

**СПРАВКА**  
**ОБ ИТОГАХ САМООЦЕНКИ**  
**КГУ «ОБЛАСТНОЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ**  
**ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**  
**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АКИМАТА ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Февраль, 2025  
г. Павлодар

**Самооценка КГУ «Областной многопрофильный  
лицей-интернат для одаренных детей»  
за период 2022-2025 годы**  
**СОДЕРЖАНИЕ:**

- I. Цель самооценки**
- II. Источники самооценки**
- III. Общая характеристика КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»**
- IV. Анализ кадрового потенциала**
- V. Контингент учащихся**
- VI. Учебно-методическая работа**
- VII. Учебно-материальные активы**
- VIII. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
- IX. Оценка знаний обучающихся**
- X. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**
- XI. Заключение. Выводы и предложения**
- XII. Лист самооценки**

## **I. Цели самооценки**

1. Аналитическое обоснование для самооценки в период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

## **II. Источники самооценки**

1. Статистика образовательной деятельности лица.
2. Систематизированные данные по итогам внутрилицейского контроля, анализа оперативной информации и образовательной деятельности лица.

Самооценка деятельности КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» проводилась за период с 2022 по 2025 годы (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы)

Самооценка проводилась в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года (статья 59, пункт 4-1), на основании Приказа Министра просвещения РК № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования». Процедура самооценки была запланирована в соответствии с перечнем организаций образования, подлежащих аттестации, и утверждена решением Педагогического совета (протокол №4 от 13 января 2025 года). Для организации работы комиссии по самооценке издан приказ №01-05/22 от 27 января 2025 года.

В состав комиссии по самооценке вошли:

### **Председатель комиссии:**

Камалова Нургуль Ергалымовна – руководитель лицея

### **Члены комиссии:**

Аденова Бибинур Олжановна - заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;

Нургазина Гульнар Багимовна – заместитель руководителя по профильному обучению;

Кожахметова Бакыт Алдангоровна - заместитель руководителя по профильному обучению;

Сагитова Мадина Николаевна – заместитель руководителя по IT;

Батталова Нургуль Кайсановна – заместитель руководителя по воспитательной работе;

Бастимиева Динара Кабдылкакимовна - заместитель руководителя по административно-хозяйственной части.

Процесс проведения самооценки: В ходе самооценки комиссия провела анализ работы школы в соответствии с критериями оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Оценка осуществлялась на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года.

**III. Общая характеристика КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» управления образования Павлодарской области**

**Таблица 1**

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)</b> | Коммунальное государственное учреждение «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» управления образования Павлодарской области.<br>Республика Казахстан, 140011 Павлодарская область г.Павлодар, ул.Катаева, 63<br>Телефон (факс) 8(7182) 686971 |
| <b>E-mail</b>                                                                                                         | omliod.pvl@mail.kz                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сайт</b>                                                                                                           | www.omliod.edu.kz                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>                                                                 | Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 08.02.2022 г.<br>БИН 001140002051                                                                                                                     |
| <b>Номер лицензии на образовательную деятельность</b>                                                                 | KZ72LAA00032467 от 10.06.2022 г.. Приказ №141 приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью, подвиды лицензируемого вида деятельности-начальное образование, основное среднее образование                                                          |
| <b>Орган, выдавший лицензию</b>                                                                                       | ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»                                                                 |
| <b>Срок действия лицензии</b>                                                                                         | без ограничения срока                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Руководитель школы</b>                                                                                             | Камалова Нургуль Ергалымовна                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общая площадь здания:</b>                                                                                          | 5815,8 кв.м                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Рабочая площадь здания:</b>                                                                                        | 5815,8 кв.м                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дата постройки школы:</b>                                                                                          | 1957                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Проектная мощность:</b>                                                                                            | 300                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тип здания:</b>                                                                                                    | типовое                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Количество этажей</b>                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Язык обучения</b>                                                                                                  | казахский, русский                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Количество учебных кабинетов:</b>                                                                                  | по техпаспорту – 22, из них кабинеты новой модификации: 2 (химия, физика)                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обеспеченность учащихся</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Медицинский пункт                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Количество посадочных мест в столовой                                                                                 | 150                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Количество посадочных мест в библиотеке                                                                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Библиотечный фонд                                                                                                     | 12825 экз., из них на казахском языке 8553                                                                                                                                                                                                                           |
| В том числе учебной литературы                                                                                        | 7959 экз., из них на казахском языке 4707                                                                                                                                                                                                                            |
| Всего компьютеров и ноутбуков                                                                                         | 135, в том числе из местного бюджета – 44                                                                                                                                                                                                                            |
| Используются в учебном/воспитательном процессе                                                                        | 127, в том числе для обучающихся 117, для учителей и администрации                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Количество планшетов                                                                        | 25           |
| Количество интерактивных досок                                                              | 9            |
| Количество интерактивных панелей                                                            | 4            |
| Количество проекторов                                                                       | 2            |
| Количество учащихся на 1 компьютер                                                          | 2,2          |
| Скорость интернета по договору                                                              | 100 Мбит/сек |
| <b>Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебного года</b>                             |              |
| всего обучающихся в школе                                                                   | 286          |
| в том числе количество обучающихся в основной школе                                         | 146          |
| в средней школе                                                                             | 140          |
| количество обучающихся на государственном языке                                             | 169          |
| количество обучающихся на русском языке                                                     | 117          |
| Количество класс-комплектов на начало 2024-2025 учебного года,                              | 12           |
| в том числе с обучением на государственном языке                                            | 7            |
| с обучением на русском языке                                                                | 5            |
| <b>Количество штатных преподавателей на начало 2024-2025 учебного года</b>                  |              |
| всего                                                                                       | 32           |
| количество преподавателей с высшим образованием со средне-специальным образованием          | 32           |
| количество преподавателей, имеющих категорию педагог-мастер                                 | 3            |
| педагог-исследователь                                                                       | 14           |
| педагог-эксперт                                                                             | 3            |
| педагог- модератор                                                                          | 7            |
| педагог                                                                                     | 5            |
| Доля преподавателей высшей, первой категории, учителей-мастеров, исследователей и экспертов | 62,5%        |

### Информационная справка о Лицее

Коммунальное государственное учреждение создано решением акима Павлодарской области от 4 сентября 2000 года № 203 «Об открытии государственного учреждения «Областная многопрофильная общеобразовательная школа-лицей», приобрело статус лицея для одаренных детей в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 26 января 2005 года № 26/1 «О внесении изменения и дополнения в постановления акимата Павлодарской области от 31 декабря 2004 года № 321/10 «О мерах по реализации распоряжения Президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 года № 3002 «О государственной поддержке и

развитии школ для одаренных детей», переименовано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 1 августа 2013 года № 282/9 «О переименовании государственного учреждения сферы образования Павлодарской области». Переименовано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 11 октября 2021 года № 262/8 «О переименовании организации образования».

Деятельность КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» ориентирована на расширенное и углубленное образование естественно-математического направления в соответствии со склонностями и способностями обучающихся с 7 класса на государственном и русском языках обучения, предоставляет возможность учащимся школ региона и вне региона реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах ГОСО.

ОМЛИОД обеспечивает прием детей в 7 класс, с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление ведется после результатов входного тестирования, организованное РНПЦ «Дарын». Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – 2 шт.

До организации вступительного экзамена администрация лицея ведет активную рекламу об организации приема, после прохождения конкурса знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, нормами установленными в Уставе лицея и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги по зачислению и зачислению в организацию образования необходимо учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения. Основными характеристиками при выборе школы являются: профессиональный уровень педагогов, качество образовательных услуг, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, трудоустройство выпускников.

При лицее функционирует интернат, в котором созданы все условия для проживания и обучения школьников, имеются специальные помещения.

#### **IV. Анализ кадрового потенциала. Эффективность.**

##### **1) Количественный состав**

Большое значение в организации образовательного процесса играет ресурсное обеспечение лицея, которое наряду с финансовыми ресурсами и материально – технической базой включает в себя и кадровые ресурсы. Преподавание на начало 2024-2025 учебного году велось 32 учителями, из них педагоги с квалифицированным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта от общего количества педагогов составляло 62,5%, на 1 февраля преподавание ведется 31 учителями, из них 64,5% - это педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт. Средний возраст педагогического коллектива более 42,9 лет. На 1 января 2024-2025 учебного году в лицее работает 31 педагог-предметников и 4 воспитателя, 6 педагогов - совместителей (преподаватели математики, английского языка (вместо учителя, ушедшего в декретный отпуск).

Анализ уровня образования педагогических кадров показал стабильность уровня образования. Все учителя лицея имеют высшее педагогическое образование.

Ежегодно в лицее растет количество учителей, имеющих награды и звания:

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

На 1 февраля 2024-2025 учебного года количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 31 учитель, 6 совместителей, 1 педагог-психолог.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, математики, физики, художественного труда.

2022-2023 учебный год: на начало года коллектив насчитывает 31 штатных педагогических работников, 5 совместителей. Доля штатных работников – 86,1%

2023-2024 учебный год: на начало года 30 штатных педагогических работников, 4 совместителей. Доля штатных работников – 88,2%

2024-2025 учебный год: 32 штатных педагогических работников, 5 совместителей. Доля штатных работников – 86,4%.

На 01.02.2025 года: 31 штатных педагогических работников, 6 совместителей. Доля штатных работников – 83,7%.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми в деятельности организаций начального, основного среднего, общего среднего образования.

Педагогический состав - это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие следующие награды: Нагрудный знак имени Ы.Алтынсарина»; Нагрудный знак «Почетный работник образования РК»; Благодарственное письмо Президента РК; Нагрудный знак «Отличник образования РК».

**Таблица 2**

| Наименование награды                                                 | Количество наград |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Нагрудный знак Ы.Алтынсарина                                         | 6                 |
| Нагрудный знак «Почетный работник образования РК»                    | 2                 |
| Благодарственное письмо Президента РК                                | 3                 |
| Нагрудный знак «Отличник образования РК»                             | 1                 |
| Орден «Құрмет»                                                       | 1                 |
| <b>Имеют грамоты Министерства образования и науки:</b>               |                   |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РК                 | 11                |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки РК          | 3                 |
| Грамота РНПЦ «Дарын»                                                 | 6                 |
| <b>Имеют награды Павлодарской области:</b>                           |                   |
| Почетная грамота и премия Акима Павлодарской области                 | 8                 |
| Почетная грамота Департамента образования                            | 11                |
| Благодарственное письмо Департамента образования                     | 15                |
| Книга лучших учителей Павлодарской области «Алтын көр»               | 3                 |
| Нагрудный знак «Павлодар облысының білім беру саласына қосқан үлесі» | 3                 |

## 2) Качественный состав педагогических работников Образовательный уровень учителей

**Таблица 3**

| Уч.го д   | Кол- во педагогов | Имеют образование |                         | В том числе          |                   |                               |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|
|           |                   | Высшее (доля в %) | Средне-спец. (доля в %) | 7-11 классы          |                   |                               |
|           |                   |                   |                         | Количество педагогов | Высшее (доля в %) | Средне-специальное (доля в %) |
| 2022-2023 | 31                | 31 (100%)         | 0                       | 31                   | 31 (100%)         | 0                             |
| 2023-2024 | 30                | 30 (100%)         | 0                       | 30                   | 30 (100%)         | 0                             |
| 2024-2025 | 32                | 32 (100%)         | 0                       | 32                   | 32 (100%)         | 0                             |

|             |    |           |   |    |           |   |
|-------------|----|-----------|---|----|-----------|---|
| 01.02.2025г | 31 | 31 (100%) | 0 | 31 | 31 (100%) | 0 |
|-------------|----|-----------|---|----|-----------|---|

**Двенадцать педагогов имеют послевузовское образование и степень магистра (38%):**

**Таблица 4**

|    |                               |                                       |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | Асамбаев Алишер Асенович      | учитель информатики                   |
| 2  | Асылгазиев Олжас Жалгасович   | учитель математики                    |
| 3  | Батталова Нургуль Кайсановна  | учитель казахского языка и литературы |
| 4  | Даулеткали Аспандияр Асетулы  | учитель английского языка             |
| 5  | Зауат Раушан                  | учитель истории                       |
| 6  | Исадилова Алмагуль Нуртасовна | учитель физики                        |
| 7  | Кожаметова Бакыт Алдангоровна | учитель географии                     |
| 8  | Камалова Нургуль Ергалымовна  | учитель информатики                   |
| 9  | Куатбек Нұрбақыт Орынбасарұлы | учитель казахского языка и литературы |
| 10 | Назымбекова Самал Аманжоловна | учитель русского языка и литературы   |
| 11 | Нургазина Гульнар Багимовна   | учитель физики                        |
| 12 | Сагитова Мадина Николаевна    | учитель химии                         |

Анализ данных за последние три учебных года показывает, что все педагоги лица имеют высшее образование (100%), что является положительным фактором, свидетельствующим о высоком уровне квалификации преподавательского состава.

**Динамика количественного состава педагогов:**

- 2022-2023: 31 педагог, 100% с высшим образованием
- 2023-2024: 30 педагогов, 100% с высшим образованием
- 2024-2025: 32 педагога, 100% с высшим образованием
- 01.02.2025: 31 педагог, 100% с высшим образованием

Изменения в количестве педагогов незначительны, что свидетельствует о низкой текучести кадров и стабильности коллектива.

Из 32 педагогов 12 имеют степень магистра, что составляет 38% от общего числа. Это говорит о высокой научно-методической подготовке преподавателей.

**Плюсы:**

- **Высокая квалификация педагогов:** наличие 100% учителей с высшим образованием гарантирует высокий уровень образовательного процесса.
- **Стабильный кадровый состав:** изменения в количестве педагогов незначительны, что свидетельствует о низкой текучести кадров.
- **Соответствие требованиям законодательства:** 100% наличие высшего образования соответствует стандартам системы образования.

**Перспективы развития:**

Для дальнейшего повышения уровня профессионализма педагогического состава и соответствия требованиям образовательных стандартов рекомендуется:

- Активное участие педагогов в курсах повышения квалификации.
- Участие в международных и республиканских педагогических конференциях.
- Освоение цифровых образовательных технологий.
- Развитие программы наставничества для молодых педагогов.
- Мотивационные меры (стипендии, гранты, профессиональные конкурсы).
- Активизация проектного и исследовательского обучения.
- Широкое использование цифровых ресурсов в образовательном процессе.

**Вывод:** Анализ показывает, что педагогический состав школы полностью соответствует требованиям для успешного прохождения аттестации. Высокая квалификация, стабильность кадрового состава и стремление к профессиональному развитию являются сильными сторонами образовательного учреждения. 100% педагогов лица имеют высшее образование, что свидетельствует о высоком уровне

профессиональной подготовки и стабильности кадрового состава. Однако для дальнейшего повышения качества образования необходимо развивать программы повышения квалификации, внедрять современные образовательные технологии и привлекать молодых специалистов.

### 3) Сведения о прохождении аттестации руководителей, заместителей руководителя

Таблица 5

| ФИО                              | Должность                                                      | Стаж в<br>должности | Категория | Год<br>присвоения |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|
| Камалова Нургуль<br>Ергалымовна  | Руководитель школы                                             | 5 лет 5 мес         | первая    | 2025              |
| Аденова Бибинур<br>Олжановна     | Заместитель руководителя<br>по учебно-воспитательной<br>работе | 8 лет 7 мес         | первая    | 2021              |
| Кожаметова Бакыт<br>Алдангоровна | Заместитель руководителя<br>по профильному обучению            | 25 лет 5<br>мес     | первая    | 2021              |
| Нургазина Гульнар<br>Багимовна   | Заместитель руководителя<br>по профильному обучению            | 19 лет 1<br>мес     | первая    | 2021              |
| Сагитова Мадина<br>Николаевна    | Заместитель руководителя<br>по информационным<br>технологиям   | 10 лет 6<br>мес     | первая    | 2021              |
| Батталова Нургуль<br>Кайсановна  | Заместитель руководителя<br>по воспитательной работе           | 6 лет 5 мес         | третья    | 2022              |

Из анализа данных о прохождении аттестации руководителей и их стажа в должности видно, что административно-управленческий персонал (АУП) школы обладает высокой квалификацией и значительным опытом работы, что обеспечивает стабильное и эффективное управление образовательным процессом. Средний стаж работы в должности среди руководящего состава составляет почти 12 лет, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и управленческого опыта. Четыре заместителя руководителя получили первую квалификационную категорию в 2021 году (по учебно-воспитательной работе, по профильному обучению, по информационным технологиям). Руководитель лицея получила первую категорию в 2025 году, что свидетельствует о её профессиональном росте и соответствии высоким требованиям управления. Батталова Нургуль Кайсановна имеет третью категорию (2022 год), что указывает на необходимость дальнейшего профессионального развития и повышения квалификации. Все члены администрации ведут уроки по своей специальности, что подтверждает их компетентность не только в управлении, но и в преподавании, принимают активное участие в международных, республиканских и областных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, имеют публикации, что свидетельствует о высоком уровне их научно-методической деятельности.

#### Плюсы:

- Стабильный кадровый состав администрации позволяет эффективно управлять образовательным процессом без сбоев.
- Высокая квалификация руководителей и их активное участие в профессиональном развитии положительно сказывается на общем управлении лицеем.
- Руководящий состав подтверждает свою квалификацию, проходя аттестации и участвуя в научных мероприятиях.

#### Перспективы:

1. Плановое повышение квалификационных категорий руководящего состава.
2. Расширение участия в международных проектах и программах для обмена опытом и повышения компетенций.

3. Использование новых образовательных технологий в управлении, особенно в цифровизации учебного процесса и методического сопровождения.
4. Развитие системы наставничества среди администрации и педагогов, что позволит передавать накопленный опыт молодым специалистам.
5. Регулярное проведение курсов повышения квалификации по вопросам инновационного управления, педагогики и образовательного менеджмента.

**Вывод:** Руководящий состав лицея обладает достаточным управленческим и педагогическим опытом, что обеспечивает стабильность и эффективность работы образовательного учреждения. Однако для дальнейшего совершенствования необходимо поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки, повышать квалификационные категории и внедрять новые управленческие технологии.

#### 4) Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы устанавливает целевой индикатор

«доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования». Этот индикатор позволяет оценить соответствие школы государственной политике в сфере образования.

Доля учителей, имеющих категории нового формата «педагог – мастер», «педагог – исследователь», «педагог – эксперт», «педагог – модератор» составляет:

2022-2023 учебный год – 83,8% (26 учителя)

2023-2024 учебный год – 83,3% (25 учителя)

2024-2025 учебный год – 84,3% (27 учителя)

На 01.02.2025 год – 87 % (27 учителя)

#### Квалификационный уровень педагогического коллектива

Таблица 6

| № п/п | Квалификационная категория                                                                                                                                                                                   | 2022-2023 учебный год (31 учителя)                                                  | 2023-2024 учебный год (30 учителей)                                                           | 2024-2025 учебный год (32 учителя)                               | 01.02.2025 (31 учителя)                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагог - мастер                                                                                                                                                                                             | 7 (22,5%)                                                                           | 5 (16,6%)                                                                                     | 3 (9,37%)                                                        | 3 (9,67%)                                                        |
| 2     | Педагог-исследователь                                                                                                                                                                                        | 12 (38,7%)                                                                          | 12 (40%)                                                                                      | 14 (43,75%)                                                      | 15 (48,3%)                                                       |
| 3     | Педагог-эксперт                                                                                                                                                                                              | 3 (9,67%)                                                                           | 3 (10%)                                                                                       | 3 (9,37%)                                                        | 2 (6,45%)                                                        |
| 4     | Педагог-модератор                                                                                                                                                                                            | 4 (12,9%)                                                                           | 5 (16,6%)                                                                                     | 7 (21,8%)                                                        | 7 (22,5%)                                                        |
| 5     | I категория                                                                                                                                                                                                  | 2 (6,45%)                                                                           | 2 (6,66%)                                                                                     | -                                                                | -                                                                |
| 6     | II категория                                                                                                                                                                                                 | 2 (6,45%)                                                                           | 2 (6,66%)                                                                                     | -                                                                | -                                                                |
| 7     | Педагог                                                                                                                                                                                                      | 1 (3,22%)                                                                           | 1 (3,33%)                                                                                     | 5 (15,6%)                                                        | 4 (12,9%)                                                        |
| 8     | Доля педагогов, имеющих категории мастер, исследователь, эксперт, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и | мастер, исследователь, эксперт, I категория - 24 (77,4%)<br><b>итого-24 (77,4%)</b> | мастер, исследователь, эксперт, I категория – 22 (73,3%), в том числе <b>итого-22 (73,3%)</b> | мастер, исследователь, эксперт - 20 (62,5%),<br>итого-20 (62,5%) | мастер, исследователь, эксперт - 20 (62,5%),<br>итого-20 (64,5%) |

|  |                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Данные сведения свидетельствуют о том, что уровень педагогов с квалификационными категориями «мастер», «исследователь», «эксперт», том числе педагогов, за последние пять лет остаётся довольно высоким. Это подтверждает, что педагогический коллектив в целом ориентирован на профессиональный рост и достижения.

Таким образом, квалификационный уровень педагогического коллектива в школе можно оценить как достаточно высокий, с тенденцией к улучшению в части повышения квалификации педагогов в области экспертизы и модерации. Несмотря на это, есть место для работы с педагогами, не имеющими квалификационных категорий, что могло бы повысить общий уровень подготовки коллектива.

#### 5) Возрастной состав педагогических работников лицея

**Таблица 7**

| Уч. год      | Возрастной состав |                 |                 |                  |                 |                  |                      |
|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
|              | до 25 лет         | от 25 до 34 лет | от 35 до 44 лет | от 45 до 54 года | от 55 до 60 лет | от 61 до 64 года | Пенсионного возраста |
| 2022-2023    | 2                 | 6               | 5               | 9                | 5               | 3                | 1                    |
| 2023-2024    | 0                 | 7               | 7               | 7                | 6               | 2                | 1                    |
| 2024-2025    | 3                 | 9               | 7               | 7                | 3               | 2                | 1                    |
| 01.02.2025г. | 3                 | 5               | 8               | 7                | 4               | 3                | 1                    |

Из таблицы видим:

- Количество молодых педагогов (до 25 лет) в 2022-2023 году составляло 2 человека, в 2023-2024 году их не было, а в 2024-2025 году их число увеличилось до 3 человек, что свидетельствует о притоке молодых кадров.
- В категории от 25 до 34 лет наблюдается постепенное увеличение количества педагогов: с 6 в 2022-2023 году до 7 в 2023-2024 году и 9 в 2024-2025 году. Это положительная динамика, свидетельствующая о формировании стабильного кадрового состава среднего возраста.
- В возрастной группе от 35 до 44 лет отмечается небольшая положительная динамика: 5 человек в 2022-2023 году, затем 7 человек в 2023-2024 и 2024-2025 годах. Это говорит о достаточном количестве педагогов с опытом работы.
- В возрастной группе от 45 до 54 лет количество педагогов уменьшается: с 9 человек в 2022-2023 году до 7 в последующие годы. Это может указывать на переход части работников в старшие возрастные категории или на уход из профессии.
- Число педагогов в группе от 55 до 60 лет сначала увеличивалось (5 → 6), но затем сократилось до 3 в 2024-2025 году, что может свидетельствовать о выходе сотрудников на пенсию. В категории от 61 до 64 лет и пенсионного возраста количество работников остаётся относительно стабильным.

#### **Изменения на 01.02.2025 года:**

- Молодых специалистов (до 25 лет) осталось 3 человека, что стабильно.
- Количество педагогов от 25 до 34 лет снизилось с 9 до 5, что может быть связано с увольнениями или переходом в старшие возрастные категории.
- В возрастной группе от 35 до 44 лет количество педагогов увеличилось до 8 человек, что говорит о стабильности кадров среднего возраста.
- Группа от 45 до 54 лет осталась без изменений (7 человек).

- В категории от 55 до 60 лет наблюдается небольшое увеличение (с 3 до 4 педагогов).
- В возрастной группе от 61 до 64 лет количество педагогов увеличилось с 2 до 3, что может свидетельствовать о продлении трудового стажа некоторых работников.
- В категории пенсионного возраста количество педагогов остаётся неизменным (1 человек).

#### **Выводы и рекомендации:**

- В лицее сохраняется баланс между молодыми специалистами и опытными педагогами.
- Количество педагогов от 35 до 44 лет увеличивается, что свидетельствует о наличии устойчивого кадрового резерва.
- Наблюдается обновление кадрового состава за счёт притока молодых специалистов.

#### **1. Проблемные моменты:**

- Снижение числа педагогов от 25 до 34 лет с 9 до 5 за последние месяцы 2025 года может указывать на отток молодых специалистов.
- Уменьшение количества педагогов от 55 до 60 лет может привести к кадровым проблемам в ближайшие годы, так как этот сегмент постепенно приближается к пенсионному возрасту.

#### **2. Перспективы и рекомендации:**

- Усилить работу по привлечению и удержанию молодых специалистов, предложив им дополнительные мотивационные программы (например, наставничество, повышение квалификации, материальные стимулы).
- Развивать систему наставничества для передачи опыта от старших педагогов молодым.
- Планировать кадровый резерв, так как через 3-5 лет количество педагогов пенсионного возраста увеличится.
- Проводить анализ профессиональных потребностей педагогов для повышения их мотивации и удовлетворённости работой.

Таким образом, в целом кадровая ситуация в лицее остаётся стабильной, однако требует внимания к вопросам обновления педагогического состава и удержания молодых специалистов.

### **6) Сведения о педагогическом стаже педагогических работников школы**

**Таблица 8**

| Уч. год      | Имеют стаж педагогической работы |                             |                              |                               |                               |                               |              |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
|              | до 3 лет<br>(доля в %)           | От 3 до 5 лет<br>(доля в %) | От 6 до 10 лет<br>(доля в %) | От 11 до 15 лет<br>(доля в %) | От 16 до 20 лет<br>(доля в %) | От 21 до 25 лет<br>(доля в %) | Свыше 25 лет |
| 2022-2023    | 2 (6,45%)                        | 2 (6,45%)                   | 3 (9,67%)                    | 6 (19,3%)                     | 0 (0%)                        | 4 (12,9%)                     | 14 (45,1%)   |
| 2023-2024    | 0 (0%)                           | 4 (13,3%)                   | 2 (6,66%)                    | 6 (20%)                       | 2 (6,66%)                     | 2 (6,66%)                     | 14 (46,6%)   |
| 2024-2025    | 4 (12,5%)                        | 4 (12,5%)                   | 3 (9,37%)                    | 5 (15,6%)                     | 3 (9,37%)                     | 0 (0%)                        | 13 (40,6%)   |
| 01.02. 2025г | 3 (9,67%)                        | 4 (12,9%)                   | 3 (9,67%)                    | 4 (12,9%)                     | 3 (9,37%)                     | 2 (6,45%)                     | 12 (38,7%)   |

По данным таблицы видим, число опытных педагогов (**свыше 25 лет**) постепенно сокращается: с 45,1% в 2022-2023 учебном году до 38,7% на 1 февраля 2025 года. Численность молодых специалистов также нестабильно (**до 3 лет**) от 0% в 2023-2024 году до 12,5% в 2024-2025 году и немного снизились к февралю 2025 года (9,67%), основная причина – рост педагогического стажа, от **3 до 5 лет стаж** постепенно увеличивается, что говорит о закреплении молодых педагогов в

профессии, стаж **11-15 лет** сокращается: с 19,3% (2022-2023) до 12,9% (на 1 февраля 2025), что может говорить о карьерных изменениях или переходах, **педагоги с 21 до 25 лет стажа** тоже уменьшаются, а в 2024-2025 году их вообще нет. Общая тенденция показывает небольшой рост педагогов с малым стажем, но продолжающееся уменьшение опытных кадров.

Анализ качественного состава педагогического коллектива за три года показывает динамику увеличения доли педагогов, имеющих стаж до 10 лет (примерно+3%) за счет приема на работу молодых учителей. В то же время стабильные показатели доли педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет (41%). Это свидетельствует о высоком уровне педагогического мастерства, созданы благоприятные условия для совершенствования образовательного процесса

#### 7) Сведения о квалификационных категориях в разрезе ступеней обучения за 2022-2023, 2023- 2024, 2024-2025 учебный год

Таблица 9

| 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                           | 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                            | 2024-2025                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная, средняя школа                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| 31 педагогов                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 педагога                                                                                                                                                                                                                                                          | 32 педагога                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог-мастер – 7<br>Педагог-исследователь-12<br>Педагог-эксперт – 3<br>Педагог-модератор – 4<br>I категория- 2<br>II категория- 2<br>Педагог – 1<br>Доля педагогов, имеющих категории мастер, исследователь, эксперт и I категорию составляет 77,4 % (24 учителя) | Педагог-мастер – 5<br>Педагог-исследователь -12<br>Педагог-эксперт – 3<br>Педагог-модератор – 5<br>I категория- 2<br>II категория- 2<br>Педагог – 1<br>Доля педагогов, имеющих категории мастер, исследователь, эксперт и I категорию составляет 73,3 % (22 учителя) | Педагог-мастер – 3<br>Педагог-исследователь-14<br>Педагог-эксперт – 3<br>Педагог-модератор – 2<br>Педагог – 5<br>Доля педагогов, имеющих категории мастер, исследователь, эксперт составляет 62,5 % (20 учителя) |

Более половины учителей школы, имеют категории «педагог – мастер», «педагог – исследователь», «педагог – эксперт». Незначительное снижение их доли на 0,8% обусловлено выбытием в летний период 5 педагогов (двое с категорией «мастер», трое с категорией «исследователь»).

За последние годы:

- доля педагогов-мастеров уменьшилось от 5 до 3-х, по причине выхода на пенсию Сурмий Т.М., Шмутько О.В.
- количество педагогов-исследователей возросло на 9,6 %, педагогов-модераторов уменьшилось на 3,42%
- доля педагогов имеющих квалификационную категорию «Педагог – исследователь», «Педагог- мастер», «Педагог-эксперт» от общего количества педагогов составляет -62,5%.

Учителя своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Лицей работает с портфолио в цифровом формате.

За последние четыре года идет динамика увеличения количества педагогов, имеющих категорию «педагог-исследователь» «педагог-эксперт», «педагог-модератор». Анализ обозначенных статистических данных свидетельствует о том, что в школе только 12,9% педагогов без категории– это учителя, чей опыт ещё складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска.

**8) Сведения о педагогах, подготовивших победителей областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 3 года, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования**

**1) Школа олимпийского резерва**

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными обучающимися.

Организация работы с одарёнными учащимися на всех уровнях образования является приоритетным направлением деятельности КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей» управления образования Павлодарской области. Основной задачей является создание условий для поиска, выявления, поддержки и развития талантливых детей, а также их активного включения в научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми:

В 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах ключевыми направлениями учебно-воспитательного процесса стали:

- Выявление одарённых учащихся на основе комплексной диагностики (психолого-педагогические наблюдения, тестирование, участие в олимпиадах и конкурсах).
- Индивидуальная поддержка и развитие способностей учащихся в различных областях науки, искусства и спорта.
- Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников устойчивого интереса к саморазвитию, научной деятельности и творчеству.
- Развитие интеллектуального потенциала учащихся через участие в предметных олимпиадах, научных конкурсах, исследовательских проектах и конференциях.
- Внедрение инновационных образовательных технологий (проектное обучение, STEM-образование, исследовательская деятельность, цифровые технологии).
- Работа с наставниками и профильными специалистами для углублённого изучения предметов и профессиональной ориентации учащихся.
- Создание системы психологической поддержки одарённых детей, направленной на предотвращение стресса и выгорания.

Формы и методы работы с одарёнными детьми:

В лицее применяются разнообразные формы и методики работы с талантливыми детьми:

- Спецкурсы и факультативы по углублённому изучению предметов.
- Научные кружки и исследовательские проекты, участие в международных и республиканских научных конкурсах.
- Олимпиадное движение, участие в городских, республиканских и международных предметных олимпиадах.
- Летние школы и учебные лагеря, направленные на развитие исследовательских и лидерских качеств.
- Проектная деятельность – работа над индивидуальными и командными проектами, защита исследовательских работ.
- Сетевое взаимодействие с ВУЗами, центрами по подготовке к предметным олимпиадам и олимпиадниками международного уровня.

Результаты работы с одарёнными детьми:

Благодаря реализуемым программам и индивидуальному подходу к учащимся, лицей ежегодно демонстрирует высокие результаты в работе с одарёнными детьми:

- Победы в республиканских и международных предметных олимпиадах и конкурсах.
- Успешные выступления учащихся в конкурсах научных проектов, интеллектуальных марафонах и творческих соревнованиях.

- Высокий уровень поступления выпускников в ведущие ВУЗы Казахстана и зарубежья.
  - Областной многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей демонстрирует **стабильно** высокие результаты благодаря эффективной системе работы с талантливыми учащимися. Высокий уровень подготовки учеников подтверждается призовыми местами на олимпиадах республиканского и областного уровней.
  - По итогам областной предметной олимпиады команда учащихся подтверждает статус лучшей олимпийской команды общественно-гуманитарного направления, что подтверждает высокую конкурентоспособность среди специализированных школ.
  - По итогам рейтинга 100 лучших олимпийских школ страны, составленного Республиканским научно-практическим центром «Дарын» по результатам Республиканской олимпиады школьников ежегодно входит в 100 лучших школ страны.
  - Таким образом, лицейу удаётся не только сохранять стабильные результаты, но и укреплять свои позиции среди ведущих образовательных учреждений страны.
- Ежегодно победителей и призеров предметной олимпиады на республике и международном уровне чествует аким области, вручая учащимся денежную премию. По итогам активной деятельности учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах разного уровня учащимся лицея аким области также вручает денежную премию «Тәуелсіздік ұланы»

### Итоги областного и республиканского этапа предметных олимпиад 2022-2025 годы

Таблица 10

| Учебный год     | Результативность                                           |                   |                  |                  |       |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------|
|                 | Республиканские олимпиады по общеобразовательным предметам |                   |                  |                  |       |
|                 | золотая медаль                                             | серебряная медаль | бронзовая медаль | Почётная грамота | Всего |
| 2022-2023уч.год | 1                                                          |                   | 2                |                  | 3     |
| 2023-2024уч.год |                                                            |                   | 3                | 1                | 4     |
| 2024-2025уч.год |                                                            |                   |                  |                  |       |
| Учебный год     | Результативность                                           |                   |                  |                  |       |
|                 | Областные олимпиады по общеобразовательным предметам       |                   |                  |                  |       |
|                 | 1 место                                                    | 2 место           | 3 место          | Почётная грамота | Всего |
| 2022-2023уч.год | 3                                                          | 5                 | 8                |                  | 16    |
| 2023-2024уч.год | 3                                                          | 8                 | 8                |                  | 19    |
| 2024-2025уч.год | 3                                                          | 6                 | 19               |                  | 28    |
| Всего за 3 года | 9                                                          | 19                | 36               |                  | 63    |

### Сравнительная таблица результатов областного этапа 61-63-й республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам за 3 года

Таблица 11

| Предмет                   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика                | 1         | 0         | 1         |
| Физика                    | 2         | 2         | 2         |
| Информатика               | 2         | 1         | 1         |
| Химия                     | 1         | 3         | 2         |
| Биология                  | 0         | 0         | 2         |
| География                 | 1         | 2         | 1         |
| Русский язык и литература | 1         | 2         | 3         |
| Русский язык в каз. школе | 1         | 3         | 2         |

|                             |           |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Казахский язык в рус.школе  | 0         | 1         | 2         |
| Английский язык             | 0         | 0         | 2         |
| Казахский язык и литература | 1         | 1         | 2         |
| Основы права                | 3         | 0         | 3         |
| История Казахстана          | 3         | 4         | 5         |
| <b>Всего</b>                | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>28</b> |

**Сравнительная таблица количества призовых мест в заключительном этапе 61-62 республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам за два года**

**Таблица 12**

|                   | <b>2022-2023 учебный год</b> | <b>2023-2024 учебный год</b> |
|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| Золотая медаль    | 1                            | -                            |
| Серебряная медаль | -                            | -                            |
| Бронзовая медаль  | 2                            | 3                            |
| Почётная грамота  | -                            | 1                            |
| <b>Итого:</b>     | <b>3</b>                     | <b>4</b>                     |

**2022-2023 учебный год**

**Перечень. Республиканские олимпиады**

- XV Президентская олимпиада по предметам естественно-математического направления;
- Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам;
- Республиканская олимпиада "Қазақстан білім олимпиадасы";
- XI региональная олимпиада имени К. Сатпаева для учащихся 7-8 классов.

В 2022-2023 учебном году 11 учащихся лицея стали призёрами республиканского уровня, продемонстрировав высокий уровень знаний и конкурентоспособность.

**Республиканская предметная олимпиада:**

- Золотая медаль – 1 ученик
- Бронзовая медаль – 2 ученика
- "Абай оқулары" – 2 место (1 учащийся)
- Региональная Сатпаевская олимпиада – 2 место (1 учащийся)
- Республиканская олимпиада "Қазақстан білім олимпиадасы" – 3 место (3 учащихся)
- Республиканская предметная олимпиада (КБТУ) – 2 место + грант (1 учащийся)

**Выводы и перспективы развития:**

- Достаточный уровень подготовки учащихся позволил учащимся завоевать медали на республиканском уровне.
- Лицей имеет победителей в разных предметных олимпиадах и конкурсах, что говорит о широком спектре подготовки.
- Получение гранта в КБТУ подтверждает значимость достижений и открывает возможности для дальнейшего образования учащихся.
- Основной процент призовых мест приходится на 2-е и 3-е места, что показывает, что лицеисты уже на высоком уровне, но необходимо усилить работу для увеличения числа золотых медалистов.

**Рекомендации:**

1. Усиление подготовки к республиканским олимпиадам с акцентом на выход учеников в лидеры (1-е места).
2. Развитие специализированной поддержки победителей для участия в международных олимпиадах.
3. Создание наставнической программы, где успешные учащиеся будут делиться опытом с будущими участниками.
4. Поощрение и дополнительная поддержка учащихся, занявших призовые места, для мотивации их дальнейшего роста.

5. Углубленный анализ слабых мест – выявить предметы и темы, по которым результаты оказались ниже ожидаемых, и скорректировать программу подготовки.

Достижения лицеистов за 2022-2023 учебный год показывают высокий уровень подготовки и конкурентоспособность учащихся на республиканском уровне. Однако для дальнейшего роста необходимо усилить стратегию подготовки с целью увеличения числа золотых медалистов и расширения участия в международных конкурсах.

#### **Перечень. Областные олимпиады**

- Областной этап республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- XII областная юниорская олимпиада по предметам естественно-математического направления;
- Областная полиязычная олимпиада;
- Областная олимпиада для учащихся 11-х классов по предметам ЕНТ (CLEVER);
- Областной этап республиканской юниорской олимпиады по предметам общественно-гуманитарного направления;
- Областной этап республиканской юниорской олимпиады по предметам естественно-математического направления;

В 2022-2023 учебном году учащиеся лицея продемонстрировали высокие академические результаты на олимпиадах областного и республиканского уровней. 52 лицеиста стали призёрами областного уровня, что свидетельствует о качественной подготовке и высокой мотивации к обучению.

1 место – 8 учащихся (15%)

2 место – 12 учащихся (23%)

3 место – 27 учащихся (52%)

Почётная грамота – 1 учащийся (2%)

Премия акима области – 4 учащихся (8%)

Почётная грамота – 2 учащихся

#### **Выводы и перспективы развития:**

- Доля победителей (1 место) составляет 15%, что указывает на высокий уровень подготовки отдельных учащихся. Однако увеличение числа первых мест остаётся приоритетной задачей.

- Основная часть призёров – это обладатели 3-х мест (52%), что свидетельствует о хорошем потенциале, но требует усиленной подготовки для выхода на более высокий уровень.

- Наличие награждённых Почётными грамотами и лауреатов премии акима области подчёркивает значимость успехов лицеистов на региональном уровне.

- Важно педагогическому коллективу проанализировать, в каких предметах лицеисты показали лучшие результаты, а какие требуют усиленного внимания.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить подготовку учащихся, занявших 3-е и 2-е места, для повышения качества выступления на следующих олимпиадах.

2. Организовать дополнительную работу с потенциальными победителями для достижения максимального результата.

3. Повысить мотивацию учеников через стимулирующие меры (поощрения, встречи с успешными выпускниками и т. д.).

#### **Достижения в таблице 2022-2023 учебного года**

##### **Республиканская олимпиада**

**Таблица 13**

| № | Название олимпиады                                         | Фамилия, имя ученика | Класс | Результат      | Предмет      | ФИО учителя |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------|--------------|-------------|
| 1 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам | Нұрғазы Гюзаль       | 10 б  | золотая медаль | Основы права | Бознак Е.Е. |

|                            |                                                                                 |                             |              |                  |                                           |                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2                          | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам                      | Рахимгалиев Нуржан          | 10 б         | бронзовая медаль | История Казахстана                        | Бознак Е.Е.                                                    |
| 3                          | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам                      | Байгазинов Алихан           | 11 б         | бронзовая медаль | Основы права                              | Бознак Е.Е.                                                    |
| 4                          | XV Президентская олимпиада по предметам естественно-математического направления | Аубакиров Жаслан            | 11 Б         | участник         | физика<br>математика<br>химия<br>биология | Шмулько О.В<br>Кожихметова С.А.<br>Сагитова М.Н.<br>Жанас Г.Д. |
| 5                          | XV Президентская олимпиада по предметам естественно-математического направления | Кожанова Анель              | 11 Б         | участник         | физика<br>математика<br>химия<br>биология | Шмулько О.В<br>Кожихметова С.А.<br>Сагитова М.Н.<br>Жанас Г.Д. |
| 6                          | XI региональная олимпиада имени К. Сатпаева для учащихся 7-8 классов            | Осипов Влад                 | 8 б          | 2 место          | химия                                     | Сагитова М.Н.                                                  |
| 7                          | Республиканский конкурс «Абай оқулары»                                          | Иманшарипова Алия           | 10 а         | 2 место          | казахский язык и литература               | Қуатбек Н.О.                                                   |
| 8                          | Республиканская олимпиада "Қазақстан білім олимпиадасы"                         | Ермек Саян                  | 10 а         | 3 место          | география                                 | Бокишева М.Б.                                                  |
| 9                          | Республиканская олимпиада "Қазақстан білім олимпиадасы"                         | Айтмағамбетов Карим         | 10 б         | 3 место          | география                                 | Кожихметова Б.А.                                               |
| 10                         | Республиканская олимпиада "Қазақстан білім олимпиадасы"                         | Бычков Владимир             | 10 б         | 3 место          | химия                                     | Сагитова М.Н.                                                  |
| 11                         | Республиканская предметная олимпиада (КБТУ)                                     | Шарипов Алан                | 10 б         | 3 место          | информатика                               | Асамбаев А.А.                                                  |
| <b>Областные олимпиады</b> |                                                                                 |                             |              |                  |                                           |                                                                |
| <b>№</b>                   | <b>Название олимпиады</b>                                                       | <b>Фамилия, имя ученика</b> | <b>Класс</b> | <b>Результат</b> | <b>Предмет</b>                            | <b>ФИО учителя</b>                                             |
| 1                          | XII областная юниорская олимпиада                                               | Осипов Влад                 | 8 б          | 1 место          | химия                                     | Сагитова М.Н.                                                  |

|    |                                                                         |                      |      |         |                                                                                         |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2  | ХII областная юниорская олимпиада                                       | Қайролла<br>Әлихан   | 8 б  | 3 место | информатика                                                                             | Асамбаев А.А.      |
| 3  | ХII областная юниорская олимпиада                                       | Мұхамбек<br>Әлқадыр  | 8 ә  | 3 место | география                                                                               | Бокишева М.Б.      |
| 4  | ХII областная юниорская олимпиада                                       | Сембина<br>Ясмин     | 7 б  | ПГ      | география                                                                               | Кожаметова<br>Б.А. |
| 5  | Областная олимпиада для учащихся 11-х классов по предметам ЕНТ (CLEVER) | Токтарбаева<br>Алтын | 11 а | 1 место | химия                                                                                   | Алибеков М.С.      |
| 6  | Областная олимпиада для учащихся 11-х классов по предметам ЕНТ (CLEVER) | Миникеева<br>Аделя   | 11 а | 3 место | химия                                                                                   | Алибеков М.С.      |
| 7  | Областная олимпиада для учащихся 11-х классов по предметам ЕНТ (CLEVER) | Команда<br>ОМЛИОД    | 11 а | 1 место | химия                                                                                   | Алибеков М.С.      |
| 8  | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                              | Омар<br>Айбала       | 10 а | премия  | Научно –<br>техническое<br>творчество<br>и учебно–<br>исследовательская<br>деятельность | Сейталиев Б.Б.     |
| 9  | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                              | Жунусова<br>Милана   | 11 б | премия  | Научно –<br>техническое<br>творчество<br>и учебно–<br>исследовательская<br>деятельность | Сурмий Т.М.        |
| 10 | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                              | Гасанов<br>Эмиль     | 11 б | премия  | Научно –<br>техническое<br>творчество<br>и учебно–<br>исследовательская<br>деятельность | Сурмий Т.М.        |

|    |                                                |                        |      |         |                                                                                                     |                   |
|----|------------------------------------------------|------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 11 | Премия<br>«Тәуелсіздік<br>ұланы»               | Карипенова<br>Дана     | 11 а | премия  | Научно –<br>техническо<br>е<br>творчество<br>и учебно–<br>исследоват<br>ельская<br>деятельност<br>ь | Кайдарова<br>Г.С. |
| 12 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Рахимгалиев<br>Нуржан  | 10 б | 1 место | история<br>Казахстана                                                                               | Бознак Е.Е.       |
| 13 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Нұрғазы<br>Гюзаль      | 10 б | 1 место | основы<br>права                                                                                     | Бознак Е.Е.       |
| 14 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Абишева<br>Амина       | 9 б  | 1 место | основы<br>права                                                                                     | Бознак Е.Е.       |
| 15 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Байгазинов<br>Алихан   | 11 б | 2 место | основы<br>права                                                                                     | Бознак Е.Е.       |
| 16 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Аубакиров<br>Жаслан    | 11 б | 2 место | информати<br>ка                                                                                     | Асамбаев А.А.     |
| 17 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Ақтан<br>Әдлет         | 11 а | 2 место | история<br>Казахстана                                                                               | Зауат Р.З.        |
| 18 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Хамитова<br>Меруерт    | 9 ә  | 2 место | история<br>Казахстана                                                                               | Зауат Р.З.        |
| 19 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Бондаренко<br>Карина   | 9 б  | 2 место | русский<br>язык и<br>литература                                                                     | Сурмий Т.М.       |
| 20 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Ермек Саян             | 10 а | 3 место | география                                                                                           | Бокишева М.Б.     |
| 21 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Қайролла<br>Әлихан     | 8 б  | 3 место | информатик<br>а                                                                                     | Асамбаев А.А.     |
| 22 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Шарипов Алан           | 10 б | 3 место | информатик<br>а                                                                                     | Асамбаев А.А.     |
| 23 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Тюлюгенов<br>Аслан     | 10 а | 3 место | математика                                                                                          | Кабенов Д.И.      |
| 24 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Швецов<br>Максим       | 10 б | 3 место | физика                                                                                              | Нургазина Г.Б.    |
| 25 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Абросимов<br>Станислав | 9 б  | 3 место | физика                                                                                              | Нургазина Г.Б.    |
| 26 | Областной этап<br>республиканской<br>олимпиады | Бычков<br>Владимир     | 10 б | 3 место | химия                                                                                               | Сагитова М.Н.     |

|    |                                                                                             |                     |      |         |                             |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------|-----------------------------|-----------------|
| 27 | Областной этап республиканской олимпиады                                                    | Даулетқан Айсұлтан  | 9 ә  | 3 место | история Казвхстана          | Зауат Р.З.      |
| 28 | Областной этап республиканской олимпиады                                                    | Карымсапова Альмира | 10 а | 3 место | русский язык                | Касимова Ш.Ш.   |
| 29 | Областной этап республиканской олимпиады                                                    | Сулейменова Алина   | 9 б  | 3 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.    |
| 30 | Областной этап республиканской юниорской олимпиады по общественно-гуманитарному направлению | Садвакас Данара     | 7 б  | 2 место | математика                  | Кожаметова С.А. |
| 31 | Областной этап республиканской юниорской олимпиады по общественно-гуманитарному направлению | Осипов Влад         | 8 б  | 2 место | химия                       | Сагитова М.Н.   |
| 32 | Областной этап республиканской юниорской олимпиады по общественно-гуманитарному направлению | Айтбаева Аяжан      | 8 а  | 3 место | химия                       | Шошай Х.        |
| 33 | Областной этап республиканской юниорской олимпиады по общественно-гуманитарному направлению | Майборода Милена    | 8 б  | 3 место | физика                      | Нургазина Г.Б.  |
| 34 | Областной этап республиканской юниорской олимпиады по общественно-гуманитарному направлению | Шадиев Амирхан      | 7 а  | 3 место | география                   | Бокишева М.Б.   |
| 35 | Областной этап республиканской юниорской олимпиады по общественно-гуманитарному направлению | Мұхамбек Әлкадыр    | 9 ә  | 3 место | география                   | Бокишева М.Б.   |
| 36 | Областная гуманитарная олимпиада школьников                                                 | Бейсехан Толғанай   | 8 а  | 1 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.    |

|    |                                                                                |                    |      |         |                             |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------------------------|-------------------|
| 37 | Областная гуманитарная олимпиада школьников                                    | Қаирболат Аружан   | 7 б  | 2 место | английский язык             | Сычева Е.А.       |
| 38 | Областная гуманитарная олимпиада школьников                                    | Конрад Татьяна     | 7 б  | 2 место | казахский язык              | Аманжолова А.А.   |
| 39 | Областная гуманитарная олимпиада школьников                                    | Татенова Томирис   | 8 а  | 3 место | русский язык                | Рахимжанова А.С.. |
| 40 | Областная гуманитарная олимпиада школьников                                    | Ахмедия Адия       | 8 ә  | 3 место | русский язык                | Рахимжанова А.С.. |
| 41 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе    | Алдажар Әнел       | 9 а  | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.      |
| 42 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе    | Бейсенхан Толғанай | 8 а  | 3 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.      |
| 43 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе    | Осипов Роман       | 8 б  | 3 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.      |
| 44 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе    | Манарбек Гүлсана   | 10 а | 3 место | казахский язык и литература | Мукушева К.С.     |
| 45 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе имени К. Бітібаевой | Сұлеймен ова Алина | 9 а  | 3 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.      |
| 46 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе имени К. Бітібаевой | Омар Айзере        | 10 а | 3 место | казахский язык и литература | Мукушева К.С.     |
| 47 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе                     | Даулетқан Айсұлтан | 9 ә  | 3 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.      |

|    |                                                                                 |                    |      |         |                             |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------------------------|---------------|
|    | «М.Жұмабай окулары»                                                             |                    |      |         |                             |               |
| 48 | «Ақберен» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе            | Иманшарипова Алия  | 11 а | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 49 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев окулары» | Аманбек Нұрсәуле   | 9 ә  | 1 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 50 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев окулары» | Көкен Бегім        | 11 а | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 51 | «М. Жүсіп окулары» областная олимпиада по казахскому языку и литературе         | Серікпай Ботағоз   | 10 а | 3 место | казахский язык и литература | Мукушева К.С. |
| 52 | «М. Жүсіп окулары» областная олимпиада по казахскому языку и литературе         | Даулетқан Айсұлтан | 9 ә  | 3 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |

### **2023-2024 учебный год**

На международной олимпиаде «Туймаада» приняли участие 2 учащихся по химии, но к сожалению результативных мест не было.

#### **Перечень республиканских олимпиад, в которых приняли участие**

- XVI Президентская олимпиада;
- Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам;
- Республиканская олимпиада по химии имени К. Сатпаева для учащихся 9х классов;
- Республиканская олимпиада по химии и биологии для 7-8 классов;
- XII региональная олимпиада им. К.Сатпаева.

В республиканских олимпиадах приняли участие 18 лицейстов, из которых 16 показали результативные выступления. Это свидетельствует о высокой эффективности подготовки и стабильных достижениях учащихся на национальном уровне. **Достижения учащихся в 2023-2024 учебном году:**

- Бронзовая медаль – 4 учащихся
- 1 место – 1 учащийся
- 2 место – 3 учащихся
- 3 место – 7 учащихся
- Почётная грамота – 1 ученица

#### **Выводы:**

- Высокий процент результативных выступлений (88%) говорит о стабильности подготовки.

- Лицей имеет победителя (1-е место), но основное количество призёров – 2-е и 3-е места, что указывает на высокий потенциал для дальнейшего роста.
- Бронзовых медалистов больше всего (11 в общей сложности, включая 3 место и отдельные бронзовые медали), что говорит о необходимости усиления подготовки для выхода на более высокие позиции.
- Наличие Почётной грамоты подтверждает разнообразие достижений лицеистов и участие в олимпиадах различных направлений.

#### **Рекомендации по совершенствованию подготовки к предметной олимпиаде:**

1. Акцент на подготовку к 1-2 местам – усиленная работа с сильными учениками.
2. Дополнительные программы наставничества – привлечение победителей прошлых лет для помощи в подготовке новых участников.
3. Более глубокий анализ неудач и пробелов – разбор заданий, индивидуальная работа с каждым участником.
4. Участие в международных олимпиадах – выход на новый уровень конкурентоспособности.
5. Мотивационные программы – поощрение призёров, формирование стратегии карьерного роста для олимпиадников.

Для дальнейшего роста важно увеличить количество первых мест и подготовить учащихся к участию в международных конкурсах.

#### **Перечень областных олимпиад**

- Областной этап республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- Областная олимпиада по полиязычию;
- Областной этап I Национальной олимпиады по географии для учащихся 7- 8 классов;
- Областная юниорская олимпиада по предметам естественно- математического направления;
- Областной этап республиканской отборочной лингвистической олимпиады среди учащихся 8-11 классов
- Областная юниорская олимпиада по предметам естественно- математического направления;
- Областная олимпиада по предметам ЕНТ "TORAIGHYROV UNIVERSITY";
- Чемпионат "Robotek Grand Toumament";
- Областная олимпиада по программированию среди учащихся 5-9 классов;
- Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов;
- Региональный отборочный этап олимпиады по робототехнике.
- «Ақберен» областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев оқулары»
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «Махамбет оқулары»

Учащиеся Областного многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей (ОМЛИОД) завоевали 51 призовое место, что говорит о высоком уровне подготовки и академической успеваемости. Трое учащихся лицея получили престижную премию, которая вручается талантливым детям за достижения. Такое признание говорит о наличии индивидуальности и одарённости учащихся, чьи достижения выходят за рамки олимпиад и конкурсов. Это может включать исследовательскую деятельность, инновационные проекты или общественную активность.

- 1 место – 8 победителей (15,7%)
- 2 место – 20 призёров (39,2%)
- 3 место – 20 призёров (39,2%)

#### **Вывод:**

Высокий процент призёров (более 50% на 2-3 местах) показывает, что ученики демонстрируют стабильные знания, однако количество первых мест относительно

невелико. Это может указывать на необходимость усиленной подготовки лучших участников к республиканским и международным олимпиадам.

По итогам рейтинга республиканского центра «Дарын» ОМЛИОД был награждён в номинации «Лучшая специализированная организация образования -2023». Отсюда следует что лицей по-прежнему имеет высокий уровень образовательной деятельности и это может привлечь новых талантливых учеников и повысить престиж образовательного учреждения.

### Достижения в таблице 2023-2024 учебного года

Таблица 14

| Международные олимпиады   |                                                                                               |                    |       |                  |                                            |                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| №                         | Название олимпиады                                                                            | Ф.И. ученика       | Класс | Место            | Предмет                                    | Ф.И.О. учителя                                          |
| 1                         | XXXI Международная олимпиада школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике | Бычков Владимир    | 11 б  | участник         | химия                                      | Сагитова М.Н.                                           |
| 2                         | XXXI Международная олимпиада школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике | Осипов Влад        | 9 б   | участник         | химия                                      | Сагитова М.Н.                                           |
| Республиканские олимпиады |                                                                                               |                    |       |                  |                                            |                                                         |
| №                         | Название олимпиады                                                                            | Ф.И. ученика       | Класс | Место            | Предмет                                    | Ф.И.О. учителя                                          |
| 1                         | Республиканская олимпиада по химии имени К. Сатпаева для учащихся 9х классов                  | Осипов Влад        | 9 б   | бронзовая медаль | химия                                      | Сагитова М.Н.                                           |
| 2                         | XVI Президентская олимпиада                                                                   | Толеу Аблайхан     | 11 б  | участник         | математи ка<br>физика<br>химия<br>биология | Шмутько О.В<br>Кожаметова С.А. Сагитова М.Н. Жанас Г.Д. |
| 3                         | XVI Президентская олимпиада                                                                   | Кармэн Алина       | 11 б  | участник         | математи ка<br>физика<br>химия<br>биология | Шмутько О.В<br>Кожаметова С.А. Сагитова М.Н. Жанас Г.Д. |
| 4                         | Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам                         | Рахимгалиев Нуржан | 11 б  | бронзовая медаль | история Казахстана                         | Бознак Е.Е.                                             |

|    |                                                                           |                   |      |                  |                                |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------------------|--------------------------------|-----------------|
| 5  | Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам     | Қозықорпеш Рабия  | 10 а | бронзовая медаль | русский язык в казахской школе | Касимова Ш.Ш.   |
| 6  | Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам     | Осипов Влад       | 9 б  | бронзовая медаль | химия                          | Сагитова М.Н.   |
| 7  | Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам     | Бондаренко Карина | 10 б | Почетная грамота | русский язык и литература      | Сурмий Т.М.     |
| 8  | Республиканская олимпиада по химии и биологии для 7-8 классов             | Сердюкова Алена   | 7 б  | 3 место          | биология                       | Жанас Г.Д.      |
| 9  | XII региональная олимпиада им. К.Сатпаева                                 | Сердюкова Алена   | 7 б  | 3 место          | биология                       | Жанас Г.Д.      |
| 10 | Республиканская олимпиада «El Umiti Talent»                               | Касимов Нурали    | 8 б  | 1 место          | химия                          | Сагитова М.Н.   |
| 11 | Республиканская олимпиада «El Umiti Talent»                               | Осипов Влад       | 9 б  | 2 место          | география                      | Кожаметова Б.А. |
| 12 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Портнова Виктория | 8 б  | 2 место          | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О.    |
| 13 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Чухарев Кирилл    | 7 б  | 2 место          | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О.    |
| 14 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Бычков Владимир   | 11 б | 3 место          | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О.    |
| 15 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Швецов Максим     | 11 б | 3 место          | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О.    |

|    |                                                                           |                 |      |         |                                |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|--------------------------------|--------------|
| 16 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Башкатов Руслан | 11 б | 3 место | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О. |
| 17 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Яцкевич Юлия    | 8 б  | 3 место | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О. |
| 18 | Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» | Конрад Татьяна  | 8 б  | 3 место | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О. |

**Областные олимпиады**

| <b>№</b> | <b>Название олимпиады</b>                                                                      | <b>Ф.И. ученика</b> | <b>Класс</b> | <b>Место</b> | <b>Предмет</b> | <b>Ф.И.О. учителя</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------------|
| 1        | Областной тур республиканской отборочной лингвистической олимпиады среди учащихся 8-11 классов | Рахимова Дания      | 10 б         | 3 место      | лингвистика    | Айдарова А.Б.         |
| 2        | Областной этап Национальной олимпиады по географии для учащихся 7-8 классов                    | Жакупов Ерсултан    | 7 б          | 3 место      | география      | Кожаметова Б.А.       |
| 3        | Областная юниорская олимпиада по предметам естественно-математического направления             | Сердюкова Алена     | 7 б          | 1 место      | биология       | Жанас Г.Д.            |
| 4        | Предметная олимпиада "TORAIGHYRO V UNIVERSITY"                                                 | Тудей Аблайхан      | 11 б         | 1 место      | математика     | Кожаметова С.А.       |
| 5        | Предметная олимпиада "TORAIGHYRO V UNIVERSITY"                                                 | Байбазаров Алдияр   | 11 б         | 2 место      | математика     | Кожаметова С.А.       |
| 6        | Предметная олимпиада "TORAIGHYRO V UNIVERSITY"                                                 | Гастенов Максуд     | 11 б         | 2 место      | физика         | Нургазина Г.Б.        |
| 7        | Предметная олимпиада "TORAIGHYRO V UNIVERSITY"                                                 | Амангельды Жанна    | 11 Б         | 3 место      | география      | Кожаметова Б.А.       |

|    |                                                     |                    |             |         |                                |                  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------|-------------|---------|--------------------------------|------------------|
| 8  | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Рахимгалиев Нуржан | 11 б        | 1 место | история Казахстана             | Бознак Е.Е.      |
| 9  | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Бейсенхан Толғанай | 9 а         | 1 место | казахский язык и литература    | Аденова Б.О.     |
| 10 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Қозыкөрпеш Рабия   | 10 ә        | 1 место | русский язык в казахской школе | Касимова Ш.Ш.    |
| 11 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Конрад Татьяна     | 8 б за 9 кл | 2 место | казахский язык в русской школе | Аманжолова А.А.  |
| 12 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Аубакиров Исмагзам | 10 ә        | 2 место | география                      | Бокишева М.Б.    |
| 13 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Ахмедия Әдия       | 9 ә         | 2 место | русский язык в казахской школе | Назымбекова С.А. |
| 14 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Бондаренко Карина  | 10 б        | 2 место | русский язык и литература      | Сурмий Т.М.      |
| 15 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Ви Вита            | 9 б         | 2 место | русский язык и литература      | Сурмий Т.М.      |
| 16 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Хамитова Меруерт   | 10 ә        | 2 место | история Казахстана             | Зауат Р.З.       |
| 17 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Татенова Томирис   | 9 а         | 2 место | русский язык в казахской школе | Назымбекова С.А. |
| 18 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Осипов Влад        | 9 б         | 2 место | химия                          | Сагитова М.Н.    |
| 19 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Бекбулатова Камила | 10 ә        | 3 место | химия                          | Шошай Х.         |
| 20 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Майборода Милена   | 9 б         | 3 место | физика                         | Нургазина Г.Б.   |
| 21 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Қайролла Әлихан    | 9 Б         | 3 место | информатика                    | Асамбаев А.А.    |

|    |                                                                                 |                     |      |         |                             |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------|-----------------------------|-------------------|
| 22 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                             | Жумагазина Аяулым   | 9 а  | 3 место | история Казахстана          | Зауат Р.З.        |
| 23 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                             | Бычков Владимир     | 11 б | 3 место | история Казахстана          | Зауат Р.З.        |
| 24 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                             | Даулеткан Айсұлтан  | 10 ә | 3 место | история Казахстана          | Зауат Р.З.        |
| 25 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                             | Гастенов Максут     | 11 б | 3 место | физика                      | Нургазина Г.Б.    |
| 26 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                             | Ермек Саян          | 11 а | 3 место | география                   | Бокишева М.Б.     |
| 27 | Чемпионат "Robotek Grand Toumament"                                             | Жақсылыхұлы Қазыбек | 7 а  | 2 место | робототехника               | Солтаналинов К.И. |
| 28 | Чемпионат "Robotek Grand Toumament"                                             | Төлеген Рахат       | 7 а  | 2 место | робототехника               | Солтаналинов К.И. |
| 29 | Чемпионат "Robotek Grand Toumament"                                             | Темірболат Арман    | 8 а  | 2 место | робототехника               | Солтаналинов К.И. |
| 30 | Чемпионат "Robotek Grand Toumament"                                             | Салимова Диана      | 8 а  | 2 место | робототехника               | Солтаналинов К.И. |
| 31 | Областная олимпиада по программированию к 125 летию К. Сатпаева                 | Қайролла Әлихан     | 9 б  | 1 место | информатика                 | Асамбаев А.А.     |
| 32 | «Ақберен» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе            | Омаров Даулет       | 8 а  | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.      |
| 33 | «Ақберен» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе            | Бейсенхан Толғанай  | 9 а  | 3 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.      |
| 34 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев оқулары» | Аманбек Нұрсәуле    | 10 ә | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.      |

|    |                                                                                |                    |      |         |                                |                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|--------------------------------|-----------------|
| 35 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Шәкәрім оқулары»   | Сатенова Данель    | 9 ә  | 2 место | казахский язык и литература    | Мукушева К.С.   |
| 36 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Шәкәрім оқулары»   | Балтабек Арайлым   | 7 а  | 3 место | казахский язык и литература    | Калтаева А.А.   |
| 37 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе имени К. Бітібаевой | Бейсенхан Толғанай | 9 а  | 1 место | казахский язык и литература    | Аденова Б.О.    |
| 38 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе имени К. Бітібаевой | Сатенова Данель    | 9 ә  | 3 место | казахский язык и литература    | Мукушева К.С.   |
| 39 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе имени К. Бітібаевой | Сулейменова Амина  | 10 ә | 3 место | казахский язык и литература    | Қуатбек Н.О.    |
| 40 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»      | Хамитова Меруерт   | 10 ә | 1 место | казахский язык и литература    | Қуатбек Н.О.    |
| 41 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»      | Даулетқан Айсұлтан | 10 ә | 2 место | казахский язык и литература    | Қуатбек Н.О.    |
| 42 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов            | Абузаров Амир      | 7 б  | 2 место | математика                     | Кожаметова С.А. |
| 43 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов            | Жакупов Ерсултан   | 7 б  | 3 место | география                      | Кожаметова Б.А. |
| 44 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов            | Конрад Татьяна     | 8 б  | 2 место | казахский язык в русской школе | Аманжолова А.а. |

|    |                                                                     |                   |      |         |                                                                         |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 45 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов | Ахметова Далида   | 7 б  | 3 место | русский язык и литература                                               | Сурмий Т.М.     |
| 46 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов | Қайырболат Аружан | 8 б  | 3 место | английский язык                                                         | Сычева Е.А.     |
| 47 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов | Етекбаева Адия    | 7 б  | 3 место | история Казахстана                                                      | Бознак Е.Е.     |
| 48 | Областной этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов | Халимов Радмир    | 7 б  | 3 место | английский язык                                                         | Сычева Е.А.     |
| 49 | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                          | Нұрғазы Гюзаль    | 11 б | премия  | Научно – техническое творчество и учебно–исследовательская деятельность | Бознак Е.Е.     |
| 50 | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                          | Толеу Аблайхан    | 11 б | премия  | Научно – техническое творчество и учебно–исследовательская деятельность | Кожаметова С.А. |
| 51 | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                          | Куанов Руслан     | 11 б | премия  | Научно техническое творчество и учебно–исследовательская деятельность   | Бознак Е.Е.     |

Ко Дню Независимости Республики Казахстан ежегодно лучшим учащимся, победителям и призерам областных, республиканских и международных интеллектуальных конкурсов, олимпиад за последние три года, призерам межрегиональных и областных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителям республиканских и международных спортивных и творческих соревнований, администрацией Павлодарской области во главе акима области присуждается Премия в размере 50-кратного месячного расчетного показателя и нагрудный знак "Тәуелсіздік ұланы" по 5 номинациям. В 2023-2024 учебном году ученики 11 класса Нұрғазы Гюзаль, Толеу Аблайхан, Куанов Руслан стали лауреатами премии "Тәуелсіздік ұланы". Лауреаты престижной премии получили единовременную премию в размере 172 тысяч тенге и нагрудный знак. Всего на участие в конкурсе подано свыше 700 заявок. Жюри определило 100 лауреатов премии.

#### **2024-2025 учебный год**

В период с сентября 2024 года по 1 февраля 2025 года учащиеся лица завоевали призовые места на следующих олимпиадах:

### **Международные олимпиады**

- Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов

### **Республиканские олимпиады**

- Олимпиада для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры»;
- XVII Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла.
- Фестиваль роботов «Daryn FIRST Championship»

### **Областные олимпиады**

- Областная олимпиада по язычеству;
- Областной этап республиканской отборочной олимпиады по лингвистике;
- Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам;
- XIV областные юниорские олимпиады по предметам ЕМН и программированию.
- Областной этап республиканской олимпиады имени А. Миразовой по математике среди учащихся 8,9 классов
- «Ақберен» областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев оқулары»
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «Жарқын болашақ»
- Конкурс юных акынов «Толғауы тоқсан қызыл тіл»
- Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе «Махамбет оқулары»

На 1 февраля 2025 года в республиканской олимпиаде для учащихся некоренной национальности «Тіл тәуелсіздік тұғыры» приняли участие 5 лицеистов и все они стали обладателями дипломов I степени. В Президентской олимпиаде участвовал 1 выпускник, но его выступление оказалось нерезультативным. Впервые учащиеся 7-9 классов получили путевку на международный чемпионат по робототехнике, показав отличный результат на республиканском чемпионате и стали обладателями номинации. Преподаватели лицея по-прежнему работают на качество выступления на олимпиадах разного уровня, но в течение нескольких лет неудачное выступление на Президентской олимпиаде говорит о том, что учителям естественно-математического цикла следует пересмотреть уровень подготовки выпускников. Важно помнить, что для повышения конкурентоспособности лицея среди специализированных школ следует увеличить количество участников на республиканском уровне.

По итогам областной предметной олимпиады три выпускника получили 100% грант от Торайгыров университета: Абросимов Станислав, Бекбулатова Камила, Қаджимұхаметқызы Адина. Получение образовательных грантов подтверждает высокий уровень подготовки выпускников лицея и востребованность их знаний в ведущих вузах региона, что положительно влияет на репутацию лицея, делая его привлекательным для будущих учеников.

#### **Рекомендации:**

- На заседаниях кафедр рассмотреть итоги Президентской олимпиады за последние годы, проанализировать слабые места участников и улучшить уровень подготовки.

### **Достижения 2024-2025 учебного года**

**Таблица 15**

| <b>Международные олимпиады</b> |                           |                     |              |              |                |                       |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------------|
| <b>№</b>                       | <b>Название олимпиады</b> | <b>Ф.И. ученика</b> | <b>Класс</b> | <b>Место</b> | <b>Предмет</b> | <b>Ф.И.О. учителя</b> |

|   |                                                                                                                                                                            |                 |     |                                      |               |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--------------------------------------|---------------|---------------|
| 1 | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Швайцер Ян      | 7 б | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А. |
| 2 | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Букетай Жасмин  | 7 б | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А. |
| 3 | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Жукин Алихан    | 7 б | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А. |
| 4 | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Мокина Дарья    | 9 б | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А. |
| 5 | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников              | Бактияр Элмырза | 9 б | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А. |

|                                  |                                                                                                                                                                            |                    |       |                                      |               |                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|                                  | 1-11 классов                                                                                                                                                               |                    |       |                                      |               |                |
| 6                                | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Тоқан Алтынбек     | 7 а   | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А.  |
| 7                                | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Халимов Радмир     | 8 б   | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А.  |
| 8                                | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Джумабек Мансұр    | 7 а   | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А.  |
| 9                                | Международный конкурс научных проектов по робототехнике «First Robotics Almaty Tech Cup 2025 – Central Asia FIRST Championship & Drone Racing» для школьников 1-11 классов | Жуманғалиева Ясмин | 8 а   | номинация «Innovation Project Award» | робототехника | Асамбаев А.А.  |
| <b>Республиканские олимпиады</b> |                                                                                                                                                                            |                    |       |                                      |               |                |
| №                                | Название олимпиады                                                                                                                                                         | Ф.И. ученика       | Класс | Место                                | Предмет       | Ф.И.О. учителя |
| 1                                | Фестиваль роботов «Daryn FIRST Championship»                                                                                                                               | Швайцер Ян         | 7 б   | квота на международный чемпионат     | робототехника | Асамбаев А.А.  |



| №  | Название олимпиады                                                                             | Ф.И. ученика      | Класс        | Место   | Предмет                        | Ф.И.О. учителя   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------|--------------------------------|------------------|
| 1  | Областной тур республиканской отборочной лингвистической олимпиады среди учащихся 8-11 классов | Таймас Камила     | 10 б         | 2 место | лингвистика                    | Даулеткали А.А.  |
| 2  | Областной тур республиканской отборочной лингвистической олимпиады среди учащихся 8-11 классов | Сарсембин Куаныш  | 9 б          | 3 место | лингвистика                    | Айдарова А.Б.    |
| 3  | Областная юниорская олимпиада по предметам естественно-математического направления             | Сердюкова Алена   | 8 б          | 2 место | биология                       | Сулейменова Г.Д. |
| 4  | Областная юниорская олимпиада по предметам естественно-математического направления             | Жакупов Ерсултан  | 8 б          | 1 место | география                      | Кожаметова Б.А.  |
| 5  | Республиканская олимпиада имени А. Миразовой по математике среди учащихся 8,9 классов          | Садвакас Данара   | 9 б          | 1 место | математика                     | Кожаметова С.А.  |
| 6  | Республиканская олимпиада имени А. Миразовой по математике среди учащихся 8,9 классов          | Әбжамалов Әділет  | 8 б          | 3 место | математика                     | Кожаметова С.А.  |
| 7  | Областной этап республиканской олимпиады школьников                                            | Бондаренко Карина | 11 б         | 1 место | русский язык и литература      | Сурмий Т.М.      |
| 8  | Областной этап республиканской олимпиады школьников                                            | Агиманова Азалия  | 9 б          | 1 место | основы права                   | Бознак Е.Е.      |
| 9  | Областной этап республиканской олимпиады школьников                                            | Абишева Амина     | 11 б         | 1 место | основы права                   | Бознак Е.Е.      |
| 10 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                                            | Конрад Татьяна    | 9 б за 10 кл | 2 место | казахский язык в русской школе | Аманжолова А.А.  |

|    |                                                     |                        |      |         |                                |                  |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------|------|---------|--------------------------------|------------------|
| 11 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Абдикадиров Розтай     | 7 а  | 2 место | казахский язык в русской школе | Куатбек Н.О.     |
| 12 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Таймас Камила          | 10 б | 2 место | русский язык и литература      | Сурмий Т.М.      |
| 13 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Бейсенхан Толғанай     | 10 а | 2 место | казахский язык в русской школе | Аденова Б.О.     |
| 14 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Осипов Влад            | 10 б | 2 место | химия                          | Сагитова М.Н.    |
| 15 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Қаджимұхамедқызы Адина | 11 а | 2 место | биология                       | Нургожин Р.Ж.    |
| 16 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Садвакас Данара        | 9 б  | 3 место | математика                     | Кожаметова С.А.  |
| 17 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Ахмедия Әдия           | 10 ә | 3 место | русский язык в казахской школе | Назымбекова С.А. |
| 18 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Ви Вита                | 10 б | 3 место | русский язык и литература      | Сурмий Т.М.      |
| 19 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Хамитова Меруерт       | 11 ә | 3 место | история Казахстана             | Зауат Р.З.       |
| 20 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Қозыкөрпеш Рабия       | 11 ә | 3 место | русский язык в казахской школе | Назымбекова С.А. |
| 21 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Сулейменова Амина      | 11 а | 3 место | казахский язык в русской школе | Куатбек Н.О.     |
| 22 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Бекбулатова Камила     | 11 ә | 3 место | химия                          | Нургожин Р.Ж.    |
| 23 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Майборода Милена       | 10 б | 3 место | физика                         | Нургазина Г.Б.   |
| 24 | Областной этап республиканской олимпиады школьников | Қайролла Әлихан        | 10 Б | 3 место | информатика                    | Асамбаев А.А.    |

|    |                                                                      |                     |             |         |                             |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------|-----------------------------|------------------|
| 25 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Жумагазина Аяулым   | 10 а        | 3 место | история Казахстана          | Зауат Р.З.       |
| 26 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Жуматаева Адема     | 10 а        | 3 место | история Казахстана          | Зауат Р.З.       |
| 27 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Даулетқан Айсұлтан  | 11 ә        | 3 место | история Казахстана          | Зауат Р.З.       |
| 28 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Абросимов Станислав | 11 б        | 3 место | физика                      | Нургазина Г.Б.   |
| 29 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Мұхамбек Әлқадыр    | 10 ә        | 3 место | география                   | Бокишева М.Б.    |
| 30 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Бараисов Амир       | 10 б        | 3 место | основы права                | Бознак Е.Е.      |
| 31 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Текжанова Мадина    | 9 б         | 3 место | история Казахстана          | Бознак Е.Е.      |
| 32 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Сердюкова Алена     | 8 б за 9 кл | 3 место | биология                    | Сулейменова Г.Д. |
| 33 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Қуандық Нұрхан      | 11 б        | 3 место | английский язык             | Айдарова А.Б.    |
| 34 | Областной этап республиканской олимпиады школьников                  | Қамидолла Муслим    | 10 а        | 3 место | английский язык             | Даулеткали А.А.  |
| 35 | «Ақберен» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе | Омаров Даулет       | 9 а         | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.     |
| 36 | «Ақберен» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе | Бейсенхан Толғанай  | 10 а        | 2 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.     |
| 37 | «Ақберен» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе | Жүнүс Аружан        | 10 ә        | 3 место | казахский язык и литература | Бастамиева Ж.К.  |

|    |                                                                                 |                    |      |         |                             |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------------------------|---------------|
| 38 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев оқулары» | Аманбек Нұрсәуле   | 11 ә | 1 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 39 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «М.Мақатаев оқулары» | Даулетқан Айсұлтан | 11 ә | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 40 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»       | Даулетқан Айсұлтан | 11 ә | 1 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 41 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»       | Мүбәрақ Сенім      | 10 а | 3 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.. |
| 42 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Абай оқулары»       | Балтабек Арайлым   | 8 а  | 3 место | казахский язык и литература | Калтаева А.А. |
| 43 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе     | Алдажар Әнел       | 11 а | 2 место | казахский язык и литература | Қуатбек Н.О.  |
| 44 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе     | Осипов Роман       | 10 б | 2 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.  |
| 45 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе     | Конрад Юлия        | 10 б | 2 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.  |
| 46 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе     | Балтабек Арайлым   | 8 а  | 2 место | казахский язык и литература | Калтаева А.А. |
| 47 | «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе     | Сағит Әмина        | 10 а | 3 место | казахский язык и литература | Аденова Б.О.  |

|    |                                                                               |                    |      |         |                                                                           |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 48 | Конкурс юных акынов «Толғауы тоқсан қызыл тіл»                                | Даулетқан Айсұлтан | 11 ә | 2 место | казахский язык и литература                                               | Куатбек Н.О.    |
| 49 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Махамбет оқулары» | Даулетқан Айсұлтан | 11 ә | 2 место | казахский язык и литература                                               | Куатбек Н.О.    |
| 50 | Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Махамбет оқулары» | Алдажар Әнел       | 11 ә | 3 место | казахский язык и литература                                               | Куатбек Н.О.    |
| 51 | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                                    | Бейсембек Жалғас   | 10 а | премия  | Научно – техническое творчество и учебно–исследовательская деятельность   | Нургалиева Г.Е. |
| 52 | Премия «Тәуелсіздік ұланы»                                                    | Осипов Влад        | 10 б | премия  | «Научно – техническое творчество и учебно–исследовательская деятельность» | Сагитова М.Н.   |

С начала 2024-2025 учебного года учащиеся лицея принимали активное участие в различных олимпиадах . По итогам областного этапа 63- республиканской олимпиады получено 28 призовых мест. В сравнении с прошлыми двумя годами положительная динамика (с 18 до 28).

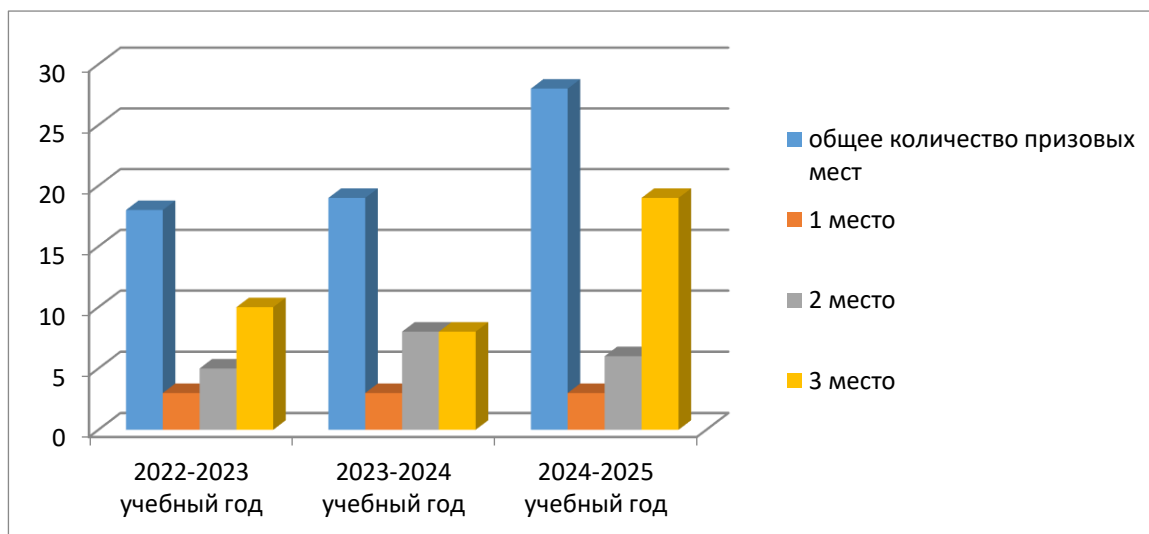
Из данной таблицы видно, что по всем общеобразовательным предметам учащиеся лицея занимают призовые места. Высокий уровень подготовки по гуманитарным предметам. Команда лицея по предметам ОГП заняла второе место на областном этапе 63- республиканской олимпиады.Трое учащихся вошли в команду от Павлодарской области на заключительный этап республиканской олимпиады. Это Бондаренко К. 11 класс, предмет: Русский язык и литература, руководитель: Сурмий Т.М. Абишева А. 11 класс, предмет: Основы права, руководитель: Бознак Е.Е. Қаджимұхаметқызы А. 11 класс, предмет: биология, руководитель Нургожин Р.Ж. Таким образом, ученики КГУ ОмЛИОД, управления образования Павлодарской области демонстрируют стабильные результаты на республиканских и областных олимпиадах, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся и о сложившейся в лицее высокоэффективной системе работы с одарёнными детьми.

Из выше указанной таблицы следует, что качественную подготовку к олимпиаде, конкурсам и другим мероприятиям показывают следующие учителя:

1. Сурмий Т.М.
2. Бознак Е.Е
3. Сагитова М.Н
4. Зауат Раушан
5. Кожахметова С.А
6. Аманжолова А.А
7. Кожахметова Б.А.
8. Асамбаев А.А.
9. Аденова Б.О.
10. Куатбек Н.О.
11. Назымбекова С.А.

12. Нургазина Г.Б.  
13. Сулейменова Г.Д.  
14. Бокишева М.Б.

## Диаграмма



Данные диаграммы показывают, что результативность выступлений лицеистов на олимпиадах стабильна, по итогам рейтинга РНПЦ «Дарын» Областной многопрофильный лицей-интернат вошел в число 100 лучших школ Республики Казахстан по итогам республиканского тура предметной олимпиады.

### Вывод по итогам участия в олимпиадах:

- Стабильность результатов говорит о системной и качественной подготовке учащихся.
- ТОП-100 школ РК – значимое достижение, которое подтверждает высокий уровень преподавания и конкурентоспособность лицеистов на национальном уровне.
- Сохранение высоких позиций требует постоянного совершенствования методик подготовки, работы над ошибками и внедрения новых подходов.

Ежегодно после завершения учебного года для мотивированных учащихся организовывается летний лагерь «Интеллектуал», который выполняет важные функции в подготовке учащихся, в том числе олимпиадников и исследователей. Задачи лагеря «Интеллектуал»:

1. Формирование устойчивого мировоззрения на основе глубоких знаний
  - Дает учащимся фундаментальные знания, которые помогают лучше ориентироваться в разных дисциплинах и межпредметных связях.
2. Развитие мотивации к учению и самообразованию
  - Постоянное вовлечение учащихся в образовательный процесс летом позволяет сохранить и развить интерес к предметам.
  - Это особенно важно для олимпиадников, так как подготовка требует системного и продолжительного обучения.
3. Развитие творческих способностей
  - Индивидуальные и командные занятия помогают учащимся раскрыть креативный потенциал, что важно не только для участия в олимпиадах, но и в исследовательской работе.
4. Обучение навыкам самообразования и исследовательской деятельности
  - Это один из самых важных аспектов: ученики учатся самостоятельно добывать знания, анализировать и работать с научной информацией.
  - Такой навык важен не только для олимпиад, но и для дальнейшего обучения в университетах.
5. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию
  - Программа лагеря мотивирует учеников стремиться к непрерывному развитию.

### Рекомендации:

1. Дополнительное развитие научно-исследовательской деятельности – создание мини-грантов для лучших проектов учащихся, привлечение научных руководителей из университетов.
2. Развитие межрегионального и международного сотрудничества – участие в международных олимпиадах и конкурсах.
3. Расширение системы наставничества – привлечение выпускников, которые ранее достигли успехов в олимпиадах, для проведения мастер-классов и тренингов.
4. Повышение уровня индивидуальной подготовки – создание более узкоспециализированных групп по предметам для подготовки сильнейших олимпиадников.
5. Углубленный анализ ошибок и пробелов – проведение детального разбора прошедших олимпиад для улучшения результатов в следующем учебном году.

## **2) Школа научных проектов «Жас канат»**

### **Результативность участия учащихся в конкурсах исследовательских проектов.**

Проектная деятельность играет важную роль в воспитании мотивированных учеников, помогая им развивать критическое мышление, самостоятельность и исследовательские навыки. НОУ «Жас канат» способствует поддержке одарённых детей, раскрытию их интеллектуального потенциала и формированию исследовательской культуры. Однако для повышения эффективности необходимо расширить наставничество, создать банк идей для проектов и привлекать научных консультантов. Также важно модернизировать школьную научно-практическую конференцию, сделав её более интерактивной и ориентированной на разные уровни подготовки. Развитие этих направлений поможет повысить вовлечённость учащихся в исследовательскую деятельность и достичь лучших результатов.

#### **1. Что дает проектная деятельность?**

- Развитие навыков самостоятельного мышления, анализа информации и прогнозирования.
- Способствует подготовке учащихся к реальным жизненным ситуациям.
- Повышает мотивацию к обучению, развивает критическое и креативное мышление.

#### **2. Какую роль выполняет НОУ «Жас канат»**

- Создаёт интеллектуальную среду для одарённых детей.
- Способствует развитию навыков исследовательской и творческой деятельности.
- Позволяет учащимся раскрыть свой личностный потенциал с учётом индивидуальных интересов.

#### **3. Задачи школьной научно-практической конференции**

- Важный старт для новых учеников в исследовательской деятельности.
- Даёт возможность адаптации к методам научной работы.
- Способствует развитию исследовательской культуры среди учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность – ключевой элемент в воспитании мотивированных и успешных учеников. Развитие НОУ «Жас канат» и совершенствование научно-практической конференции помогут повысить уровень научных работ, улучшить мотивацию учащихся и создать эффективную систему подготовки к олимпиадам и конкурсам.

### **2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году на 5 сентября было заявлено 31 научных проекта, по сравнению с предыдущим годом на 3 исследовательские работы больше, что является нетипичным для ОМЛИОД. Одной из причин является – это трудности в выборе тем исследования, а также ограничение во времени, так как одни и те же учителя задействованы в подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам (31 учитель). На процедуру рецензирования ученому совету были представлены 25 проектов, 11 из них стали призовыми по итогам конкурсного соревнования на областном этапе, по итогам республиканских научных соревнований в 2022-2023 учебном году 3 проекта заняли призовые места, 2 научных проекта на международном конкурсе имени Джолдасбекова заняли 1 и 2 места.

**Достижения учащихся в конкурсах в 2022-2023 учебном году**

**Таблица 16**

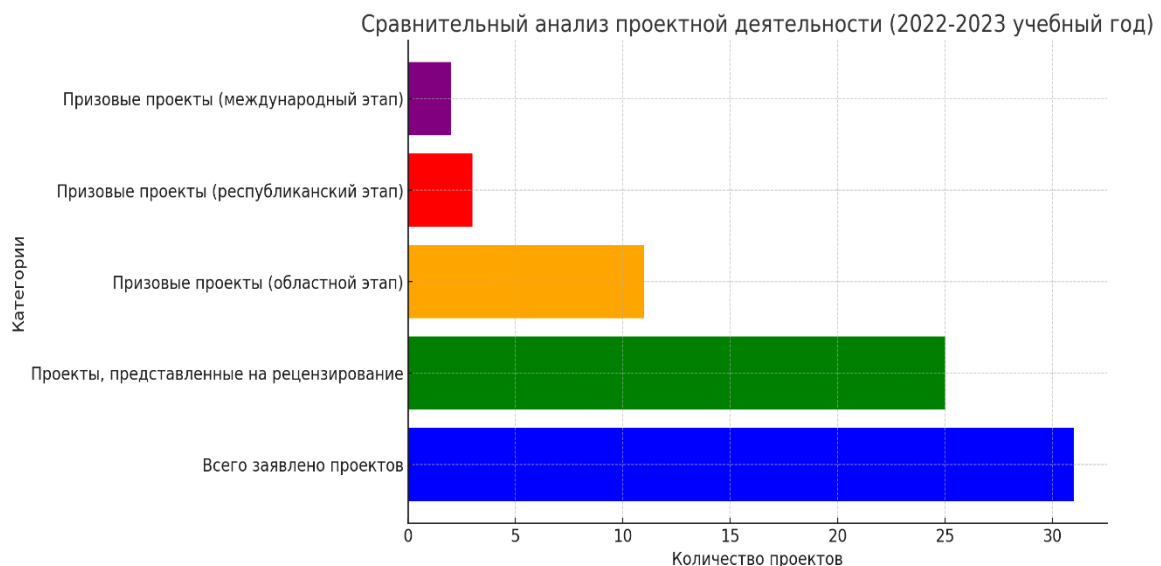
| №   | ФИ учащегося        | класс | место   | Мероприятие                                  | Учитель                          |
|-----|---------------------|-------|---------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.  | Абильмажитова Алина | 11    | 2 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Асамбаев А.А.                    |
| 2.  | Байгазинов Алихан   | 11    | 2 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Жанас Г.Д.                       |
| 3.  | Чингинина Асема     | 11    | 2 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Исадилова А.Н.                   |
| 4.  | Айткерей Гульназ    | 11    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Кайдарова Г.С.<br>Нургазина Г.Б. |
| 5.  | Карипенова Дана     | 11    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Кайдарова Г.С.<br>Нургазина Г.Б. |
| 6.  | Ерболаткызы Айнель  | 10    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Кайдарова Г.С.                   |
| 7.  | Омар Айзере         | 10    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Кайдарова Г.С.                   |
| 8.  | Жумаханова Амина    | 8     | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Сурмий Т.М.                      |
| 9.  | Куанов Руслан       | 10    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Нургазина Г.Б.                   |
| 10. | Омар Айбала         | 11    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Нургазина Г.Б.                   |
| 11. | Сагиденова Раида    | 10    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (область) | Сапаров А.И.                     |
| 12. | Омар Айбала         | 11    | 2 место | Конкурс исследовательских проектов (респ)    | Нургазина Г.Б.                   |
| 13. | Карипенова Дана     | 11    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (респ)    | Кайдарова Г.С.<br>Нургазина Г.Б. |
| 14. | Айткерей Гульназ    | 11    | 3 место | Конкурс исследовательских проектов (респ)    | Кайдарова Г.С.<br>Нургазина Г.Б. |
| 15. | Чингинина Асем      | 11    | 1 место | Международный конкурс имени Джолдасбекова    | Нургазина Г.Б.<br>Исадилова А.Н. |
| 16. | Омар Айбала         | 11    | 2 место | Международный конкурс имени Джолдасбекова    | Нургазина Г.Б.                   |
| 17. | Чингинина Асем      | 11    | 3 место | Международные Торайгыровские чтения          | Исадилова А.Н.                   |
| 18. | Чингинина Асем      | 11    | 1 место | Международные Сатпаевские чтения             | Исадилова А.Н.                   |

|     |                   |      |         |                                                       |                |
|-----|-------------------|------|---------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 19. | Бөлеген Салтанат  | 9 а  | 3 место | Конкурс среди юных историков «Моя малая Родина» (обл) | Сейталиев Б.Б. |
| 20. | Олжабай Айзара    | 8 ә  | 3 место | экологический конкурс «ProEco» (область)              | Мукушева К.С.  |
| 21. | Агиманова Азалия  | 7 б  | 2 место | экологический конкурс «ProEco» (область)              | Жанас Г.Д.     |
| 22. | Ахмедия Әдия      | 8 ә  | 3 место | Республиканский форум «Открываем мир профессий»       | Сапаров А.И.   |
| 23. | Смагулова Еркежан | 10 а | 1 место | Республиканский форум «Открываем мир профессий»       | Оспанова А.М.  |
| 24. | Темиргалиева Алия | 9 а  | 1 место | Республиканский форум «Открываем мир профессий»       | Сейталиев Б.Б. |
| 25. | Манарбек Гүлсана  | 10 а | 3 место | Республиканский форум «Открываем мир профессий»       | Оспанова А.М.  |

На республиканском конкурсе исследовательских работ особое внимание еделили работе учащейся 11 А класса Омар Айбалы, которая показала как можно с помощью стекла можно получить экономическое развитие и стать успешным бизнесменом. Проектная работа Чингининой Асемы (руководители Нургазина Г.Б., Исадилова А.Н.) на международном конкурсе имени Джолдасбекова стала обладателем золотой медали. Следует отметить хорошую подготовку учащихся, высокий уровень раскрытия тем, разнообразие методов исследования, ораторское мастерство. В целом выступающие показали хорошие знания представляемого материала, умение отвечать на вопросы жюри.

На международном форуме «Открываем мир науки» учщиеся лица представляли свои проекты на 3-х языках (казахский, русский, английский).

**Диаграмма 2**



**Сравнительная динамика по количеству проектов, область**

**Таблица 17**

|                       | 2020-2021       | 2021-2022       | 2022-2023       | динамика   |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|
| <b>Всего проектов</b> | <b>42</b>       | <b>30</b>       | <b>32</b>       | <b>-12</b> |
| <b>Призовые</b>       | <b>26 (70%)</b> | <b>13 (43%)</b> | <b>11 (34%)</b> | <b>-14</b> |

|                |           |          |          |            |
|----------------|-----------|----------|----------|------------|
| <b>1 места</b> | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-2</b>  |
| <b>2 места</b> | <b>14</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>- 2</b> |
| <b>3 места</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>+2</b>  |

Сравнительная таблица данных показывает, что идет снижение интереса учащихся лица к исследовательской работе, в большей степени это связано с отсутствием льгот при поступлении в ВУЗы.

В конкурсе «Зерде» призовых мест не было, так как семиклассники находятся в периоде адаптации, а учителя еще не успели определить их уровень подготовки и предметные интересы

### **2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году на 5 сентября было заявлено 28 научных проекта (43 ученика), по сравнению с предыдущим годом на 3 исследовательские работы меньше, что является нетипичным для ОМЛИОД. Одной из причин является – это трудности в выборе тем исследования, а также ограничение во времени, так как одни и те же учителя задействованы в подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам (31 учитель). На процедуру рецензирования ученому совету были представлены 24 проектов, 8 (13 учащихся) из них стали призовыми по итогам конкурсного соревнования на областном этапе.

### **Результативность конкурса исследовательских работ**

**Таблица 18**

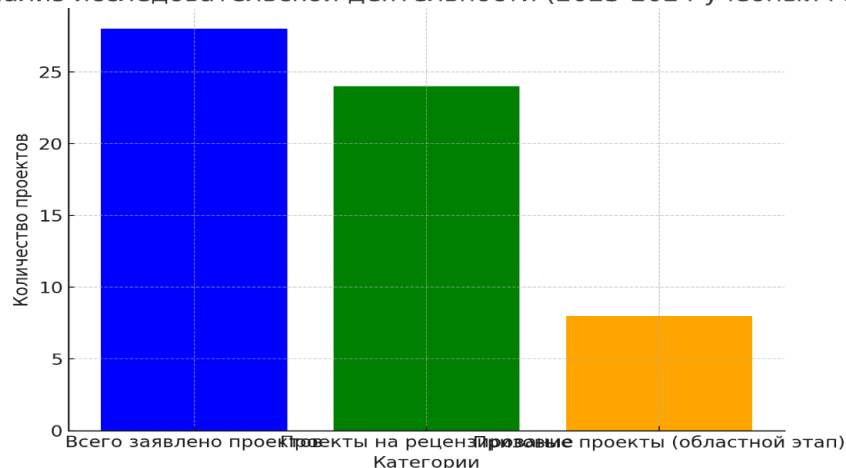
| <b>№</b>       | <b>ФИ учащегося</b> | <b>класс</b> | <b>место</b> | <b>Предмет</b>                   | <b>Учитель</b>                    |
|----------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Область</b> |                     |              |              |                                  |                                   |
| 1.             | Куанов Руслан       | 11           | 2 место      | прикладная математика            | Нургазина Г.Б.                    |
| 2.             | Әлібай Айлана       | 8            | 2 место      | языкознание (английский язык)    | Сычева Е.А.                       |
| 3.             | Тлеулова Лейсан     | 8            | 2 место      | языкознание (английский язык)    | Сычева Е.А.                       |
| 4.             | Кәрмен Алина        | 11           | 3 место      | экономика                        | Кожаметова Б.А.<br>Нургазина Г.Б. |
| 5.             | Оспанов Ескандир    | 11           | 3 место      | экономика                        | Кожаметова Б.А.<br>Нургазина Г.Б. |
| 6.             | Мусаипова Диана     | 9            | 3 место      | биология                         | Жанас Г.Д.                        |
| 7.             | Смагулова Алима     | 9            | 3 место      | биология                         | Жанас Г.Д.                        |
| 8.             | Сагиденова Раида    | 11           | 3 место      | биология                         | Нургожин Р.Ж.                     |
| 9.             | Исаділ Дәрия        | 9            | 3 место      | охрана окружающей среды          | Исадилова А.Н.                    |
| 10.            | Бычков Владимир     | 11           | 3 место      | химия                            | Сагитова М.Н.                     |
| 11.            | Осипов Владислав    | 10           | 3 место      | химия                            | Сагитова М.Н.                     |
| 12.            | Жумаханова Амина    | 11           | 3 место      | языкознание (русская литература) | Сурмий Т.М.                       |
| 13.            | Қайрболат Дария     | 11           | 3 место      | языкознание (русская литература) | Сурмий Т.М.                       |
| 14.            | Еренгаип Әнсел      | 10           | 2            | Открываем мир профессий          | Сейталиев Б.Б.                    |
| 15.            | Октябрь Инара       | 10           | 2            | Открываем мир профессий          | Сейталиев Б.Б.                    |
| 16.            | Балгужинова Дарига  | 10           | 3            | Открываем мир профессий          | Сейталиев Б.Б.                    |

|                                                            |                      |    |            |                            |                |
|------------------------------------------------------------|----------------------|----|------------|----------------------------|----------------|
| 17.                                                        | Сулейменова<br>Алина | 10 | 2          | Открываем мир<br>профессий | Сейталиев Б.Б. |
| <b>Конкурс юных историков «Моя малая Родина» (область)</b> |                      |    |            |                            |                |
| 1.                                                         | Серигжан<br>Әйгерим  | 10 | 3<br>место | история                    | Сейталиев Б.Б. |
| <b>Областной этап конкурса «Жас экорепортер»</b>           |                      |    |            |                            |                |
| 1.                                                         | Мусаипова<br>Диана   | 9  | 3<br>место | биология                   | Жанас Г.Д.     |
| <b>Областной дебатный турнир</b>                           |                      |    |            |                            |                |
| 1.                                                         | Куанов Руслан        | 11 | 2<br>место | история                    | Бознак Е.Е.    |
| 2.                                                         | Бараисов Амир        | 9  | 2<br>место | история                    | Бознак Е.Е.    |

Следует отметить, что в конкурсе исследовательских проектов члены жюри отметили хорошую подготовку учащихся, высокий уровень раскрытия тем, разнообразие методов исследования, ораторское мастерство. В целом выступающие показали хорошие знания представляемого материала, умение отвечать на вопросы жюри. В других конкурсах также учащиеся проявляют активность.

**Диаграмма 3**

Анализ исследовательской деятельности (2023-2024 учебный год)



Качество написания проектов с каждым годом становится совершеннее, это объясняется тем, что учителя, сопровождающие научные проекты школьников, системно занимаются подготовкой учащихся по профилирующему предмету. Однако следует отметить, что количество заявок на участие в исследовательской работе уменьшается, также школьники испытывают затруднения при выборе тем и в исследовании выбранного материала.

**Сравнительная динамика по количеству проектов, область**

**Таблица 19**

|                       | 2022-2023 | 2023-2024 | динамика |
|-----------------------|-----------|-----------|----------|
| <b>Всего проектов</b> | 32        | 28        | -12      |
| <b>Призовые</b>       | 11 (34%)  | 13 (46%)  | -14      |
| <b>1 места</b>        | -         | -         | -2       |
| <b>2 места</b>        | 3         | 3         |          |
| <b>3 места</b>        | 8         | 10        | +2       |

**1. Областной этап**

▪ Количество призовых мест составило 8 проектов (13 учащихся) из 24 представленных проектов (46%), что подтверждает достаточно высокий уровень подготовки учащихся.

- Отмечены разнообразие методов исследования и хорошее ораторское мастерство, что свидетельствует о качественной работе учеников и педагогов.

## 2. Республиканский этап

- В этом году призовых мест не было, что указывает на недостаточную подготовку к конкурсам более высокого уровня или высокую конкуренцию.

## 3. Международный конкурс имени Джолдасбекова

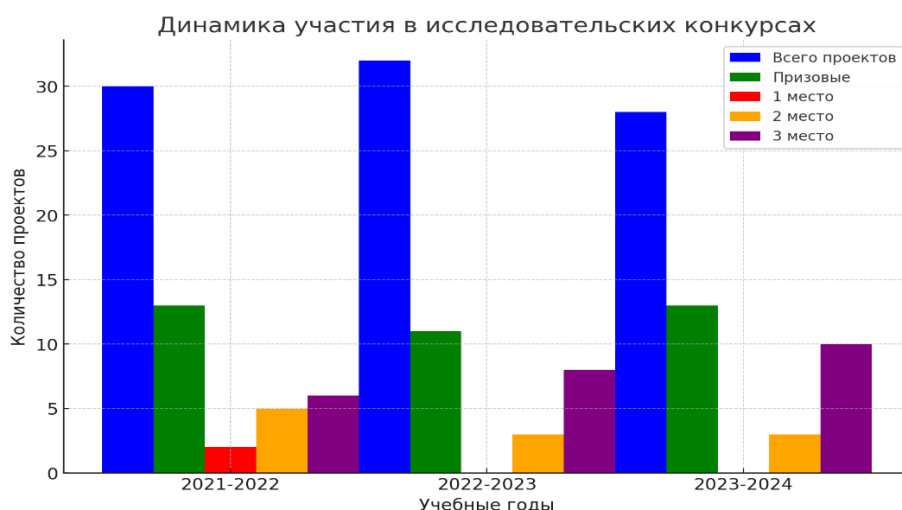
- Представлен 1 проект, но без результата, что может говорить о необходимости усиленной подготовки к международным научным соревнованиям.

Сравнительная таблица данных показывает, что на областные научные соревнования учащиеся лица выступили с отрицательной динамикой, основная причина остается прежней – нет интереса, так как нет льгот при поступлении в вузы. В конкурсе исследовательских и творческих работ «Зерде» по – прежнему нет результативных выступлений.

### Выводы и рекомендации:

Областной уровень показывает хорошие результаты, но требуется усиление подготовки к республиканским и международным конкурсам. Следует анализировать работы победителей прошлых лет, чтобы понять критерии успешных проектов на высшем уровне. Важно увеличить количество проектов на республиканский и международный этап, так как один проект на международном уровне – это недостаточно для стабильных успехов. Рассмотреть возможность привлечения научных консультантов из ВУЗов для подготовки более конкурентоспособных исследовательских работ.

Диаграмма 4



### Выводы:

1. Снижение количества исследовательских проектов
  - В 2023-2024 учебном году количество проектов снизилось на 12% по сравнению с 2022-2023 годом.
  - Причина снижения – низкая мотивация учащихся, так как отсутствуют льготы при поступлении в ВУЗы.
2. Нестабильность в количестве призовых мест
  - В 2023-2024 учебном году процент призёров составил 46%, что выше 2022-2023 года (34%), но ниже 2021-2022 года (43%).
  - Стабильное снижение числа победителей (1 места):
    - В 2021-2022 году – 2 победителя,
    - В 2022-2023 и 2023-2024 годах – 0 победителей.
  - Количество третьих мест увеличилось (с 6 до 10), но в первых местах – отсутствие результатов.
3. Слабые результаты в ключевых конкурсах
  - Республиканский конкурс исследовательских проектов – отрицательная динамика.

- Международный конкурс имени Джолдасбекова – представлен 1 проект, но без результата.
- Конкурс «Зерде» – отсутствие призовых мест, причина – адаптация новых учеников и нехватка времени на подготовку.

#### **Рекомендации:**

1. Повышать мотивацию учеников
2. Улучшать систему подготовки
  - Раннее выявление талантливых учеников – начать работу с ними уже с 7 класса.
  - Организовать индивидуальные консультации для учеников, помогая им определиться с темами исследований.
  - Разработать курсы по исследовательской работе: основы анализа, написания научных статей, работы с источниками.
3. Увеличить число участников в республиканских и международных конкурсах, организовать мастер-классы от победителей прошлых лет.
4. Создать базу успешных исследовательских работ, чтобы новички могли видеть примеры качественных проектов.

Несмотря на снижение количества проектов, качество подготовки улучшилось, что подтверждает процент призёров. Однако отсутствие первых мест и слабые результаты на республиканском и международном уровнях требуют системных мер. Повышение мотивации, ранняя подготовка учеников и стратегический подход к конкурсам помогут вернуть лидирующие позиции лица в научной деятельности.

В течение года учащиеся и учителя приняли активное участие в смотре стартап-проектов, выставках авторских разработок в области новых технологий. В течение года учащиеся участвовали в таких проектах, в направлении экологии, как конкурс видеороликов «ПУТЕШЕСТВИЕ В ECOSTAN», областной конкурс «Жас экореporter», также продолжили исследовательскую работу в направлении СТАРТАП-проект, «RoboLand», IT, STEM-олимпиада. Caravan of Knowledge совместно и спонсорской компанией «Шеврон Мунайгаз Инк» в октябре месяце 2023 года провели отбор среди более 700 заявленных государственных школ Казахстана, 19 из которых прошли отбор на программу STEAM Mектеp Advancement. Эти школы на грантовой основе в течение 5 месяцев прошли обучение и стали опорной школой своего региона по распространению STEAM-образования в школах. В 29 марта 2024 года в г.Астане на базе школы Riviera прошла республиканская научно-практическая конференция «Стратегия и практика развития STEAM-образования в Казахстане», где в числе успешно прошедших обучение и получивших диплом на право быть опорной школой в Павлодарской области стала КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей». Это возможность для школ получить поддержку и развиваться в области применения STEAM технологий в образовательном процессе. Программа STEAM МЕКТЕР Advancement основана на принципе поддержки педагогов, администрации и всего коллектива школы в развитии и внедрении STEAM технологий. В программе были предусмотрены уникальные тренинги и ресурсы, которые помогут повысить качество образования в школе и подготовить учеников к цифровому и технологическому будущему.

**Выводы:** Из вышеизложенного следует, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается отрицательная динамика результативности учащихся в НПК различных уровней. К сожалению, не достаточно хорошо прослеживается преемственность между средним и старшим звеньями. Лишь единицы учащихся ведут исследовательскую деятельность на протяжении нескольких лет с одним научным руководителем. Нужно отметить значительную разницу в количестве участников в НПК, где преобладают работы учащихся 9 и 10-х классов и как следствие среди них больше призовых мест. Если смотреть на общее количество учащихся в лицее в сравнении с количеством участников НПК, то процент участия остаётся низким. Основной круг проблем, препятствующих повышению результативности, связан с недостаточным уровнем исследовательской культуры у некоторых педагогов, осуществляющих научное руководство над разработкой проектов, низкая мотивация самих учащихся к участию в научно-практической деятельности. Выбор тематики для исследовательской работы часто происходит без опоры на практическую значимость проектной деятельности. Как следствие отсюда - реферативность выполнения работ. Следовательно, необходимо расширять тематический круг до перспективных

направлений, связанных со сферой производства и техники, выходить на прямую связь для научного руководства и консультирования с преподавателями кафедр ведущих вузов города. Что касается секций, в которых участвуют учащиеся лица, то западающим звеном остается физико-математическое направление и предметы казахский язык и литература. Отсюда следует, что учителям – предметникам надо продолжать работу в исследовательском направлении, ответственно относиться к выбору тем, дабы не сталкиваться с проблемами исследования при написании проектов, давать учащимся самостоятель вести проект, учителю только давать направления, желательно к исследовательской работе привлекать учащихся с 7 класса, на заседаниях кафедры проанализировать результаты участия школьников в НПК, активизировать участие в НПК учителей предметников и обучающихся по всем направлениям, изучить систему работы педагогов школы, показывающих стабильно высокий результат научно-практической деятельности, приглашая их на заседания НОУ с мастер-классами, в следующем учебном году проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися, так как проблемным остается выполнение работ практической направленности.

**2024-2025 учебный год**  
**Конкурс научных проектов «Зерде»**

**Таблица 20**

| Годы                         | Областной уровень |         |         |
|------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                              | 1 место           | 2 место | 3 место |
| <b>2024-2025 учебный год</b> | 0                 | 2       | 7       |
| <b>Итого</b>                 |                   | 2       | 7       |

На областном этапе конкурса научно-исследовательских работ «Зерде»: 1 мест – нет; 2 мест – 2, 3 мест – 7. На республиканский уровень прошедших проектов нет.

**Таблица 21**

| №         | Ф.И.уч-ся            | Класс | Конкурс                                                           | Учитель          | Результат |
|-----------|----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| Областной |                      |       |                                                                   |                  |           |
| 1         | Исенова Айзада       | 7 б   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Сагитова М.Н.    | 2 место   |
| 2         | Мухамедова Сабина    | 7 б   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Сагитова М.Н.    | 2 место   |
| 3         | Оңғар Амина          | 7 а   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Кайдарова Г.С.   | 3 место   |
| 4         | Нурмагамбет ова Аина | 7 а   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Кайдарова Г.С.   | 3 место   |
| 5         | Тлектес Нурали       | 7 а   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Назымбекова С.А. | 3 место   |
| 6         | Асенов Санжар        | 7 а   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Назымбекова С.А. | 3 место   |
| 7         | Хамитова Фатима      | 7 а   | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Оспанова А.М.    | 3 место   |

|   |                   |     |                                                                   |               |         |
|---|-------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 8 | Жастлек Алишер    | 7 а | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Оспанова А.М. | 3 место |
| 9 | Бейсенхан Балерке | 7 а | Областной этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде» | Зауат Р.З.    | 3 место |

### 1. Результаты на областном этапе

- 1 место отсутствует, что указывает на сложность конкуренции
- 2 место – 2 проекта
- 3 место – 7 проектов, что свидетельствует о потенциале учеников, но недостаточном уровне подготовки для лидирующих позиций.

### 2. Отсутствие выхода на республиканский уровень

- В этом году ни один проект не прошёл на республиканский этап, что говорит о необходимости повышения уровня исследований.
- В предыдущие годы тоже не было значительных достижений, что указывает на системную проблему в подготовке к этому конкурсу.

### 3. Факторы, влияющие на результативность

- Адаптация семиклассников: новички требуют времени, чтобы освоиться в новой среде.
- Отсутствие знаний об уровне подготовки учеников: учителя только начинают работать с ними, что затрудняет эффективный подбор тем и подготовку.

#### Выводы и рекомендации:

- Результативность участия остаётся низкой, что требует пересмотра подходов к подготовке.
- Создать систему раннего выявления талантливых учеников среди семиклассников, начиная с первых месяцев обучения.
- Организовать подготовительные курсы по исследовательской деятельности в августе месяце при посещении лагеря «Интеллектуал», чтобы учащиеся быстрее адаптировались к требованиям конкурса.
- Привлекать старших учеников (победителей конкурсов) в качестве наставников для семиклассников, помогая им с выбором тем и методологией исследования.
- Разработать единые рекомендации для учителей, чтобы они могли быстрее определить уровень подготовки учеников и помочь им в исследовательской работе.

Основной проблемой остаётся адаптация семиклассников и недостаточная система подготовки. Развитие стратегического подхода и ранняя работа с учениками помогут повысить их успехи в конкурсе «Зерде» в будущем.

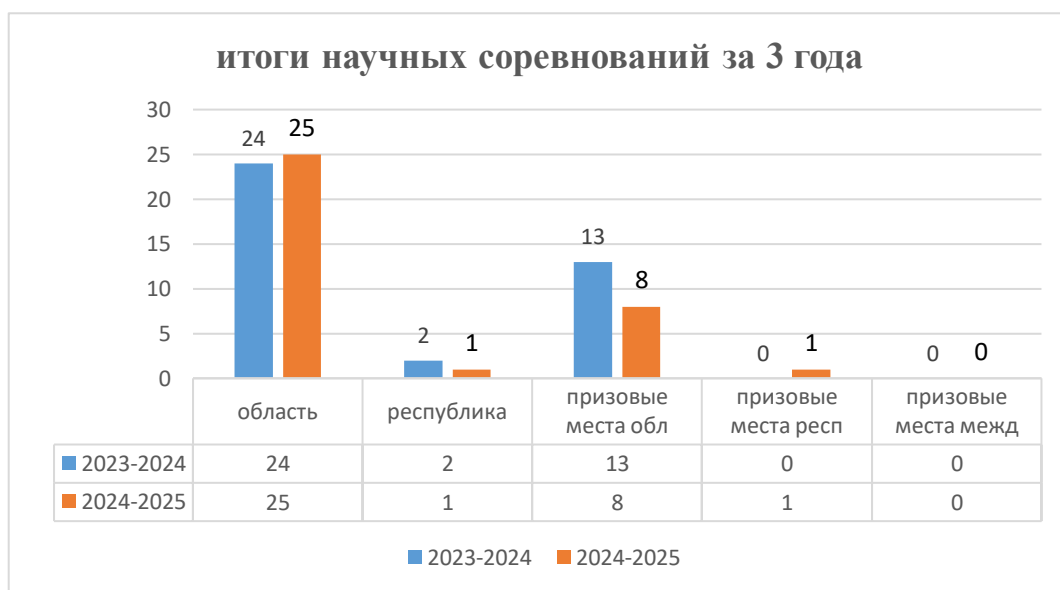
### Результативность конкурса исследовательских работ

Таблица 22

| №                      | ФИ учащегося     | класс | место   | Предмет                         | Учитель         |
|------------------------|------------------|-------|---------|---------------------------------|-----------------|
| <b>Республиканский</b> |                  |       |         |                                 |                 |
| 1                      | Шоканова Амира   | 9 б   | 2 место | Форум «Открываем мир профессий» | Оспанова А.М.   |
| <b>Область</b>         |                  |       |         |                                 |                 |
| 1.                     | Чингинин Дияр    | 11    | 1 место | физика                          | Исадилова А.Н.  |
| 2.                     | Шаймурат Аида    | 11    | 3 место | математика                      | Нургалиева Г.Е. |
| 3.                     | Сарсембин Куаныш | 9     | 3 место | прикладная математика           | Кожаметова С.А. |

|                                                                       |                       |    |           |                            |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-----------|----------------------------|-----------------|
| 4.                                                                    | Қайролла<br>Әлихан    | 10 | 3 место   | химия                      | Сагитова М.Н.   |
| 5.                                                                    | Осипов Влад           | 10 | 3 место   | химия                      | Сагитова М.Н.   |
| 6.                                                                    | Бейсенбек<br>Елназ    | 8  | 3 место   | химия                      | Жанбай Ж.М.     |
| 7.                                                                    | Алдажар<br>Әнел       | 11 | 3 место   | охрана<br>окружающей среды | Кайдарова Г.С.  |
| 8.                                                                    | Салимова<br>Диана     | 9  | 3 место   | охрана<br>окружающей среды | Кайдарова Г.С.  |
| <b>Республика</b>                                                     |                       |    |           |                            |                 |
| 1.                                                                    | Шаймұрат<br>Аида      | 11 | 3 место   | математика                 | Нургалиева Г.Е. |
| <b>Конкурс юных историков «Моя малая Родина» (область)</b>            |                       |    |           |                            |                 |
| 1.                                                                    | Мокина<br>Дарья       | 9  | 2 место   | история                    | Бознак Е.Е.     |
| 2.                                                                    | Конрад<br>Юлия        | 10 | 3 место   | история                    | Бознак Е.Е.     |
| 3.                                                                    | Мусанова<br>Медея     | 9  | 3 место   | история                    | Зауат Р.З.      |
| <b>Областной этап конкурса «Жас экореporter»</b>                      |                       |    |           |                            |                 |
| 1.                                                                    | Бейсембек<br>Жалғас   | 10 | 3 место   | охрана ОС                  | Бокишева М.Б.   |
| 2.                                                                    | Қалқаман<br>Ильнара   | 10 | 3 место   | охрана ОС                  | Бокишева М.Б.   |
| 3.                                                                    | Манарбек<br>Азиза     | 10 | 3 место   | биология                   | Жанас Г.Д.      |
| 4.                                                                    | Смагулова<br>Алима    | 10 | 3 место   | биология                   | Жанас Г.Д.      |
| <b>Областной дебатный турнир в рамках программы «Біртұтас тәрбие»</b> |                       |    |           |                            |                 |
| 1.                                                                    | Бейсембек<br>Жалғас   | 10 | номинация | история                    | Зауат Р.З.      |
| 2.                                                                    | Хатариұлы<br>Иманғали | 10 | номинация | история                    | Зауат Р.З.      |

Диаграмма 5



В 2024-2025 учебном году 36 учащимися были поданы заявки на участие в конкурсе исследовательских проектов, что составило 25 проектов, однако на государственном языке только 7 проектов. Учителя казахских классов менее активны в исследовательской деятельности, что может быть связано с отсутствием мотивации или

методической поддержки. Количество результативных проектов уменьшилось – с 13 до 8, что говорит о снижении эффективности подготовки.

Согласно данным таблицы и диаграммы на областном уровне были следующие результаты:

- 1 место – только 1 проект (физика, Чингинин Дияр), что указывает на низкий процент победителей.
- 7 проектов заняли 3 место, но отсутствие второго места указывает на нехватку подготовки до уровня лидеров.

По сравнению с прошлым годом в 2024-2025 учебном году на республиканские соревнования выехал 1 учащийся, тогда как в прошлом году было 3 проекта, но не было результативности, в этом году Шаймурат Аида (математика) заняла 3 место, в целом динамика положительная.

В конкурсе «Моя малая Родина» 3 призовых места (2 и 3 места), в прошлом году 1 место, что подтверждает потенциал в историческом направлении.

В конкурсе «Жас экореporter» 4 призовых места, в то время как в прошлом году было 1 место.

- Областной дебатный турнир – участие двух учеников, но только в номинации, без призовых мест.

#### **Выводы и рекомендации:**

Общее снижение результативности:

- Число призовых проектов уменьшилось (с 13 до 8), что требует пересмотра подходов к подготовке.
- Республиканские результаты снизились, необходимо улучшить стратегию подготовки победителей областных этапов к следующему уровню.

Низкая активность учителей казахских классов в исследовательской деятельности:

- Из 25 проектов только 7 на казахском языке, что указывает на дисбаланс.
- Рекомендуются организовать методические семинары и поддержку учителей казахских классов по исследовательской работе.

Необходимость усиления подготовки учеников к международным и республиканским конкурсам:

- Разработать график индивидуальной подготовки для сильных учеников, чтобы повысить их шансы на победу.
- Привлекать преподавателей с вузов для консультаций и повышения уровня проектов.

Увеличение вовлечённости в исследовательскую деятельность:

- Организовать раннее выявление талантливых учеников.
- Разработать мотивационные программы для учителей, чтобы повысить их участие в подготовке исследовательских проектов.

Несмотря на рост количества заявок, результативность снизилась, особенно на республиканском уровне. Для улучшения ситуации необходимо усилить подготовку, вовлечь больше учителей казахских классов и внедрить систему индивидуального сопровождения перспективных учеников.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

1. Повышение вовлечённости учеников в проектную деятельность
  - Внедрить систему индивидуальных консультаций и наставничества, где старшие учащиеся (победители олимпиад, конкурсов) будут помогать новичкам.
  - Организовать мастер-классы по выбору темы исследования, методам научного поиска и презентации работ.
2. Расширение возможностей НОУ «Жас қанат»
  - Создать банки идей и тем для исследований, чтобы учащиеся могли легче находить интересные направления.
  - Разработать онлайн-платформу или базу данных с лучшими работами и проектами.
  - Привлекать к работе с учащимися научных консультантов из вузов и исследовательских институтов.
3. Совершенствование школьной научно-практической конференции
  - Добавить интерактивные форматы, такие как дебаты, форсайт-сессии, кейс-методы.

- Внедрить дифференцированный подход, чтобы адаптировать конференцию для разных возрастных групп.

- Предоставить сертификаты и мотивационные призы для участников, что повысит их заинтересованность.

Учащиеся лица также участвуют в мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного направления

### Достижения учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год

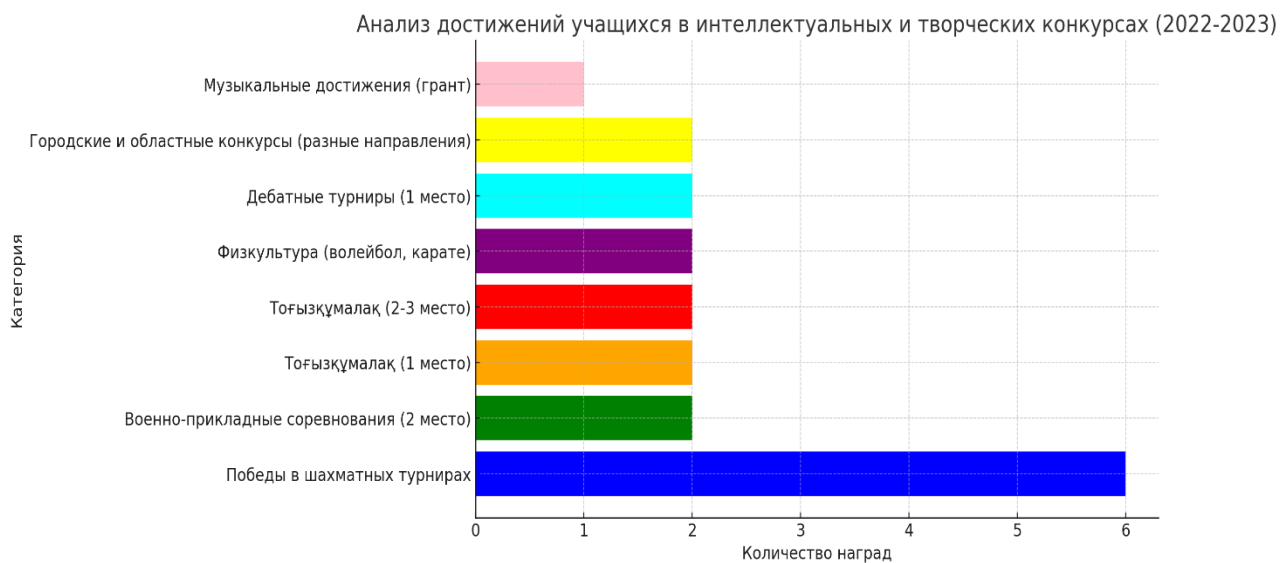
**Таблица 23**

| №  | ФИ<br>учащегося     | клас<br>с | Наименование<br>мероприятия                                                                 | мест<br>о | предмет | Руководитель      |
|----|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------|
| 1  | Аубакиров<br>Жаслан | 11        | Областной турнир «Жас<br>гроссмейстер»                                                      | 1         | шахматы | Амангелді Ш.А.    |
| 2  | Жанабаев<br>Асанали | 9         | Областной турнир «Жас<br>гроссмейстер»                                                      | 1         | шахматы | Амангелді Ш.А.    |
| 3  | Жасболат<br>Айша    | 9         | Областной турнир «Жас<br>гроссмейстер»                                                      | 3         | шахматы | Амангелді Ш.А.    |
| 4  | Серигжан<br>Айгерим | 8         | Областной турнир «Жас<br>гроссмейстер»                                                      | 2         | шахматы | Амангелді Ш.А.    |
| 5  | Сатенова<br>Данель  | 8         | Областной турнир «Жас<br>гроссмейстер»                                                      | 2         | шахматы | Амангелді Ш.А.    |
| 6  | Смагулова<br>Алима  | 8         | Областной турнир «Жас<br>гроссмейстер»                                                      | 3         | шахматы | Амангелді Ш.А.    |
| 7  | Аубакиров<br>Нурбек | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (сборка и<br>разборка АК-74) | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 8  | Хамитов<br>Эмиль    | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (сборка и<br>разборка АК-74) | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 9  | Арыстанғали<br>Әділ | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (сборка и<br>разборка АК-74) | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 10 | Оспанов<br>Ескандир | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (сборка и<br>разборка АК-74) | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 11 | Швецов<br>Максим    | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (сборка и<br>разборка АК-74) | 2         | НВТП    | Амангелді<br>Ш.А. |
| 8  | Аубакиров<br>Нурбек | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (пресс)                      | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 9  | Хамитов<br>Эмиль    | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (пресс)                      | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 10 | Арыстанғали<br>Әділ | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (пресс)                      | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |
| 11 | Оспанов<br>Ескандир | 10-11     | Областные соревнования<br>по военно прикладным<br>видам спорта (пресс)                      | 2         | НВТП    | Амангелді Ш.А.    |

|    |                    |        |                                                                            |            |              |                 |
|----|--------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------|
| 12 | Швецов Максим      | 10-11  | Областные соревнования по военно прикладным видам спорта (пресс)           | 2          | НВТП         | Амангелді Ш.А.  |
| 13 | Аубакиров Нурбек   | 10-11  | Областные соревнования по военно прикладным видам спорта (пресс)           | 2          | НВТП         | Амангелді Ш.А.  |
| 14 | Сапар Тамерлан     | 8      | Областная олимпиада по Тоғызқұмалақ среди специализированных школ          | 1          | Тоғызқұмалақ | Амангелді Ш.А.  |
| 15 | Аубакиров Нурбек   | 11     | Областная олимпиада по «Тоғызқұмалақ» среди специализированных школ        | 3          | Тоғызқұмалақ | Амангелді Ш.А.  |
| 16 | Омар Айзере        | 10     | «Кекушинкай каратэ» среди девочек                                          | 3          | физкультура  | Сеитов Б.К.     |
| 17 | Сейлгазин Хаким    | 7-8    | Областные соревнования по волейболу к 129-летию Торайгырова                | 2          | физкультура  | Сагындыков Е.К. |
| 18 | Сарсембин Куаныш   | 7-8    | Областные соревнования по волейболу к 129-летию Торайгырова                | 2          | физкультура  | Сагындыков Е.К. |
| 19 | Олжабай Олжас      | 7-8    | Областные соревнования по волейболу к 129-летию Торайгырова                | 2          | физкультура  | Сагындыков Е.К. |
| 20 | Матенов Алишер     | 7-8    | Областные соревнования по волейболу к 129-летию Торайгырова                | 2          | физкультура  | Сагындыков Е.К. |
| 21 | Серікбай Ерали     | 7-8    | Областные соревнования по волейболу к 129-летию Торайгырова                | 2          | физкультура  | Сагындыков Е.К. |
| 22 | Ғазиз Султан       | 7-8    | Областные соревнования по волейболу к 129-летию Торайгырова                | 2          | физкультура  | Сагындыков Е.К. |
| 23 | Мантай Олжас       | 11     | Областной дебатный турнир среди молодежи «Ertis jastary»                   | 1          | история      | Бознак Е.Е.     |
| 24 | Куанов Руслан      | 10     | Областной дебатный турнир среди молодежи «Ertis jastary»                   | 1          | история      | Бознак Е.Е.     |
| 25 | Сапар Тамерлан     | 8      | Городской турнир по «Тоғызқұмалақ»                                         | 1          | Тоғызқұмалақ | Сеитов Б.К.     |
| 26 | Команда ОМЛИОД     | 8-10   | Городской турнир по «Тоғызқұмалақ»                                         | 2          | Тоғызқұмалақ | Сеитов Б.К.     |
| 27 | Команда ОМЛИОД     | 7 б кл | Квест-игра среди специализированных школ в рамках проекта «Читающая школа» | 1          | литература   | Жанас Г.Д.      |
| 28 | Садвакасова Асель  | 11     | к 125 летию Г. Жургенева обл конкурс «Bala stars»                          | грант рект | музыка       | Калтаева А.А.   |
| 29 | Капан Асанали      | 8      | 52 городская спартакиада по баскетболу                                     | 3          | физкультура  | Сеитов Б.К.     |
| 30 | Даулетқан Айсұлтан | 9      | 52 городская спартакиада по баскетболу                                     | 3          | физкультура  | Сеитов Б.К.     |
| 31 | Темергалиев Санжар | 11     | 52 городская спартакиада по баскетболу                                     | 3          | физкультура  | Сеитов Б.К.     |

|    |                         |    |                                                                                                                                                                                              |   |                 |                |
|----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------|
| 32 | Арыстанғали<br>Әділ     | 11 | 52 городская спартакиада<br>по баскетболу                                                                                                                                                    | 3 | физкульту<br>ра | Сеитов Б.К.    |
| 33 | Серікпай<br>Асылзат     | 11 | 52 городская спартакиада<br>по баскетболу                                                                                                                                                    | 3 | физкульту<br>ра | Сеитов Б.К.    |
| 34 | Ахмади Азрет            | 7  | 52 городская спартакиада<br>по баскетболу                                                                                                                                                    | 3 | физкульту<br>ра | Сеитов Б.К.    |
| 35 | Талғатбек<br>Мухаметали | 10 | 52 городская спартакиада<br>по баскетболу                                                                                                                                                    | 3 | физкульту<br>ра | Сеитов Б.К.    |
| 36 | Хамитов<br>Эмиль        | 11 | 52 городская спартакиада<br>по баскетболу                                                                                                                                                    | 3 | физкульту<br>ра | Сеитов Б.К.    |
| 37 | Карипенова<br>Дана      | 11 | « Алтын қазына» көркем<br>және сәндік-қолданбалы<br>өнер бойынша балалар<br>шығармашылығының<br>облыстық көрме-<br>байқауының «Тоқыма<br>бұйымдарын дайындау»<br>номинациясының<br>жүлдегері | 3 | Көркем<br>өнер  | Кайдарова Г.С. |

**Диаграмма 6**



Ученики показали разносторонние успехи в интеллектуальных, спортивных и творческих соревнованиях.

**Лидирующие направления:**

- Волейбол
- Военно-прикладные соревнования
- Шахматные турниры
- Тоғызқұмалақ
- Дебатные турниры
- В спортивных достижениях учащиеся проявили отличные результаты в шахматах и тоғызқұмалақ, что говорит о развитии логического и стратегического мышления.
- В военно-прикладных дисциплинах команда лицея заняла 2 место, что подтверждает высокий уровень физической подготовки.

В гуманитарных и творческих направлениях учащиеся проявляются менее активно, но результаты имеются:

- В дебатных турнирах ученики заняли 1 места, что говорит о сильных навыках аргументации и риторике.

- Музыкальное достижение – грант на конкурсе «Bala stars», что подчёркивает поддержку творческих талантов.

Учащиеся лица показывают высокий уровень в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах. Однако для дальнейшего развития важно укрепить подготовку к соревнованиям, поддерживать наставничество и мотивировать новых участников.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить активное развитие шахматных и тоғызқұмалақ секций, учитывая высокую результативность учеников.
- Уделить больше внимания подготовке к военно-прикладным соревнованиям, чтобы подняться до 1 места.
- Развивать ораторские и аналитические навыки учащихся для повышения успехов в дебатах.
- Поддерживать и расширять участие в творческих конкурсах, особенно в области музыки и искусства.

### **Достижения учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год**

**Таблица 24**

| №  | ФИ<br>учащегося      | кл<br>ас<br>с | Наименование<br>мероприятия                                       | место | предмет         | Руководитель    |
|----|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1  | Толегенов<br>Амир    | 7             | Областной турнир по шахматам памяти К. Алдажарова                 | 1     | шахматы         | Амангелді Ш.А.  |
| 2  | Толегенов<br>Амир    | 7             | Открытый городской турнир по шахматам                             | 1     | шахматы         | Амангелді Ш.А.  |
| 3  | Сапар<br>Тамерлан    | 9             | Международный турнир по «Тоғызқұмалақ»                            | 1     | шахматы         | Амангелді Ш.А.  |
| 4  | Сапар<br>Тамерлан    | 9             | I Чемпионат мира по «Тоғызқұмалақ» среди учащихся 15-17 лет       | 1     | шахматы         | Амангелді Ш.А.  |
| 5  | Жүсіп<br>Абылай      | 7             | Международный смотр-конкурс, номинация «Вокал»                    | 1     | музыка          | Калтаева А.А.   |
| 6  | Серигжан<br>Әйгерим  | 10            | Дебатный турнир «Зиятке ұрпақ – ел болашағы»                      | 3     | английский язык | Айдарова А.Б.   |
| 7  | Сагиденов<br>а Раида | 11            | Дебатный турнир «Зиятке ұрпақ – ел болашағы»                      | 3     | английский язык | Айдарова А.Б.   |
| 8  | Сейлгазин<br>Хаким   | 8-11          | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных школ | 2     | физкультура     | Сагындыков Е.К. |
| 9  | Темір<br>Жарқын      | 8-11          | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных      | 2     | физкультура     | Сагындыков Е.К. |
| 10 | Башкатов<br>Руслан   | 8-11          | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных      | 2     | физкультура     | Сагындыков Е.К. |
| 11 | Хусаин<br>Әділь      | 8-11          | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных      | 2     | физкультура     | Сагындыков Е.К. |
| 12 | Смайлхан<br>Мансур   | 8-11          | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных      | 2     | физкультура     | Сагындыков Е.К. |

|    |                  |      |                                                              |   |             |                 |
|----|------------------|------|--------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------|
| 13 | Матенов Алишер   | 8-11 | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных | 2 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 14 | Қимайден Асығат  | 8-11 | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных | 2 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 15 | Сарсембин Куаныш | 8-11 | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных | 2 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 16 | Гайнулов Арман   | 8-11 | I областная гимназиада по волейболу среди специализированных | 2 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 17 | Толегенов Амир   | 7    | Городской турнир по шахматам «Белая Ладья»                   | 2 | шахматы     | Амангелді Ш.А.  |
| 18 | Жанабаев Асанали | 10   | Городской турнир по шахматам «Белая Ладья»                   | 3 | шахматы     | Амангелді Ш.А.  |
| 19 | Общекомандное    | 7-10 | Городской турнир по шахматам «Белая Ладья»                   | 3 | шахматы     | Амангелді Ш.А.  |
| 20 | Сапар Тамерлан   | 9    | Международный турнир по «Тоғызқұмалақ»                       | 1 | шахматы     | Амангелді Ш.А.  |
| 21 | Сапар Тамерлан   | 9    | I Чемпионат мира по «Тоғызқұмалақ» среди учащихся 15-17 лет  | 1 | шахматы     | Амангелді Ш.А.  |
| 22 | Сейлгазин Хаким  | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 23 | Темір Жарқын     | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 24 | Башкатов Руслан  | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 25 | Хусаин Әділь     | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 26 | Смайлхан Мансур  | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 27 | Матенов Алишер   | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 28 | Қимайден Асығат  | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 29 | Сарсембин Куаныш | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |
| 30 | Гайнулов Арман   | 8-11 | 53 городская спартакиада по волейболу                        | 1 | физкультура | Сагындыков Е.К. |

Из таблицы мы видим, что учителя Сагындыков Е.К. и Амангельды Ш.А. по - прежнему ведут активную работу в своих направлениях. Наибольшее количество наград получили учащиеся 8-11 классов за участие в командных видах спорта. Самыми результативными учащимися стали Толегенов Амир и Сапар Тамерлан (по 3-4 награды), руководитель Амангельды Ш.А. Самый успешный ученик – Сапар Тамерлан, так как его выступления международного уровня. В дебатном движении для английской лиги необходима усиленная подготовка. Основные успехи наблюдаются в шахматах и командных видах спорта (волейбол). Следует усилить подготовку по английскому языку, так как нет 1-х мест. Волейбол является самым сильным направлением школы.

**Достижения учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах  
за 2024-2025 учебный год**

**Таблица 25**

| №  | ФИ<br>учащегося          | класс    | Наименование<br>мероприятия                                                            | место | предмет             | Руководитель    |
|----|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------|
| 1  | Бейсенхан<br>Толғанай    | 10       | Областной конкурс «Күй<br>шебері»                                                      | 2     | музыка              | Бастамиева Ж.К. |
| 2  | Жүсіп<br>Абылай          | 7        | Международный<br>смотр-конкурс,<br>номинация «Вокал»                                   | 1     | музыка              | Калтаева А.А.   |
| 3  | Серигжан<br>Әйгерім      | 10       | Дебатный турнир<br>«Зиятке ұрпақ – ел<br>болашағы»                                     | 3     | английск<br>ий язык | Айдарова А.Б.   |
| 4  | Сагиденова<br>Раида      | 11       | Дебатный турнир<br>«Зиятке ұрпақ – ел<br>болашағы»                                     | 3     | английский<br>язык  | Айдарова А.Б.   |
| 5  | Команда<br>лицея         | 8-<br>11 | I областная гимназида<br>по волейболу среди<br>специализированных<br>школ              | 2     | физкульту<br>ра     | Сагындыков Е.К. |
| 6  | Малатай<br>Аңсар         | 10       | САРБАЗ 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                      | 3     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 7  | Абросимов<br>Станислав   | 11       | САРБАЗ 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                      | 3     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 8  | Аманбек<br>Нурсауле      | 11       | САРБАЗ 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                      | 3     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 9  | Даулетқан<br>Айсұлтан    | 11       | САРБАЗ 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                      | 3     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 10 | Жәстілек<br>Мәлдір       | 11       | САРБАЗ 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                      | 3     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 11 | Бараисов<br>Амир         | 10       | САРБАЗ 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                      | 3     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 12 | Толегенов<br>Амир        | 8        | Белая Ладья 2025                                                                       | 3     | Шахматы             | Амангелді Ш.А   |
| 13 | Мусинов<br>Нияз          | 10       | Белая Ладья 2025                                                                       | 3     | Шахматы             | Амангелді Ш.А   |
| 14 | Даулетқан<br>Айсұлтан    | 11       | Алау 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                        | 2     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 15 | Абросимов<br>Станислав   | 11       | Алау 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                        | 2     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 16 | Малатай<br>Аңсар         | 10       | Алау 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                        | 2     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 17 | Жақсылықұ<br>лы Ханкелді | 9        | Алау 2025, Военно-<br>прикладные виды<br>спорта                                        | 2     | НВТП                | Амангелді Ш.А   |
| 18 | Рымғали<br>Даулет        | 10       | «Ақ Бота» 12 облыстық<br>балалар бейнелеу<br>шығармашылығы<br>конкурсының<br>жеңімпазы | 2     | Көркем<br>өнер      | Кайдарова Г.С.  |

|    |                     |    |                                                                               |   |             |                |
|----|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------|
| 19 | Рымғали Даулет      | 10 | «Менің жерім-менің елім» жас суретшілердің республикалық байқауының жеңімпазы | 1 | Көркем өнер | Кайдарова Г.С. |
| 20 | Рымғали Даулет      | 10 | «Бояулар құпиясы» жас суретшілердің республикалық байқауы                     | 2 | Көркем өнер | Кайдарова Г.С. |
| 21 | Жуманғалиева Ясмина | 8  | «Бояулар құпиясы» жас суретшілердің республикалық байқауы                     | 3 | Көркем өнер | Кайдарова Г.С. |

Данные таблицы с 1 сентября 2024 года по 1 февраля 2025 года показывает, что по общему числу призовых мест по классам лидеры 10-е классы – 9 призовых мест, 11 класс – 7 призовых мест. Наиболее успешными направления - изобразительное искусство, музыка и военно-прикладные виды спорта, где ученики завоевали призовые места. Самый активный педагог – Амангелді Ш.А., его учащиеся заняли 12 призовых мест в военно-прикладных видах спорта. Наибольшее количество достижений у учеников 10 класса, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки и активности в конкурсах. Следует усилить подготовку в направлениях английского языка, шахмат и физкультуры, где нет 1-х мест.

#### **Участие в дистанционных олимпиадах (Приказ 514 М РК)**

В последние годы дистанционные олимпиады становятся важной частью образовательного процесса, позволяя учащимся проверять свои знания, развивать логическое мышление и соревноваться с лучшими учениками страны и мира.

Наиболее распространенными дистанционными интеллектуальными конкурсами среди школьников являются:

- «Тарих-Ата» – республиканская олимпиада по истории Казахстана, направленная на углубление знаний о национальном наследии и исторических событиях.
- «Кенгуру» – международный математический конкурс, позволяющий учащимся развивать логическое и аналитическое мышление.
- «British Bulldog» – международная олимпиада по английскому языку, проверяющая знания грамматики, лексики и умение работать с текстами.
- «Золотое руно» – олимпиада по истории и обществознанию, способствующая изучению культуры и традиций разных народов.
- «Рону» – международная олимпиада по математике, доступная для учеников разных возрастных категорий.

Олимпиады «Тарих-Ата» и «Золотое руно» позволяют учащимся расширить кругозор и продемонстрировать знания по историческим событиям, участие в олимпиадах «Кенгуру» и «Рону» развивает логику и аналитические навыки, международные конкурсы, такие как «British Bulldog», помогают улучшить языковые навыки и подготовиться к международным экзаменам.

Традиционно учащиеся ОМЛИОД принимают участие предметных играх-конкурсах: «Ак бота», «Тарих ата», «Кенгуру – математика для всех» и другие. Ранее активно участвовали в республиканских олимпиадах и конкурсах, таких как НИО, КИО и другие. Но после обновления Приказа №514 от 17.08.2022 года многие конкурсы и олимпиады не учитываются, поэтому произошел спад уровня участия в олимпиадах и конкурсах.

| №                            | ФИ учащегося           | класс | место | Название мероприятия          | уровень        |                  |
|------------------------------|------------------------|-------|-------|-------------------------------|----------------|------------------|
| <b>2022-2023 учебный год</b> |                        |       |       |                               |                |                  |
| 1                            | Захарова Айселя        | 10    | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 2                            | Рахихгалиев Нуржан     | 9     | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 3                            | Цветкова Зарина        | 10    | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 4                            | Бычков Владимир        | 9     | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 5                            | Жунусова Милана        | 10    | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 6                            | Тулелу Аблайхан        | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 7                            | Джумадиев а Акмарал    | 10    | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 8                            | Аубакиров Жаслан       | 10    | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 9                            | Кожанова Анель         | 10    | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 10                           | Исханов Дамир          | 10    | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 11                           | Байгожина Жансайя      | 9     | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 12                           | Гасанов Эмил           | 10    | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 13                           | Абильмажитова Алина    | 10    | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 14                           | Садвокасов а Асель - 3 | 10    | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |
| 15                           | Ардаккызы Элмира       | 9     | 3     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Кожихметова С.А. |

**Достижения учащихся в 2023-2024 учебном году**

**Таблица 27**

| №                            | ФИ учащегося      | класс | место | Название мероприятия          | уровень        |                 |
|------------------------------|-------------------|-------|-------|-------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>2023-2024 учебный год</b> |                   |       |       |                               |                |                 |
| 1                            | Жакупова Жансая   | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Тодерич Л.Г.    |
| 2                            | Манарбек Азиза    | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Тодерич Л.Г.    |
| 3                            | Калкаман Ильнара  | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Нургалиева Г.Е. |
| 4                            | Амренов Алимжан   | 9     | 2     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Нургалиева Г.Е. |
| 5                            | Илюкина Инкар     | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Нургалиева Г.Е. |
| 6                            | Татенова Томирис  | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Нургалиева Г.Е. |
| 7                            | Жумагазина Аяулым | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Нургалиева Г.Е. |
| 8                            | Сарсембек Марал   | 9     | 1     | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Нургалиева Г.Е. |

|    |                 |   |   |                               |                |                 |
|----|-----------------|---|---|-------------------------------|----------------|-----------------|
| 9  | Алуа Сағынбай   | 9 | 1 | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Асылгазыев О.Ж. |
| 10 | Бекзатбек Арман | 9 | 2 | Кенгуру – математика для всех | Междуна родный | Асылгазыев О.Ж. |

**Достижения учащихся в 2024-2025 учебном году**

**Таблица 28**

| №                            | ФИ учащегося      | класс | место | Название мероприятия | уровень    |                 |
|------------------------------|-------------------|-------|-------|----------------------|------------|-----------------|
| <b>2023-2024 учебный год</b> |                   |       |       |                      |            |                 |
| 1                            | Касимов Нурали    | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Тодерич Л.Г.    |
| 2                            | Иржанова Әдема    | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Тодерич Л.Г.    |
| 3                            | Мокина Дарья      | 9     | 3     | Ақ бота              | Республика | Нургалиева Г.Е. |
| 4                            | Садвакас Данара   | 9     | 3     | Ақ бота              | Республика | Нургалиева Г.Е. |
| 5                            | Тлеулова Лейсан   | 9     | 3     | Ақ бота              | Республика | Нургалиева Г.Е. |
| 6                            | Кокенов Ернар     | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Нургалиева Г.Е. |
| 7                            | Ермуратов Арслан  | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Нургалиева Г.Е. |
| 8                            | Портнова Виктория | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Нургалиева Г.Е. |
| 9                            | Текжанова Мадина  | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Асылгазыев О.Ж. |
| 10                           | Мукашева Аружан   | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Асылгазыев О.Ж. |
| 11                           | Яцкевич Юлия      | 9     | 2     | Ақ бота              | Республика | Асылгазыев О.Ж. |

Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с учащимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению.

Результаты участия учащихся КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» в олимпиадах республиканского и областного уровней подтверждают наличие системной, целенаправленной и эффективной работы с одаренными детьми. Высокие достижения лицеистов в интеллектуальных и творческих конкурсах свидетельствуют о наличии устойчивой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие, формирование научного мировоззрения и раскрытие потенциала талантливых учащихся.

Лицей успешно выполняет задачи специализированных школ и создает условия для всестороннего развития одаренных детей, что выражается в следующих направлениях: Развитие интеллектуального потенциала – учащиеся демонстрируют высокий уровень знаний, аналитического мышления и исследовательских навыков, что подтверждается их победами в олимпиадах по различным предметам. Развитие творческих способностей – лицей успешно готовит учащихся к участию в музыкальных, художественных и дебатных конкурсах, что говорит о комплексном подходе к образованию. Поддержка физических способностей – активное участие учащихся в спортивных соревнованиях (волейбол, военно-прикладные виды спорта) свидетельствует о гармоничном развитии личности.

Создание условий для индивидуального роста – работа с одаренными детьми строится по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволяет учащимся развивать сильные стороны и углублять знания в выбранных направлениях. Развитие личностно-ориентированного образования – педагогический коллектив лицея использует инновационные методики и технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Развитие исследовательской деятельности – учащиеся активно участвуют в научных проектах и конкурсах, что формирует навыки анализа, критического мышления и самостоятельной работы с информацией.

Достижения учащихся напрямую связаны с профессионализмом и высокой квалификацией педагогов, которые обеспечивают: 1) Качественное усвоение общеобразовательных программ – системная подготовка лицеистов позволяет им

добиваться высоких результатов на республиканских и международных олимпиадах. 2) Вариативность и многоуровневость обучения – преподаватели успешно реализуют дифференцированный подход, что позволяет учащимся получать знания на продвинутом уровне. 3) Мотивацию к саморазвитию и научной деятельности – педагогический коллектив формирует установку на непрерывное развитие, что способствует активному участию лицеистов в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Лицей не только готовит победителей олимпиад, но и воспитывает интеллектуальную элиту Казахстана, создавая условия для развития лидерских качеств, культурного и духовного обогащения личности. Победы учащихся на региональных, республиканских конкурсах свидетельствуют о высоком уровне конкурентоспособности лицеистов, их способности к анализу сложных проблем, самостоятельному принятию решений и реализации научных и творческих проектов.

Комплексный подход к обучению, профессионализм педагогов способствуют развитию интеллектуального, творческого и физического потенциала учащихся, формированию высококультурных, социально ответственных и конкурентоспособных личностей, готовых к успешной самореализации в современном мире.

#### Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов

29 таблица

| № | Ф.И.О. педагога  | Должность       | Название курса, место                                                                                            | Кол-во часов | Номер сертификата, дата выдачи |
|---|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1 | Камалова Н.Е.    | руководитель    | «Лидеры изменений: новый взгляд на управление современной школой»                                                | 440          | №102623, 27.09.2024г.          |
| 2 | Аденова Б.О.     | ЗРУВР           | «Менеджмент в образовании», АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                     | 80           | № 0826155, 05.04.2024г.        |
| 3 | Кожамметова Б.А. | ЗРПО            | «Менеджмент в образовании», АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                     | 80           | № 0826163, 05.04.2024г.        |
| 4 | Нургазина Г.Б.   | ЗРПО            | «Менеджмент в образовании», АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                     | 80           | № 0826168, 05.04.2024г.        |
|   |                  |                 | «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования»                                       | 36           | №0037953, 01.12.2023г.         |
| 5 | Сагитова М.Н.    | ЗРИТ            | «Менеджмент в образовании», АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                     | 80           | № 0826169, 05.04.2024г.        |
| № | Ф.И.О. педагога  | Предмет         | Название курса, место                                                                                            | Кол-во часов | Номер сертификата, дата выдачи |
| 1 | Камалова Н.Е.    | информатика     | «Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений», ЦПМ                                                    | 160          | № 2da9af8b1, 26.07.2022г.      |
| 2 | Батталова Н.К.   | каз. яз. и лит. | «Развитие профессиональных и предметных компетенций учителя казахского языка и литературы Я2», АО «НЦПК «Өрлеу». | 80           | №0829091, 13.09.2024г.         |
| 3 | Кожамметова Б.А. | география       | «Развитие предметных компетенции педагогов географии по сложным                                                  | 80           | №0599000, 14.10.2022г.         |

|    |                     |                 |                                                                                                                                        |     |                              |
|----|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
|    |                     |                 | темам 10-11 классов»,<br>АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                                              |     |                              |
| 4  | Нургазина<br>Г.Б.   | физика          | «Развитие предметных<br>компетенций<br>педагогов: эффективные<br>практики обучения физике и<br>естествознанию», ЦПМ                    | 80  | №107580,<br>07.02.2025г.     |
| 5  | Сагитова<br>М.Н.    | химия           | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>естествознания и химии»,<br>ЦПМ                                                        | 80  | №040280,<br>03.11.2023г.     |
| 6  | Айдарова А.Б.       | англ. яз        | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>английского языка в<br>освоении сложных тем в 10-<br>11 классах», АО «НЦПК<br>«Өрлеу». | 80  | №0598810,<br>30.09.2022г.    |
| 7  | Амангелді<br>Ш.А.   | НВТиП           | «Развитие предметных<br>компетенции педагогов<br>НВТиП»,<br>АО «НЦПК «Өрлеу»                                                           | 80  | №0710205,<br>06.10.2023г.    |
| 8  | Асамбаев<br>А.А.    | информат<br>ика | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>информатики в освоении<br>сложных тем в 5-9 классах»,<br>АО «НЦПК «Өрлеу»              | 80  | №0598575,<br>16.09.2022г.    |
| 9  | Асылгазиев<br>О.Ж.  | математи<br>ка  | «Урок математики в школе:<br>фокусы и стратегии<br>улучшений», ЦПМ                                                                     | 160 | № 33a85b987,<br>31.08.2022г. |
| 10 | Бознак Е.Е.         | история         | «Урок истории в школе:<br>фокусы и стратегии<br>улучшений», ЦПМ                                                                        | 120 | №017416,<br>25.07.2023г.     |
| 11 | Бокишева<br>М.Б.    | география       | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>географии в освоении<br>сложных тем в 10-11<br>классах», АО «НЦПК<br>«Өрлеу»           | 80  | №0710939,<br>03.11.2023г.    |
| 12 | Даулеткали<br>А.А.  | англ. яз        | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>английского языка в<br>освоении сложных тем в 5-9<br>классах», АО «НЦПК<br>«Өрлеу»     | 80  | №0598275,<br>26.08.2022г.    |
| 13 | Сулейменова<br>Г.Д. | биология        | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>биологии. Трудные темы 10-<br>11 класса»,<br>АО «НЦПК «Өрлеу»                          | 80  | №0598789,<br>30.09.2022г.    |
| 14 | Жанбай Ж.Е.         | химия           | «Урок химии в школе:<br>фокусы и стратегии<br>улучшений», ЦПМ.                                                                         | 160 | №2e2973768,<br>04.08.2022г.  |
| 15 | Зауат Р.            | история         | «Развитие предметных<br>компетенций учителей<br>истории в освоении сложных<br>тем в 10-11 классах»,<br>АО «НЦПК «Өрлеу»                | 80  | №0598406,<br>16.09.2022г     |

|    |                  |                |                                                                                                                                                          |    |                         |
|----|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| 16 | Исадилова А.Н.   | физика         | «Развитие предметных компетенций учителей физики в освоении сложных тем в 7-9 классах», АО «НЦПК «Өрлеу».                                                | 80 | №0598430, 16.09.2022г.  |
|    |                  |                | «Развитие предметных компетенций учителей физики в контексте повышения качества образовательных результатов обучающихся 10-11 классов», АО «НЦПК «Өрлеу» | 80 | №0599129, 14.10.2022г.  |
| 17 | Кайдарова Г.С.   | худ. труд      | «Развитие профессиональных компетенций учителя в области дизайна и художественного моделирования», АО «НЦПК «Өрлеу»                                      | 80 | №0710445, 20.10.2023г.  |
| 18 | Кожахметова С.А. | математика     | «Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов», АО «НЦПК «Өрлеу».                                                                     | 80 | №0598947, 14.10.2022г.  |
| 19 | Назымбекова С.А. | рус.яз. и лит. | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы», АО «НЦПК «Өрлеу».                                                           | 80 | №0517810, 29.04.2022г.  |
| 20 | Нургалиева Г.Е.  | математика     | «Развитие предметных компетенций учителей математики в освоении сложных тем в 5-9 классах», АО «НЦПК «Өрлеу»                                             | 80 | №0598257, 26.08.2022г.  |
| 21 | Сагындыков Е.К.  | физкультура    | «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры», РГКП «ННПЦФК»                                                            | 80 | №00006443, 03.03.2023г. |
| 22 | Сеитов Б.К.      | физкультура    | «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры», РГКП «ННПЦФК»                                                            | 80 | №00004475, 17.02.2023г. |
| 23 | Сейтова Н.Д.     | рус.яз. и лит. | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2», АО «НЦПК «Өрлеу»                                                       | 80 | №0826273, 12.04.2024г.  |
| 24 | Сныткин О.П.     | физкультура    | «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры», РГКП «ННПЦФК»                                                                   | 80 | №0004659, 18.10.2024г.  |

|    |              |               |                                                                                 |    |                           |
|----|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| 25 | Тодерич Л.Г. | математи<br>к | «Развитие профессиональных компетенций учителя математики»,<br>АО «НЦПК «Өрлеу» | 80 | №0597859,<br>01.07.2022г. |
|----|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|

По данной таблице видно, что активность учителей по повышению курсовой квалификации активна: в первой таблице отражена квалификация руководящего состава, во второй для учителей-предметников. Обе таблицы демонстрируют широкий спектр курсов повышения квалификации, охватывающих как управленческие, так и предметные навыки.

В основном руководство и учителя проходят курсы в АО «НЦПК «Өрлеу», ЦПМ (Центр педагогического мастерства) и РГКП «ННПЦФК». Объем курсовой подготовки от 36 до 440 часов, что говорит о разной степени углубленности обучения.

**Управленческие курсы:** Все курсы направлены на развитие управленческих навыков, таких как менеджмент в образовании, лидерство и профилактика суицида, отсюда следует, что руководство школы уделяет большое внимание разностороннему развитию управленческих компетенций.

Руководитель лицея Камалова Н.Е. прошла курсы руководящих кадров в объеме 440 часов.

**Предметные компетенции:** Большинство курсов направлены на развитие предметных компетенций учителей, с акцентом на сложные темы в старших классах, также современным методикам обучения, таким как формирование читательской грамотности и эффективные практики обучения.

#### **Выводы:**

- Руководство КГУ ОмЛИОД уделяет большое внимание повышению квалификации как руководящего, так и преподавательского состава.
- Курсы повышения квалификации охватывают широкий спектр навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в современной школе.
- Образовательное учреждение стремится к постоянному развитию и совершенствованию качества образования.

Этот анализ показывает, что в данном учебном заведении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, что, безусловно, положительно сказывается на качестве образования.

### **V. Контингент учащихся областного многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей**

#### **Сведения об учащихся:**

На начало 2024-2025 учебного года в Областном многопрофильном лицее-интернате обучалось 286 учащихся, на 1 февраля 2025 года - 279 учащихся. Обучение проходит в одну смену.

В лицее две ступени обучения: всего 12 класс-комплектов

2 ступень (5-9 классы) – 169 учащихся 6 класс-комплектов

3 ступень (10-11 классы) – 117 учащихся 6 класс-комплектов

#### **Сведения о педагогических кадрах:**

Учебный процесс в течении учебного года осуществляет 31 педагог и 6 совместителей.

**Таблица 30**

| Учебный год            | Всего учителей | Мастер    | Педагог-Исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | Педагог   |
|------------------------|----------------|-----------|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------|
|                        |                |           | Кол-во/%              | Кол-во/%        | Кол-во/%          | Кол-во/%  |
| 2024-2025              | 32             | 3 (9,37%) | 14 (43,75%)           | 3 (9,37%)       | 7 (21,8%)         | 5 (15,6%) |
| На 1 февраля 2025 года | 31             | 3 (9,67%) | 15 (48,3%)            | 2 (6,45%)       | 7 (22,5%)         | 4 (12,9%) |

#### **1) Количественный состав контингента учащихся**

Таблица 31

| классы                | 2022-2023 уч. год                         |                                          | 2023-2024 уч. год                         |                                          | 2024-2025 уч. год                         |                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                       | Общая Численность учащихся на начало года | Общая численность учащихся на конец года | Общая Численность учащихся на начало года | Общая численность учащихся на конец года | Общая Численность учащихся на начало года | Общая численность учащихся на конец 2 четверти |
| <b>7 – 9 классы</b>   | 192                                       | 193                                      | 170                                       | 163                                      | 146                                       | 140                                            |
| <b>10 – 11 классы</b> | 92                                        | 88                                       | 117                                       | 115                                      | 140                                       | 138                                            |
| <b>Всего по школе</b> | 284                                       | 281                                      | 287                                       | 278                                      | 286                                       | 278                                            |

Средняя наполняемость в классах представлена в таблице:

Таблица 32

| Учебный год      | Количество учащихся | Количество классов | Средняя наполняемость классов |
|------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|
| <b>2022-2023</b> | 7-11 классы - 284   | 12                 | 23,6                          |
| <b>2023-2024</b> | 7-11 классы - 287   | 12                 | 23,9                          |
| <b>2024-2025</b> | 7-11 классы - 286   | 12                 | 23,8                          |

В 2022-2023 учебном году в школе насчитывалось 12 класс-комплектов: на государственном языке – 7 (168 учеников), на русском языке – 5 (116 ученика). Средняя наполняемость классов – 23,6 (Титульный лист на 01.05.2022г).

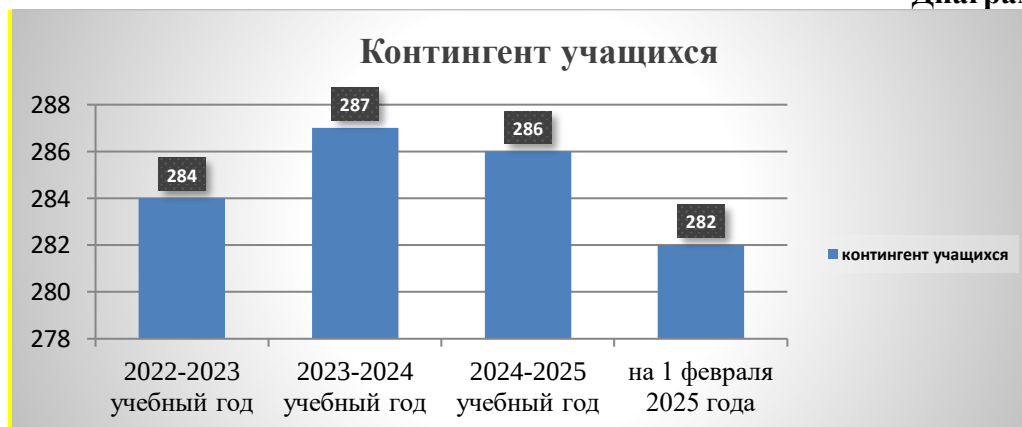
В 2023-2024 учебном году в школе насчитывается 12 класс-комплектов: на государственном языке – 7 (170 учеников), на русском языке – 5 (117 учеников). Средняя наполняемость классов - 23,9 (Титульный лист на 01.05.2023 г).

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывается 12 класс-комплектов: на государственном языке – 7 (169 учеников), на русском языке – 5 (117). Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения – 19,6 обучающихся, классов с русским языком обучения - 22,4 (Титульный лист на 01.05.2024 г).

## 2) Работа по сохранению контингента лицея

Количественные показатели представлены в диаграмме 1:

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 количество учащихся, при сохранении класс-комплектов на начало 2024-2025 учебного года уменьшилось на 1 ученика, средняя накопляемость в классе - 24 ученика, отсюда следует, что качество образования в ОМЛИОД соответствует требованиям современного образования, на 1 февраля 2025 года количество учащихся уменьшилось еще на 7 человек, основная причина смена места жительства.

Для сохранения контингента, обеспечения всеобщего образования работа ведется в следующих направлениях:

- создание условий для получения обучающимися общего образования в

соответствии с Законом «Об образовании в РК»;

- классные руководители ежедневно отслеживали посещение занятий учащимися, выявление причины отсутствия учащихся, в случае уважительной причины отсутствия ребенка на уроке учителя по желанию учеников занимались дополнительно или самостоятельно изучали материал по маршрутному листу, разработанный учителем. В случае пропуска занятий по неуважительным причинам проводилась своевременная работа с обучающимися и их родителями;

- продолжилась работа социальной службы с обучающимися, находящимися под опекой, малообеспеченные и многодетные;

- индивидуальная работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению, и их родителями.

Прием в областной многопрофильный лицей- интернат для одаренных детей (далее ОМЛИОД) ведется, согласно рекомендаций Правил приема в специализированные организации образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Типовыми правилами деятельности специализированных организаций образования, Методических рекомендаций МОН РК по приему на обучение в специализированные организации образования, Устава Лицея.

Прием на обучение в Лицей проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих на вакантные места при успешном прохождении аттестации. На 2024-2025 учебный год определены следующие класс-комплекты: 7 классы -2, 8-е классы -2, 9-е классы-2, 10-е классы -3, 11 классы -3.

Информация о начале набора и его условиях публикуется на сайте лицея в Интернете, других интернет- ресурсах.

Положительное в работе: количество учащихся без уважительной причины пропускающие уроки практически отсутствуют.

Отрицательное в работе: почти во всех классах есть ученики со слабым здоровьем, являются частыми пациентами медицинских клиник, что отражается на присутствии их на занятиях.

Перспективы:

- сохранение контингента учащихся через развитие комфортной образовательной среды и обеспечение высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

- продолжить работу над увеличением численности учащихся в лицее за счет увеличения класс-комплектов (по разрешению УО Павлодарской области) и сохранению контингента обучающихся;

- увеличение контингента мотивированных учащихся области через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте образовательной организации);

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в ОМЛИОД.

### **3) Сведения о движении контингента обучающихся:**

На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся.

Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Внесение отметок в табель производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам. Личные дела учащегося, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения. В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются руководителем организации образования, ставится соответствующая виза. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Книга приказов движения учащихся ведется на государственном языке, журнал пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы. За период с 2022 по 2025гг зафиксировано:

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства, переход в другую школу. А также наблюдается выбытие (единично) учащихся после окончания основной школы в связи с поступлением в средние-специальные учебные заведения.

Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из лицея личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.

Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся окончивших лицей и продолжающих обучение в других учебных заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в лицей оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК

Вывод: ОМЛИОД является действующим учреждением, где в целом наблюдается сохранность контингента учащихся.

## **VI. Учебно-методическая работа**

### **1) Рабочий учебный план**

#### **2022-2023 учебный год**

Целью деятельности Лицея является развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, создание специфических условий для формирования творческой личности, с учетом особых, присущих только данному индивиду, способностей.

Для достижения этой цели коллектив Лицея осуществляет следующие задачи:

1) развитие устойчивой мотивации учащихся к учению и самообразованию, формирование устойчивого мировоззрения учащихся на основе углубленного и всестороннего изучения основ наук, личностно-ориентированного образования одаренных детей;

2) всестороннее развитие природных интеллектуальных способностей учащихся, выявление и развитие специфических творческих способностей учащихся, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

3) создание условий, обеспечивающих вариативность и многоуровневость образования одаренных детей;

4) формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению дополнительных и профессиональных образовательных программ;

5) обеспечение качественного усвоения основных общеобразовательных программ и дифференцированного обучения учащихся;

6) обучение школьников навыкам самообразования и научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся, формирование внутренней потребности личности к непрерывному совершенствованию.

7) формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Организация образовательного процесса в КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, также типовыми учебными программами для специализированных школ и авторскими программами педагогических работников коммунального государственного учреждения, разработанными на основе государственных общеобразовательных стандартов образования, с рецензиями научных руководителей или педагогических работников высших учебных заведений, согласованных с инновационным центром развития образования Павлодарской области.

Рабочий план согласовывается с Органом управления и Республиканским научно-практическим центром «Дарын», утверждается администрацией организации образования.

Рабочий учебный план КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» города Павлодара составлен на основании следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов

образования всех уровней образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года);

- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК №415 от 20 августа 2021 года);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496);

- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286);

- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года №345);

- инструктивно – методического письма на 2021-2022 учебный год.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей и задач многопрофильного лица:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам;
- расширение и углубление содержания образования за счёт предметов физико-математических, химико-биологических;

- совершенствование содержания факультативов, спецкурсов;

- организация внешней среды взаимодействия (лицей – ВУЗ, учреждения дополнительного образования);

- обеспечение информационной целостности получаемых обучающимися знаний по образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления;

- формирование в образовательном процессе системы знаний, творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений, основ научного мировоззрения.

В учебных планах лица полностью сохранены состав и структура базового содержания образования (инвариантный компонент), что обеспечивает выполнение принципа функциональной полноты содержания образования, обеспечения единого образовательного пространства в республике.

Содержание вариативной части отражает специфику лица, предназначено для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности, создает условия для самообразования и самореализации одаренных детей. Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для разностороннего гармоничного формирования качеств личности и успешной социализации выпускников.

Обучение в лицее в 2020-2021 учебном году подразделено на 2 ступени:

7-9 классы – среднее звено; 10-11 классы – старшее звено. В старшем звене расширение и углубление содержания образования осуществляется с учетом интересов учащихся при выборе профилирующего предмета по следующим профилям: физико-математических, химико-биологических, общественно-гуманитарных.

На основании типовых правил деятельности специализированных организаций образования осуществляется деление класса на 2 подгруппы при проведении уроков:

➤ русского языка и литература – в 7-11 классах с казахским языком обучения;

- казахского языка и литературы – в 7-11 классах с русским языком обучения;
- английского языка – в 7-11 классах;
- художественного труда - в 7-9 классах;
- физической культуры – в 7-11 классах;
- по информатике в 7-11 классах;
- по профильным предметам: математика, физика, химия, биология.

Учителями лицея разработаны авторские программы спецкурсов, профильных, углубленных и дополнительных курсов, которые рецензированы учеными вузов г. Павлодара.

**Рабочий учебный план составлен на основании:**

- **типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для специализированных организаций образования с казахским и с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.08.2021 г. № 415 для 7-9 классов:**

Рабочие учебные планы предусматривают полное сохранение базового компонента, а личностно-ориентированный компонент позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

Для углубленного изучения математики в 7-9 классах выделено 8 часов (из них 5 часов на алгебру и 3 часа на геометрию) из инвариантной части типового учебного плана с делением классов на 2 подгруппы. В 9 классах на элективный курс «Практикум по математической грамотности» отведен 1 час.

В целях формирования у учащихся знаний и навыков, отвечающих требованиям современного общества, в 2021-2022 учебном году за счет вариативного компонента типовых учебных планов в 7-9 классах введены курсы по выбору «Глобальные компетенции» 1 час в неделю. В частности:

- в 7 классе «Конструктивное мышление и эмоциональный интеллект»;
- в 8 классе «Медиаграмотность»;

• на основании приказа № 353 от 20.07.2009 года Министерства образования и науки Республики Казахстан, с целью формирования у учащихся социокультурных знаний о религии, из вариативного компонента в 9 классах введен 1 час факультатива «Светскость и основы религиоведения».

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» на основании приказа министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями приказ №496 от 27 ноября 2020 года) в 7 классах курс «Краеведение» ведется через интеграцию предметов «Казахская литература», «История Казахстана», «География».

С целью выполнения программы полиязычного образования в 7-9-х классах ведутся предметы естественного направления (физика, химия, биология) на английском языке. Для практического применения изученного теоретического материала дополнительно введены спецкурсы по физике, химии и биологии на английском языке в 7-9 классах, выделены часы из лицейского компонента по 5,5 часа по физике, 3,5 часа по химии и 5 часов по биологии.

В 7-9 классах за счет элективного курса и индивидуальной и групповой работы введено «В мире химии» – 3 часа, «Страноведение» – 1 час, «Физические явления» -1 час, «Личности в истории» - 1 час, «Стилистика русского языка» - 1 час.

С целью внедрения обновленного содержания образования и программы «Цифровой Казахстан» в 7-9 классах введены кружки робототехники, кружок «Цифровое творчество», кружок STEM, клуб TEDx из лицейского компонента.

В целях реализации патриотического акта «Мәңгілік ел» в рамках национального проекта «100 конкретных шагов» введен курс: научного общества учащихся «Жас канат» 9-х классов.

В целях реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности учащихся, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №423 от 18 августа 2017 года введены из лицейского компонента спецкурс «Предпринимательство и основы бизнеса» по 1,5 часа в 7,9 классах.

**Рабочий учебный план, в типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для специализированных организаций образования с казахским и с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.08.2021 г. № 415 для 10-11 классов.**

В учебном плане полностью сохранен базовый компонент. Личностно-ориентированный компонент рабочих учебных планов позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» в 10-11 классах по 1 часу введен курс «Абайтану» по программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года.

В целях реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности учащихся, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №423 от 18 августа 2017 года введены в вариативной части учебного плана спецкурс «Предпринимательство и основы бизнеса» по 1 часу в 10-11 классах.

Для расширенного изучения математики в 10-11 классах выделено 7 часов (из них 5 часов на алгебру и 2 часа на геометрию) из инвариантной части типового учебного плана и лицейского компонента с делением классов на 2 подгруппы.

Для расширенного изучения физики в 10-11 классах выделено 2 часа из инвариантной, вариативной части типового учебного плана с делением классов на 2 подгруппы.

С целью формирования у учащихся знаний и навыков, отвечающих требованиям современного общества, в 2021-2022 учебном году за счет вариативного компонента типовых учебных планов в 10-11 классах введены курсы по выбору «Глобальные компетенции» 1 час в неделю. В частности:

- в 10 классе «Основы предпринимательства и бизнеса»;
- в 11 классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

Из вариативного компонента введены элективные курсы «Страноведение», «В мире органической химии», «Графика и проектирование», «Практикум по математической грамотности», «Биологическая медицина», «Решение физических задач повышенного уровня сложности».

В целях реализации патриотического акта «Мәңгілік ел» в рамках национального проекта «100 конкретных шагов» введены курсы 10-11 классах: НОУ «Жас канат», клуб «Сократовские чтения», клуб «Юный археолог», дебатный клуб «Аламан».

В рабочем учебном плане для дифференциации и индивидуализации обучения особо одаренных учащихся выделено по 0,25 ставок учителям, ими разработаны программы ускоренного прохождения учебного материала следующим, имеющие результаты на разных уровнях.

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

В целях контроля за освоением учащимися образовательных учебных программ с 2021-2022 учебного года осуществляются текущий контроль успеваемости учащихся и промежуточный контроль. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по всем учебным предметам с целью проверки усвоения общеобразовательного учебного программного материала по каждой теме и разделу: в начале года проводится входной (диагностический) срез, после 1 полугодия – промежуточный срез, в конце учебного года – итоговый срез. Формы и порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определяются КГУ.

### **2023-2024 учебный год**

Рабочий учебный план КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» города Павлодара составлен на основании следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов

образования всех уровней образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года);
- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК №415 от 20 августа 2021 года);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496);
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286);
- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года №345);
- инструктивно – методического письма на 2022-2023 учебный год.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей и задач многопрофильного лица:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам;
- расширение и углубление содержания образования за счёт предметов физико-математических, химико-биологических;
- совершенствование содержания факультативов, спецкурсов;
- организация внешней среды взаимодействия (лицей – ВУЗ, учреждения дополнительного образования);
- обеспечение информационной целостности получаемых обучающимися знаний по образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления;
- формирование в образовательном процессе системы знаний, творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений, основ научного мировоззрения.

В учебных планах лицея полностью сохранены состав и структура базового содержания образования (инвариантный компонент), что обеспечивает выполнение принципа функциональной полноты содержания образования, обеспечения единого образовательного пространства в республике.

Содержание вариативной части отражает специфику лицея, предназначено для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности, создает условия для самообразования и самореализации одаренных детей. Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для разностороннего гармоничного формирования качеств личности и успешной социализации выпускников.

Обучение в лицее в 2022-2023 учебном году подразделено на 2 ступени:

7-9 классы – среднее звено; 10-11 классы – старшее звено. В старшем звене расширение и углубление содержания образования осуществляется с учетом интересов учащихся при выборе профилирующего предмета по следующим профилям: физико-математических, химико-биологических, общественно-гуманитарных.

На основании типовых правил деятельности специализированных организаций образования осуществляется деление класса на 2 подгруппы при проведении уроков

- английского языка – в 7-11 классах;
- художественного труда - в 7- 9х классах;

- физической культуры – в 7-11 классах;
- по информатике в 7-11 классах;
- по профильным предметам: математика, физика, химия, биология.

Учителями лицея разработаны авторские программы спецкурсов, профильных, углубленных и дополнительных курсов, которые рецензированы учеными вузов г. Павлодара.

**Рабочий учебный план составлен на основании:**

**- типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для специализированных организаций образования с казахским и с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.08.2021 г. № 415 для 7-9 классов:**

Рабочие учебные планы предусматривают полное сохранение базового компонента, а личностно-ориентированный компонент позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

Для углубленного изучения математики в 7-9 классах выделено 8 часов (из них 5 часов на алгебру и 3 часа на геометрию) из инвариантной части типового учебного плана с делением классов на 2 подгруппы. В 9 классах на элективный курс «Практикум по математической грамотности» отведен 1 час.

В целях формирования у учащихся знаний и навыков, отвечающих требованиям современного общества, в 2022-2023 учебном году за счет вариативного компонента типовых учебных планов в 7-9 классах введены курсы по выбору «глобальные компетенции» 1 час в неделю. В частности:

- в 7 классе «Конструктивное мышление и эмоциональный интеллект»;
- в 8 классе «Медиаграмотность»;
- на основании приказа № 353 от 20.07.2009 года Министерства образования и науки Республики Казахстан, с целью формирования у учащихся социокультурных знаний о религии, из вариативного компонента в 9 классах введен 1 час факультатива «Светскость и основы религиоведения».

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» на основании приказа министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями приказ №496 от 27 ноября 2020 года) в 7 классах курс «Краеведение» ведется через интеграцию предметов «Казахская литература», «История Казахстана», «География».

С целью выполнения программы полиязычного образования в 7-9-х классах ведутся предметы естественного направления (физика, химия, биология) на английском языке. Для практического применения изученного теоретического материала дополнительно введены спецкурсы по физике, химии и биологии на английском языке в 7-9 классах.

В 7-9 классах за счет элективного курса и индивидуальной и групповой работы введено «В мире химии» – 3 часа, «Страноведение» – 1 час, «Физические явления» -1 час, «Личности в истории» - 1 час, «Стилистика русского языка» - 1 час.

С целью внедрения обновленного содержания образования и программы «Цифровой Казахстан» в 7-9 классах введены кружки робототехники, кружок «Цифровое творчество», кружок STEM, клуб TEDx из лицейского компонента.

В целях реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности учащихся, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №423 от 18 августа 2017 года введены из лицейского компонента спецкурс «Предпринимательство и основы бизнеса» по 1,5 часа в 7,9 классах.

**Рабочий учебный план, в типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для специализированных организаций образования с казахским и с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.08.2021 г. № 415 для 10-11 классов.**

В учебном плане полностью сохранен базовый компонент. Личностно-ориентированный компонент рабочих учебных планов позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» в 10-11 классах по 1 часу введен курс «Абайтану» по программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года.

В целях реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности учащихся, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №423 от 18 августа 2017 года введены в вариативной части учебного плана спецкурс «Предпринимательство и основы бизнеса» по 1 часу в 10-11 классах.

Для расширенного изучения математики в 10-11 классах выделено 7 часов (из них 5 часов на алгебру и 2 часа на геометрию) из инвариантной части типового учебного плана и лицейского компонента с делением классов на 2 подгруппы.

Для расширенного изучения физики в 10-11 классах выделено 2 часа из инвариантной, вариативной части типового учебного плана с делением классов на 2 подгруппы.

С целью формирования у учащихся знаний и навыков, отвечающих требованиям современного общества, в 2022-2023 учебном году за счет вариативного компонента типовых учебных планов в 10-11 классах введены курсы по выбору «Глобальные компетенции» 1 час в неделю. В частности:

- в 10 классе «Основы предпринимательства и бизнеса»;
- в 11 классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

Из вариативного компонента введены элективные курсы «Страноведение», «В мире органической химии», «Графика и проектирование», «Практикум по математической грамотности», «Биологическая медицина», «Решение физических задач повышенного уровня сложности».

В целях реализации патриотического акта «Мәңгілік ел» в рамках национального проекта «100 конкретных шагов введены курсы 10-11 классах: клуб «Сократовские чтения», дебатный клуб «Аламан».

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

### **2024-2025 учебный год**

Рабочий учебный план КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» города Павлодара составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы;
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, от 5 июля 2023 года №199);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 194);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование», «Образованная нация»;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
- инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Учебный план направлен на реализацию следующих целей и задач многопрофильного лица:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам;
- расширение и углубление содержания образования за счёт предметов физико-математических, химико-биологических;
- преподавание предметов по направлению естествознания на английском языке;
- формирование функциональной грамотности в преподавании предметов (грамотность чтения и письма, математической, естественно-научной грамотности);
- развитие предметных, метапредметных и ключевых компетенций;
- развитие цифровых компетенций и навыков;
- применение STEM/STEAM технологий;
- реализации ценностно-ориентированного обучения, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, инновационных подходов в учебный процесс.

В учебных планах лица полностью сохранены состав и структура базового содержания образования (инвариантный компонент), что обеспечивает выполнение принципа функциональной полноты содержания образования, обеспечения единого образовательного пространства в республике.

Содержание вариативной части отражает специфику лица, предназначенных для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности, создает условия для самообразования и самореализации одаренных детей. В вариативном компоненте акцент сделан на академические знания, формирование функциональной грамотности, развитие предметных, метапредметных навыков и компетенций, обучение на основе STEM-подхода, усиление воспитательного компонента. Особое внимание уделяется изучению предметов естественно-математического направления и повышению уровня владения обучающимися английским языком.

Приоритетом при организации воспитательной работы является доброжелательное отношение, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Обучение в лице в 2023-2024 учебном году подразделено на 2 ступени:

7-9 классы – среднее звено; 10-11 классы – старшее звено. В старшем звене расширение и углубление содержания образования осуществляется с учетом интересов учащихся при выборе профилирующего предмета по следующим профилям: физико-математических, химико-биологических.

На основании типовых правил деятельности специализированных организаций образования осуществляется деление класса на 2 подгруппы при проведении уроков:

- казахский язык и литература в классах с русским языком обучения – в 7-11 классах;
- английского языка – в 7-11 классах;
- художественного труда - в 7- 9х классах;
- по информатике в 7-11 классах;
- по профильным предметам: математика, физика, химия, биология.

Учителями лицея разработаны авторские программы спецкурсов, профильных, углубленных и дополнительных курсов, которые рецензированы учеными вузов г. Павлодара.

**Рабочий учебный план составлен на основании:**

- **типового учебного плана основного среднего образования для специализированных организаций образования с казахским и с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 для 7-9 классов:**

Рабочие учебные планы предусматривают полное сохранение базового компонента, а личностно-ориентированный компонент позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

Для углубленного изучения математики в 7-9 классах выделено 8 часов (из них 5 часов на алгебру и 3 часа на геометрию) из инвариантной части типового учебного плана с делением классов на 2 подгруппы. В 9 классах на элективный курс «Практикум по математической грамотности» отведен 1 час.

С целью расширения преподавания предметов биологии и географии из лицейского компонента отведен 1 час.

В целях формирования у учащихся знаний и навыков, отвечающих требованиям современного общества, в 2023-2024 учебном году за счет вариативного компонента типовых учебных планов в 7-9 классах введены курсы по выбору «Глобальные компетенции». В частности:

- в 7 классе «Конструктивное мышление и эмоциональный интеллект» - 0,5 часа;
- в 8 классе «Медиаграмотность» - 0,5 часа;
- на основании приказа № 353 от 20.07.2009 года Министерства

образования и науки Республики Казахстан, с целью формирования у учащихся социокультурных знаний о религии, из вариативного компонента в 9 классах введен 1 час факультатива «Светскость и основы религиоведения».

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» на основании приказа министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями приказ №496 от 27 ноября 2020 года) в 7 классах курс «Краеведение» ведется через интеграцию предметов «Казахская литература», «История Казахстана».

С целью выполнения программы полиязычного образования в 7-9-х классах ведутся предметы естественного направления (физика, химия) на английском языке.

В целях повышения интереса обучающихся к предмету История Казахстана в 7-9 классах из лицейского компонента отведен 1 час, в 7б, 8б классах -1 час на факультатив по русскому языку.

В 7-9 классах за счет элективного курса и индивидуальной и групповой работы введено «Химия и материаловедение» –1 час, «Биологические модели и прикладные задачи» – 1 час, «Физика на английском» -1 час, «Химия на английском» - 1 час, «Стилистика русского языка» - 1 час.

С целью внедрения обновленного содержания образования и программы «Цифровой Казахстан» введены элективные курсы по 1 часу робототехники, STEM, моделирования из вариативного компонента.

В рамках реализации Национального проекта «Качественное образование», «Образованная нация» и с целью организации кружков и студий, научных обществ в каждый класс внедрены образовательные проекты TEDx, дебатные клубы «Сократовские встречи», «Аламан», «Научное общество школьников», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Animation studio» по 1 часу.

**Рабочий учебный план, в типового учебного плана основного среднего образования для специализированных организаций образования с казахским и с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 для 10-11 классов.**

В учебном плане полностью сохранен базовый компонент. Личностно-ориентированный компонент рабочих учебных планов позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» в 10х классах по 1 часу введен курс «Абайтану» по программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года (с изменениями и дополнениями приказ №496 от 27 ноября 2020 года).

В целях реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности учащихся, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №423 от 18 августа 2017 года введены в вариативной части учебного плана спецкурс «Предпринимательство и основы бизнеса» по 1 часу в 10-11 классах.

Для расширенного изучения математики в 10-11 классах выделено 7 часов (из них 5 часов на алгебру и 2 часа на геометрию) из инвариантной части типового учебного плана с делением классов на 2 подгруппы.

С целью формирования у учащихся знаний и навыков, отвечающих требованиям современного общества, в 2023-2024 учебном году за счет вариативного компонента типовых учебных планов в 10-11 классах введены курсы по выбору «Глобальные компетенции» 1 час в неделю. В частности:

- в 10 классе «Основы предпринимательства и бизнеса»;
- в 11 классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

С целью расширения предметов естественно-научного направления, профильного обучения из вариативного компонента введены элективные курсы «Экологическая география» - 1 час, «В мире органической химии» -1 час, «Графика и проектирование» - 1 час, «Практикум по математической грамотности» -1 час, «Медицинская биология и генетика» - 2 часа, «Решение физических задач повышенного уровня сложности» -1 час. Также были предусмотрены дополнительные часы из лицейского компонента.

**В рамках реализации Национального проекта «Качественное образование», «Образованная нация» и с целью организации кружков и студий, научных обществ в 10-11 классах из лицейского компонента внедрены проекты, дебатные клубы «Сократовские чтения», «Аламан», «Программирование на языке «Python», «Бизнес-инкубатор» по 1 часу.**

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

**Вывод:** При составлении учебного плана для всех классов выдержано соотношение предметов базового, личностно-ориентированного, школьного компонентов.

#### **Перспективы развития:**

С целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана на во все учебные годы на всех уровнях обучения использовать для расширения возможностей реализации пролицейского и лицейского образования.

## **2) Реализация воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии с утвержденным планом, которая разработана в соответствии единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

#### **Основные ценности программы:**

- Национальные интересы: воспитание патриотизма, уважения к государственным символам и сохранение национального единства.
- Совесть: развитие честности, ответственности и чувства справедливости.

- Благодарность: привитие уважения к родителям, взрослым и ценности семейных традиций.
- Отзывчивость: формирование доброты, чести и заботы о других.
- Стремление: поощрение трудолюбия и правовой культуры.

#### **Механизмы реализации программы:**

- Совместные мероприятия с государственными органами: сотрудничество с различными государственными структурами для проведения воспитательных мероприятий.
- Социальные практики и проекты: участие учащихся в социальных инициативах и проектах, направленных на благо общества.
- Спортивные секции, кружки и факультативы: организация дополнительного образования для развития физических и творческих способностей учащихся.
- Интеллектуальные, культурно-творческие и спортивные мероприятия: проведение различных мероприятий для всестороннего развития личности.
- Совместные занятия с родителями: укрепление взаимодействия между школой и семьёй через совместные образовательные и воспитательные мероприятия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Уважение к родителям и взрослым, осознание ответственности перед семьёй.
- Формирование трудолюбия, правовой культуры и других положительных качеств.
- Сохранение национального достояния, уважение к казахскому языку и символам.
- Ведение здорового образа жизни и поддержание эмоциональной устойчивости.
- Бережное отношение к природе и культурному наследию.

В плане воспитательной работы, согласно программе разработаны направления на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в казахстанском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность плана обусловлен следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как результат формированию специфичной картины мира.
2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Первым Президентом РК Н.А. Назарбаевым, а также Президентом РК К-Ж.К. Токаева в сфере образования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное воспитание, духовно-нравственное, правовое, семейное, трудовое, экономическое и экологическое, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, физическое воспитание, здоровый образ жизни) формулируется общая цель воспитания в КГУ «ОМЛИОД»: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Программа «Біртұтас тәрбие» играет ключевую роль в воспитательной работе, направленной на формирование гармонично развитой личности, готовой внести вклад в развитие общества и страны.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся способствуют решению следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (клубы по интересам, в рамках развития школьного самоуправления);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;
- организовать работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

План был разработан для учащихся 7–11 классов и направлен на формирование системы духовно–нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, стоит остановиться на следующих сферах деятельности:

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности.
- Нравственно воспитание
- ЗОЖ направление
- Социальная активность
- Экологическое воспитание школьников

### **Практические механизмы внедрения**

**Таблица 33**

| <b>Направление</b>                          | <b>Мероприятия</b>                                                            | <b>Ожидаемые результаты</b>                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Линейки, уроки памяти, экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами | Формирование уважения к истории, государственным символам, патриотизма |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>      | Тематические классные часы, чтение произведений о морали и нравственности     | Развитие доброты, честности, ответственности                           |
| <b>Социальная активность</b>                | Благотворительные акции, волонтерские проекты                                 | Развитие отзывчивости, социальной ответственности                      |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                 | Спортивные секции, Дни здоровья, беседы с врачами                             | Повышение физической активности, профилактика вредных привычек         |
| <b>Экологическое воспитание</b>             | Эко-акции, субботники, проекты по сохранению природы                          | Формирование бережного отношения к окружающей среде                    |

### **Внедрение программы "Біртұтас тәрбие" в рамках гражданско-патриотического воспитания**

Гражданско-патриотическое воспитание является важным направлением программы "Біртұтас тәрбие", направленным на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине и готовностью к её защите.

С 2024 года работа по данному направлению ведётся согласно утвержденному плану мероприятий. Воспитательные мероприятия проводятся с учётом памятных дат, способствуя формированию у учащихся уважения к истории, национальным символам и традициям Казахстана.

**Цель:** Формирование социально активной личности гражданина и патриота Казахстана, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства и уважения к своему народу.

**Задачи:**

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Формирование отрицательного отношения к насилию, нарушению прав человека и осуждение действий, ведущих к человеческим жертвам.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

В рамках данного направления были организованы мероприятия:

- Патриотическая акция "Я горжусь своим флагом" – участие всех классов лицея.
- Классные часы и торжественное мероприятие, посвящённое Дню Республики РК.
- Патриотическая акция "Менің туым" и праздничный концерт в честь Дня Независимости РК.
- Презентация патриотических клипов вокального и домбрового коллектива.

Учащиеся лицея – активные участники мероприятий данного направления, организованные на уровне области, города, а также и сами являются инициаторами. Вместе с классными руководителями и родителями посещают исторические места, выходят на экскурсии в природу. Каждый понедельник на общешкольной линейке учащиеся поют гимн Республики Казахстан и Лицея. Учащиеся лицея призёры областных соревнований "Алау" по военно-прикладным видам спорта среди специализированных школ для одарённых детей по следующим дисциплинам:

- Общая физическая подготовка (подтягивание, поднятие туловища из положения лёжа).
- Разборка и сборка АК-74, разряжение и снаряжение магазина.
- Одевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Результативность:**

Команда Областного многопрофильного лицей-интерната для одарённых детей обладатели 3 призового места. Участники награждены дипломами, грамотами и медалями.

Областные соревнования, посвящённых 5-летию военно-патриотического клуба "Арлан":

**III место** – сборка и разборка АК-74.

**II место** – пресс.

К Дню Великой Победы учащиеся лицея организовали патриотическую видео-акцию. Более 200 учащихся лицея приняли участие в ежегодном конкурсе строя и песни, посвящённом Дню Вооружённых сил РК:

Традиционно учащиеся 7-10 классов представляют жюри деятельность различных видов войск РК:

- Пограничная служба КНБ РК,
- Военно-десантные войска,
- Военно-воздушные силы,
- Войска Министерства по чрезвычайным ситуациям РК,
- Ракетные войска и артиллерия,
- Национальная гвардия РК «Ұлттық Ұлан».

Учащиеся лицея ежегодно возлагают цветы к памятникам Героев Советского Союза и Вечному огню.

**Плюсы:**

- Активное участие учащихся лицея в областных и республиканских мероприятиях гражданско-патриотического направления.
- Увеличение внимания к гражданско-патриотическому воспитанию в образовательной среде.

**Проблемы:**

- Необходимость систематизации накопленного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию и его распространения на областном и республиканском уровнях.
- Несмотря на улучшение результатов, работу военно-патриотического клуба необходимо продолжать и усиливать.

#### **Перспективы:**

- Продолжить работу над систематизацией и распространением успешного опыта.
- Усилить сотрудничество с государственными и общественными организациями в вопросах гражданско-патриотического воспитания.
- Включить в образовательный процесс больше практических мероприятий по формированию гражданской позиции учащихся.

В рамках программы "Біртұтас тәрбие" работа по гражданско-патриотическому воспитанию продолжается, направляя учащихся на осознание их роли в обществе и укрепление национального единства.

### **Духовно - нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание одно из направлений воспитательной работы лицея, которая осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Дню Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дня учителя и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Продолжили работу волонтеры лицея. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях лицея. Так в рамках Недели благотворительности была организована благотворительная акция «Забота». Волонтеры лицея общими усилиями собрали развивающие игрушки и подгузники для воспитанников Центра поддержки детей, главному врачу Дома малютки были переданы подгузники, влажные салфетки, детский крем, также были сданы пластиковые крышки, на деньги собранные со сдачи макулатуры были куплены корма для фонда «Сердца Павлодара», в феврале в результате собранных средств на ярмарке была оказана благотворительная акция 5 семьям города Павлодара в виде продуктовой корзины.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, нарушая этику в отношении того или иного сверстника, есть случаи пререкания и со взрослыми (Ильясов Р, 7 б), были проведены профилактические беседы, с приглашением родителей.

Достижениями в данном направлении стали победы вокальной студии лицея: Конкурс вокального мастерства ППУ имени А. Маргулана – 1 место, Областного вокального конкурса «Золотой микрофон» - 1 место. Воспитанница домбрового коллектива заняла 2 место в Областном творческом конкурсе.

Плюсы: учащиеся активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и городских, областных, республиканских.

Проблемы: недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Перспективы: классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся; администрации лицея своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекция в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении. также в рамках программы

Работа по формированию здорового образа жизни в лицее направлена на создание условий для укрепления здоровья учащихся, развитие физической культуры и пропаганду здорового образа жизни.

**Цель:** Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников осознанного отношения к ЗОЖ как к важному фактору успешной жизни.

**Задачи:**

- Профилактика и оздоровление учащихся (физкультурная разминка, горячее питание, спортивные мероприятия).
- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Проведение информационно-консультативной работы среди учащихся и родителей.

Медицинским кабинетом лицея проводятся профилактические беседы на темы: "Профилактика гриппа и ОРЗ", "Авитаминоз", "Туберкулёз", "Профилактика алкоголизма и табакокурения".

Для родителей, учителей и в первую очередь для учащихся организовываются спортивные мероприятия для вовлечения учащихся в активный образ жизни. 100% учащиеся лицея охвачены спортивными кружками и секциями. Итогами охвата является участие в спортивных соревнованиях:

- 3-е место на областной спартакиаде по баскетболу.
- Успехи в городских и республиканских турнирах по шахматам, тогызкумалаку, волейболу.

**Плюсы:**

- Учащиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях.
- Развитие командных видов спорта (волейбол – самое сильное направление школы).
- Высокие достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Проблемы:**

- Низкая активность родителей в мероприятиях по ЗОЖ.

**Перспективы:**

- 100% вовлечение учащихся в спортивную деятельность.
- Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Программа "Біртұтас тәрбие" способствует формированию у учащихся не только гражданско-патриотического самосознания, но и здорового образа жизни. Важно продолжать систематизировать успешный опыт и повышать уровень вовлечённости всех участников образовательного процесса, включая родителей, для формирования гармонично развитой личности.

### **Социальная активность**

Формирование социальной активности школьников – важный аспект воспитательной работы. Включает в себя развитие волонтерства, благотворительных акций, формирование отзывчивости, социальной ответственности и правовой культуры. Воспитание активной гражданской позиции школьников проходит через их вовлечение в социальные инициативы, развитие культуры правосознания и формирование уважения к многонациональному обществу.

**Цель:** Развитие социальной ответственности, правовой грамотности и активного участия школьников в жизни общества.

**Задачи:**

- Формирование знаний о правах, обязанностях гражданина РК.
- Развитие толерантного отношения к окружающим.
- Проведение благотворительных акций и социальных проектов.
- Формирование правовой культуры через изучение законодательных документов.
- Развитие волонтерского движения в школе.
- Изучение правовых документов: Конституция РК, Кодексы РК, Конвенция ООН о правах ребёнка, Устав лицея.
- Проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребёнком», «Мир без насилия».
- Организация благотворительных акций, направленных на помощь детям-сиротам, ветеранам и пожилым людям.

- Вовлечение учащихся в волонтерские инициативы, направленные на поддержку социальных групп.

#### **Проблемы:**

- Недостаточная вовлеченность учащихся в волонтерские и социальные проекты.
- Недостаточное участие родителей в формировании социальной активности детей.

#### **Перспективы:**

- Развитие школьного волонтерского движения.
- Увеличение количества благотворительных акций и мероприятий.
- Вовлечение родителей и общества в социальные проекты школы.
- Организация встреч с представителями правозащитных организаций и общественных деятелей для повышения правовой грамотности учащихся.

Программа "Біртұтас тәрбие" в направлении "Социальная активность" способствует формированию ответственного, толерантного и социально активного гражданина. Важно расширять практическую деятельность школьников в области правовой грамотности, благотворительности и волонтерства, а также повышать уровень их осознания значимости социальной ответственности в обществе.

### **Экологическое воспитание школьников**

Экологическое воспитание играет важную роль в формировании у школьников бережного отношения к окружающей среде, осознания значимости устойчивого развития и необходимости заботы о природных ресурсах. Образовательная деятельность школы способствует формированию экологической культуры учащихся, пониманию ими влияния человека на природу и ответственности за сохранение окружающей среды.

**Цель:** Содействие формированию экологической грамотности и познавательного интереса к окружающему миру, развитие осознания важности экологической безопасности и трудовой дисциплины.

#### **Задачи:**

- Развитие экологической ответственности и понимания важности бережного отношения к природным ресурсам.
- Организация и участие в экологических акциях, конкурсах, проектах.
- Проведение внеклассных мероприятий и образовательных программ по экологии.
- Формирование трудовых навыков через практическую деятельность (озеленение, благоустройство территории, уход за растениями).

#### **Мероприятия направления:**

- Участие в экологических акциях и конкурсах.
- Проведение ролевых игр и внеклассных занятий на экологические темы.
- Организация озеленения школьной территории.

#### **Проблемы:**

- Недостаточное количество экскурсий в природу.
- Мало внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию для учащихся 7-10 классов.

#### **Перспективы:**

- Активизация работы по организации экскурсий в природные заповедники и национальные парки.
- Развитие волонтерского экологического движения среди учащихся.
- Вовлечение родителей в экологические акции и благоустройство школьной территории.

Программа "Біртұтас тәрбие" способствует формированию экологической и трудовой культуры учащихся. Развитие ответственного отношения к окружающей среде, воспитание трудолюбия и вовлечение школьников в практическую природоохранную деятельность являются ключевыми аспектами данной работы. Важно расширить количество экологических мероприятий и повысить уровень вовлеченности учащихся в практическую деятельность для достижения устойчивых результатов.

### **Деятельность кафедры классных руководителей.**

Классные руководители играют ключевую роль в реализации воспитательных задач программы "Біртұтас тәрбие". Работа велась как в индивидуальном, так и в групповом порядке, способствуя повышению педагогической грамотности в вопросах

воспитания. В ходе семинаров и методических объединений рассматривались вопросы здоровьесберегающих технологий, инновационных методов воспитания, работы с одарёнными детьми.

Анализ деятельности классных руководителей показал, что большинство классных коллективов ориентированы на реализацию социально значимых задач. Повышенное внимание уделялось развитию самоуправления в классах, взаимодействию с родителями, созданию комфортной образовательной среды.

**Цель:** Совершенствование педагогической деятельности классных руководителей, направленной на воспитание гармонично развитой личности.

**Задачи:**

- Повышение педагогической грамотности классных руководителей.
- Обмен опытом между педагогами.
- Совершенствование воспитательной работы с классным коллективом.
- Развитие взаимодействия с родителями учащихся.
- Включение новых методик в воспитательную деятельность.

**Реализованные мероприятия:**

- Проведение методических семинаров для классных руководителей.
- Организация заседаний кафедры классных руководителей для обмена опытом.
- Анализ планов воспитательной работы, включение новых подходов к воспитанию.
- Поддержка коллективного творческого воспитания в классных коллективах.
- Вовлечение учащихся в социально значимые инициативы и школьное самоуправление.

В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 12 классных руководителей. Из них 6 педагогов в среднем и 6 в старшем звене. Планы воспитательной работы классных руководителей ориентированы на личностно-ориентированный подход, используют инновационные технологии в воспитательной деятельности. Все классные коллективы, без исключения активно участвуют в общешкольных мероприятиях. Также классными руководителями осуществляется активное взаимодействие с родителями, но, к сожалению, вовлечённость не всех родителей и во всех классах является активной. Также существует слабая активность некоторых классных руководителей в воспитательной деятельности.

**Проблемы:**

- Не все классные руководители проявляют активность в воспитательной работе.
- Недостаточное распространение передового педагогического опыта среди коллег.
- Слабая вовлечённость родителей в процесс воспитания детей.

**Перспективы:**

- Активное привлечение классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
- Развитие системы наставничества для передачи передового опыта.
- Проведение методических объединений для координации воспитательной работы.
- Повышение уровня подготовки классных руководителей в вопросах психологии и педагогики.
- Организация мероприятий, направленных на развитие самоуправления среди учащихся.

Работа классных руководителей является важнейшей составляющей воспитательной деятельности школы в рамках программы "Біртұтас тәрбие". Важно совершенствовать методическую подготовку педагогов, развивать их профессиональные навыки и создавать условия для эффективного взаимодействия с родителями и учениками. Для достижения поставленных задач необходимо усилить координацию и обмен опытом среди классных руководителей, а также повысить уровень вовлечённости всех участников образовательного процесса.

**Организация деятельности самоуправления**

Одним из важных направлений воспитательной работы является развитие органов ученического самоуправления в лицее. Основные задачи самоуправления направлены на формирование гражданско-правовой и патриотической позиции лицеистов, развитие их лидерских, коммуникативных и организаторских навыков.

Работа ученического самоуправления в КГУ "ОМЛИОД" организована на школьном уровне и в классных коллективах. Хорошо зарекомендовали себя классные самоуправления в 9, 10 и 11 классах, где учащиеся активно участвуют в организации мероприятий, принимают решения и развивают самостоятельность.

**Цель:** Развитие ученического самоуправления как механизма социализации учащихся, формирования у них ответственности, инициативности и активной гражданской позиции.

**Задачи:**

- Активизация работы всех отделов ученического самоуправления.
- Повышение самостоятельности и инициативности учащихся.
- Развитие партнёрских отношений между учениками и педагогами.
- Формирование у учащихся навыков организации и управления коллективом.
- Вовлечение учащихся в принятие решений по школьной жизни.

**Реализация мероприятий:**

- Развитие классных ученических самоуправлений.
- Поддержка инициативных групп и творческих объединений.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование лидерских качеств учащихся.
- Вовлечение школьников в социально значимые проекты.
- Организация совместных встреч самоуправления с педагогами и администрацией.
- Проведение Дня самоуправления, в ходе которого учащиеся пробуют себя в роли учителей и администрации школы.
- Подготовка и реализация социальных проектов ученическим советом.
- Активное участие в волонтерских и благотворительных акциях.

Работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной. Классные самоуправления в 9-11 классах функционируют успешно, но требуют дальнейшего развития. Информационный отдел нуждается в активизации деятельности и взаимодействии с библиотекой, классными коллективами. Вовлеченность учащихся в самоуправление требует усиленного внимания, особенно в средних классах. В некоторых классах самоуправление не проявляют достаточной активности, что снижает эффективность общей работы (особенно среднее звено). Учащиеся, участвующие в самоуправлении, демонстрируют высокие организаторские способности и лидерские качества. Уровень вовлеченности учеников в решение школьных вопросов требует повышения.

**Проблемы:**

- Недостаточная активность самоуправления в среднем звене, особенно информационного.
- Недостаточная инициативность и самостоятельность учащихся.
- Не все классные руководители активно развивают ученическое самоуправление.
- Ограниченность возможностей для реализации ученических инициатив.
- Отсутствие системы наставничества среди учащихся, что мешает передаче опыта младшим ученикам.

**Перспективы:**

- Активизировать работу всех отделов ученического самоуправления через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число к активному участию в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
- Закрепить за молодыми классными руководителями более опытных учителей-наставников.
- Проводить регулярные встречи активистов ученического самоуправления с администрацией школы.
- Создать систему наставничества среди учащихся, чтобы старшие могли передавать свой опыт младшим.
- Разработать и реализовать программу мотивации активных участников самоуправления (поощрение грамотами, поездками, стипендиями).

- Внедрить более эффективные механизмы обратной связи между учащимися и администрацией.
- Организовать обучающие тренинги по лидерству и организации мероприятий для участников самоуправления.

Развитие ученического самоуправления в рамках программы "Біртұтас тәрбие" играет важную роль в формировании активных, ответственных граждан. Необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в процессы управления школьной жизнью, поощрять инициативу, а также усиливать роль наставничества со стороны педагогов. Ученическое самоуправление – это не только инструмент организации школьной жизни, но и платформа для развития лидерских и социальных компетенций учащихся, что способствует их успешной адаптации в обществе. Для повышения эффективности самоуправления важно активизировать его работу, развивать систему наставничества, совершенствовать механизмы взаимодействия с учащимися и обеспечивать поддержку их инициатив со стороны администрации школы.

### **Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на обеспечение доступных форм занятости учащихся во внеурочное время, учитывая их индивидуальные особенности, интересы и способности.

На базе школы функционируют различные кружки и секции, направленные на всестороннее развитие обучающихся. В течение года в лицее действовали:

- Спортивные секции (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика и др.).
- Вокальный кружок.
- Театральная студия.
- Кружок шахматы-шашки.
- Клуб ораторского мастерства.
- Дебатные клубы (работали дистанционно).

Анализ воспитательной работы показал, что поставленные задачи реализуются, цели достигаются. Однако остаются вопросы, требующие совершенствования для повышения эффективности дополнительного образования.

**Цель:** Создание условий для максимального охвата школьников дополнительным образованием, развитие их творческих способностей и социальной активности.

#### **Задачи:**

- Совершенствование системы формирования и развития классного коллектива.
- Развитие гуманных отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками.
- Формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров.
- Организация социально значимой, творческой и обучающей деятельности.
- Достижение максимального охвата учащихся занятиями в кружках и секциях.
- Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних (формирование толерантных отношений, противодействие алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям).
- Совершенствование работы школьного ученического самоуправления.

#### **Мероприятия:**

- Проведение спортивных турниров и соревнований среди учащихся.
- Организация школьных концертов, театральных постановок и выставок.
- Развитие дебатного движения и интеллектуальных клубов.
- Участие учеников в городских, областных и республиканских конкурсах и фестивалях.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Создание новых объединений по интересам для удовлетворения образовательных и творческих потребностей учащихся.

Следует отметить, что в последние годы занятость учащихся во внеурочное время значительно увеличилась. Дополнительное образование охватывает значительное количество учащихся, но необходимо повысить его эффективность за счёт расширения спектра направлений. Недостаточно внимания уделяется вовлечению родителей в

процесс дополнительного образования и воспитания. Необходимо совершенствовать материально-техническую базу для работы кружков и секций.

#### **Проблемы:**

- Недостаточная вовлечённость всех категорий учащихся в кружковую деятельность.
- Недостаточная активность участия школьников в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Недостаточное количество объединений учебно-развивающего направления.

#### **Перспективы:**

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Расширить сеть дополнительного образования за счёт включения новых объединений учебно-развивающего направления (робототехника, программирование, журналистика и др.).
- Укрепить взаимодействие с внешними образовательными и культурными организациями.
- Развивать систему наставничества среди учащихся и педагогов для обмена опытом.
- Вовлекать родителей в процесс дополнительного образования и школьных мероприятий.
- Совершенствовать материально-техническую базу для улучшения условий работы кружков и секций.

Дополнительное образование играет ключевую роль в развитии личности учащихся, их социальной активности и творческого потенциала. В рамках программы "Біртұтас тәрбие" важно не только поддерживать существующие формы внеурочной занятости, но и расширять спектр возможностей для школьников. Для этого необходимо внедрение новых направлений дополнительного образования, повышение вовлечённости учащихся в конкурсы и фестивали, а также активизация взаимодействия с родителями и внешними образовательными партнёрами. Это позволит создать благоприятную среду для всестороннего развития школьников и их подготовки к активной гражданской позиции в будущем.

#### **Работа по организации профориентационной работы в лицее**

Профориентация является важной составляющей учебно-воспитательного процесса, направленной на помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Основное внимание уделяется развитию профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, ознакомлению с востребованными профессиями и формированию профессиональных намерений, соответствующих потребностям общества.

Работа по профориентации осуществляется в рамках учебных часов, а также через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Важную роль в данном направлении играют классные руководители, педагоги-предметники, медицинские работники и социальные педагоги. Психологом лицея проводятся анкетирование учащихся по индивидуальной диагностике проф. склонностей и способностей учащихся 11 классов по методикам: матрица выбора профессии, по тестам Голланда (выбор профессии).

В сентябре, ноябре проведены встречи с родителями 11 классов на родительском собрании. Заместитель директора по профильному обучению ознакомливает с результатами ЕНТ прошлых лет, с проходными баллами по профессиям, с процедурой проведения ЕНТ, с условиями проведения ЕНТ, проведет профориентационную работу по выбору предметов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе. Еженедельно в субботу организует индивидуальные встречи с родителями и учащимися по выбору профессии. На консультациях по выбору профессии активно приходят учащиеся 10-11, а также некоторые учащиеся 7-9 классов. В соответствии с интересами учащиеся 10-11 классов выбрали комбинации предметов в соответствующие специальности.

**Цель:** Создание условий для профессионального самоопределения учащихся, формирования у них осознанного выбора будущей профессии и адаптации к современным требованиям рынка труда.

### **Задачи:**

- Изучение и развитие интересов и способностей учащихся.
- Ознакомление с востребованными профессиями и воспитание профессиональных намерений.
- Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.
- Проведение педагогических консультаций по вопросам профориентации.
- Расширение возможностей социализации обучающихся.

### **Мероприятия:**

- Встречи с представителями различных профессий, включая военные и гражданские ВУЗы и колледжи.
- 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения, из них 72-90% обучаются по государственным грантам.
- Организация проекта "OMLIOD.LIVE", в рамках которого проводились прямые эфиры с представителями различных профессий и бизнесменами.
- Участие в Областном этапе Республиканского форума "Открываем мир профессий".
- Проведение конкурсов и профориентационных мероприятий:
  - 1) Конкурс презентаций "Грани творческой профессии":
    - 3 место – Ахмедия Адия (русский язык).
    - 1 место – Смагулова Еркежан (английский язык).
  - 2) Конкурс защиты проекта "Моя профессия – мой бизнес":
    - 1 место – Темиргалиева Алия (казахский язык).
  - 3) Конкурс видеосюжетов "Лицо профессии":
    - 3 место – Манарбек Гульсана (казахский язык).

В лицее оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Выпускники более осознанно подходят к выбору будущей профессии. Высокий процент поступления в вузы, значительная часть – на грантовую основу. Использование новых форм профориентационной работы, таких как онлайн-проекты и конкурсы, показало свою эффективность. С начала учебного года и в течении всего времени в лицей приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей.

По результатам прошлых лет 100% выпускников поступают в вузы, из них от 72-90% поступают на гранты РК.

**Таблица 34**

| Учебный год | Количество выпускников | Количество поступивших в ВУЗы РК и зарубежные | Количество образовательных грантов в ВУЗы РК |
|-------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2020-2021   | 65                     | 65                                            | 52                                           |
| 2021-2022   | 44                     | 44                                            | 39                                           |
| 2022-2023   | 42                     | 42                                            | 32                                           |
| 2023-2024   | 45                     | 45                                            | 36                                           |
| 2024-2025   | 67                     | 67                                            |                                              |

### **Проблемы:**

- Недостаточная вовлечённость родителей и учащихся в экскурсии по учебным заведениям города.
- Мало внеклассных мероприятий по профориентации среди учащихся 7-10 классов.
- Ограниченный спектр взаимодействия с потенциальными работодателями и предприятиями города.

### **Перспективы:**

- Активизация работы по организации экскурсий на предприятия и учебные заведения города.
- Расширение профориентационной работы среди учащихся 8-9 классов.
- Проведение встреч с родителями-специалистами различных профессий.
- Развитие системы наставничества среди выпускников и профессионалов различных сфер.

- Укрепление взаимодействия с вузами, колледжами и работодателями для лучшей подготовки учащихся к трудовой деятельности.
- Создание новых форм профориентации, включая тренинги, стажировки и профессиональные мастер-классы.

Профориентационная работа способствует осознанному выбору профессии школьниками, их адаптации к требованиям современного рынка труда и формированию устойчивых профессиональных намерений. Для повышения эффективности данного направления необходимо активизировать профориентационные мероприятия, вовлекать родителей, расширять спектр сотрудничества с вузами и работодателями. Внедрение инновационных форм профориентации позволит создать условия для успешной профессиональной самореализации выпускников лицея.

#### **Вывод:**

В лицее оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В 2023-2024 учебном году в рамках развития данного направления был организован проект «OMLIOD.LIVE», где были организованы прямые эфиры с представителями различных профессий, а также бизнесменами.

Таким образом, можно отметить, что профориентационная работа проводится на должном уровне. Имеем только положительные отзывы от родителей и учащихся.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

#### **Цель работы:**

- Защита обучающихся и педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий.
- Обеспечение нормального функционирования и развития образовательной организации.
- Формирование у всех субъектов образовательного процесса ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Основные направления работы:**

- Антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Электробезопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Вопросы гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС).

Для обеспечения безопасности образовательного процесса задействованы не только администрация и педагогический коллектив, но и родители, обучающиеся, а также привлекаются правоохранительные органы, службы МЧС и другие ведомства. В течение учебного года работа по безопасности осуществляется на постоянной основе, для этого:

- В социальных сетях запускаются информационные ролики по безопасности.
- Организовываются встречи с представителями правоохранительных органов и служб безопасности.
- Разработан план профилактических мероприятий по противодействию религиозному экстремизму и антитеррористической безопасности.
- С начала учебного года составлен график дежурства педагогов и администрации.
- На вахте ведётся журнал посещения посторонних лиц.

#### **Положительное:**

- Своевременно проводятся инструктажи с работниками лицея и учащимися.
- Налажено взаимодействие с правоохранительными органами и службами безопасности.
- Контроль за входом и выходом посторонних лиц в образовательное учреждение ведётся системно.
- Ведётся активная информационная работа по повышению уровня безопасности среди обучающихся.

#### **Минусы:**

- Недостаточный уровень контроля за соблюдением техники безопасности на отдельных уроках (физическая культура, технология, химия, биология, физика).
- Необходимо усиление работы по мониторингу выполнения правил внутреннего распорядка и должностных инструкций педагогами лицея.
- Требуется усиление контроля за проведением тренировочных мероприятий по безопасности и ГО и ЧС.
- Недостаточная осведомлённость родителей по вопросам профилактики экстремизма и насилия.

#### **Перспективы:**

- Усилить контроль за соблюдением техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, физики, химии, биологии.
- Развивать мониторинговые механизмы контроля выполнения правил внутреннего распорядка и должностных инструкций педагогами.
- Усилить практическую направленность тренировок по эвакуации и безопасности в случае ЧС.
- Организовать дополнительные лекции и тренинги для родителей и учащихся по профилактике экстремизма и насилия.
- Расширить сотрудничество с правоохранительными органами и службами ГО и ЧС для проведения тематических встреч, мастер-классов и практических занятий.

Обеспечение безопасности образовательного процесса – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Развитие комплексной системы защиты, контроль выполнения инструкций и вовлечение родителей и учащихся в профилактическую деятельность позволят создать благоприятную среду, способствующую не только защите детей, но и формированию у них ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

#### **Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями.**

Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся соответствует достаточному уровню. Родители активно участвуют в жизни лицея, посещают классные и общелицейские собрания, входят в состав Совета лицея и попечительского совета, а также оказывают поддержку в подготовке и проведении классных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою деятельность Попечительский совет, который работает в соответствии с «Типовыми правилами организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года №355). В рамках его работы были проведены заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение состава Попечительского совета;
- Работа с малообеспеченными и многодетными семьями;
- Проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- Организация летнего отдыха школьников.

**Цель:** Создание устойчивого партнёрства между образовательным учреждением и родителями учащихся для эффективного воспитания и обучения школьников.

#### **Задачи:**

- Активизация работы общелицейского и классных родительских комитетов.
- Привлечение родителей к участию во внеклассных и воспитательных мероприятиях.
- Повышение уровня взаимодействия между родителями, педагогами и администрацией лицея.
- Развитие системы обратной связи с родителями через анкетирование и обсуждение актуальных вопросов образования и воспитания.
- Усиление поддержки семей в вопросах образования, воспитания и социальной адаптации детей.

В рамках сотрудничества с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведение заседаний Попечительского совета с обсуждением актуальных вопросов.
- Организация родительских собраний на уровне классов и лицея.
- Включение родителей в планирование и проведение внеклассных мероприятий.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и учебной мотивации детей.

- Поддержка инициатив родителей в образовательной и воспитательной деятельности.

Из вышесказанного следует, что взаимодействие с родителями организовано на достаточном уровне, однако требуется дальнейшее его развитие. Попечительский совет функционирует эффективно, но нуждается в более активном вовлечении родителей в образовательный процесс. Родители проявляют инициативу в поддержке классных мероприятий, но их участие во внеклассной работе требует активизации. Однако существует недостаточная вовлечённость родителей в работу родительских комитетов на уровне классов.

#### **Проблемы:**

- Недостаточная активность родителей в организации внеклассных мероприятий.
- Не все родители вовлечены в работу родительских комитетов.
- Ограниченные формы взаимодействия между педагогами и родителями.

#### **На будущее:**

- Активизировать работу общешкольного и классных родительских комитетов.
- Увеличить количество совместных мероприятий с участием родителей (тематические вечера, мастер-классы, конкурсы и т. д.).
- Развивать механизмы обратной связи с родителями (анкетирование, родительские конференции, обсуждения актуальных вопросов образования).
- Проводить встречи с успешными выпускниками, родителями-специалистами различных сфер для профессионального ориентирования учащихся.
- Усилить информационную работу с родителями через школьные СМИ, социальные сети и мессенджеры.

Взаимодействие с родителями играет важную роль в воспитании и развитии учащихся. Для повышения эффективности данного направления необходимо активизировать работу родительских комитетов, расширить формы взаимодействия с родителями и привлечь их к более активному участию в школьной жизни. Это позволит создать единую образовательную среду, способствующую формированию у школьников прочных нравственных ориентиров и социальной ответственности.

### **Результаты внутришкольного контроля за качеством воспитательной работы.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля за состоянием воспитательной работы ежегодно проводится мониторинг эффективности воспитательных мероприятий и работы классных руководителей. Основные направления контроля включают:

- Оценку качества индивидуальной работы классных руководителей с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (ВШК).
- Анализ взаимодействия классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Контроль посещаемости учащимися занятий и кружков, секций.
- Оценку качества дополнительного образования.

#### **Результаты контроля:**

- 100% учащихся принимают участие в общественной жизни классов и лицей.
- Классные руководители проводят индивидуальную работу с учащимися и их родителями, особенно с детьми, находящимися под попечением.
- Уровень воспитанности учащихся остаётся достаточно высоким.
- Качество взаимодействия классных руководителей с родителями (законными представителями) выше среднего уровня.

**Вывод:** Реализация плана воспитательной работы осуществляется частично. Отмечены случаи нерегулярного посещения занятий отдельными учащимися. Взаимодействие родителей со школой остаётся недостаточно активным, требуется усиление их вовлечённости в воспитательный процесс.

#### **Проблемы:**

- Недостаточная дисциплина отдельных учащихся в плане посещаемости занятий.
- Ограниченное участие родителей в воспитательной работе школы.
- Частичная реализация плана воспитательной работы, требующая оптимизации.

#### **Перспективы:**

- Активное вовлечение родителей в воспитательные мероприятия, расширение их участия в классных и лицейских инициативах.

- Усиление контроля за посещаемостью занятий, внедрение дополнительных мер по повышению дисциплины учащихся.
- Повышение эффективности взаимодействия классных руководителей с родителями через проведение дополнительных встреч, индивидуальных консультаций и коллективных мероприятий.
- Развитие системы поощрений и мотивации учащихся, демонстрирующих высокий уровень дисциплины и активного участия в воспитательной работе.

Контроль за состоянием воспитательной работы в рамках программы "Біртұтас тәрбие" является важной составляющей формирования благоприятной образовательной среды. Для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо расширение взаимодействия с родителями, усиление дисциплинарного контроля и дальнейшее совершенствование внутрилицейского мониторинга. Реализация предложенных перспективных мер позволит создать более целостную и результативную воспитательную систему, способствующую всестороннему развитию учащихся.

### **Организация работы в пришкольном интернате**

В пришкольном интернате проживает 80 учеников. Каждому ученику в интернате предоставляется место в спальне, оборудованный необходимой мебелью. Постельное белье меняется каждую неделю. На каждом этаже есть туалет и ванная, а также душевые для мальчиков и девочек на первом этаже. Для отдыха есть комнаты с развивающими настольными играми и небольшая библиотека. На первом этаже интерната оборудованы места для хранения обуви, где дети могут хранить уличную обувь.

Основной задачей воспитательной работы в школе-интернате является формирование и закрепление коммуникативных навыков совместного проживания в общежитии, создание доброй и дружелюбной среды соседства, основанной на принципах толерантности, дружбы, взаимной любви и взаимопомощи, Совместная подготовка к занятиям, организация образовательных мероприятий, спортивных соревнований и индивидуальных занятий достигается путем подготовки и проведения других видов услуг.

Основные задачи воспитателя в школе-интернате – охрана здоровья и жизни воспитанников, создание условий для успешной адаптации вновь прибывших детей. В обязанности педагога входит приемка и проверка санитарного состояния помещений, сохранность материальных ценностей, прием детей, организация и контроль самоподготовки учащихся, организация питания в столовой и прогулок на свежем воздухе, проведение воспитательных мероприятий. деятельность.

Поскольку в школу-интернат приезжают дети в основном из сельской местности, в первые месяцы происходит формирование навыков самообслуживания и личной гигиены, таких как «права и обязанности воспитанников», «интернатный режим», «поведение на кухне». Правила поведения в моечной и душевой», «пользование сантехникой», «правила личной гигиены», «порядок и чистота в номерах», «поведение в комнатах и на полу», «средства безопасности с нагревательными материалами и утюгами», «уход за имуществом», «Гигиена кожи», «Профилактика ВИЧ». В первые месяцы учебного года большое внимание уделяется вновь прибывшим детям с целью их успешной адаптации (в этом учебном году количество семиклассников - 7 учеников). Впервые учащиеся седьмого класса находятся вдали от дома и еще не обучены служить самостоятельно. Для многих людей проживание в общежитии является непривычным. Индивидуальная работа проводится с каждым новым ребенком.

Как правило, у детей-новичков, успешно обучавшихся в собственной школе, первое время возникают трудности в обучении, они не справляются с нагрузкой. В результате они тратят много времени на подготовку домашнего задания, не хотят идти на прогулку, дышать свежим воздухом. Чувствуя ответственность перед родителями, они тратят все свое время на учебу, нанося вред своему здоровью. В последние годы стали чаще приходиться дети с плохим здоровьем и слабым иммунитетом, участились случаи кратковременных обмороков. Дети, привыкшие есть дома, фастфуд и перекусы, с трудом адаптируются к еде, что также отражается на их здоровье. Воспитатели находятся в постоянном контакте с родителями детей, информируют их о поведении детей и состоянии здоровья.

Многие учащиеся получают дополнительное образование в общеобразовательных центрах, ходят на спецподготовку по предметам, много времени уделяют самообразованию и подготовке к ЕНТ. Также многие дети посещают кружки и спортивные секции.

Существуют трудности с проведением образовательных мероприятий из-за большой учебной занятости учащихся, поскольку в лицее одновременно проводятся подобные мероприятия. Например, традиционное расписание дней рождения в прошлом учебном году было изменено из-за неожиданных совпадений. Последний день рождения детей, рожденных весной, пришлось совместить с выпускным. Каждый выпускник получил сувенир, сертификат и благодарственное письмо родителям. Учащиеся подготовили праздничный концерт. Расставание с выпускниками всегда происходит в теплой дружеской, даже семейной атмосфере, когда мы видим результаты нашей работы, мы видим, что школа-интернат становится для детей вторым домом, они становятся близкими друг другу и сохраняют теплую дружбу на долгие годы.

Каждый понедельник на этажах общежития проводился сбор и обсуждаются текущие вопросы. Ежедневно воспитатели проверяли санитарное состояние спален, а затем в конце месяца делали выводы и вручали сладкие подарки.

Запланированные образовательные мероприятия выполняются в полном объеме.

**Заключение:** педагогами проделана большая работа по повышению культуры поведения учащихся, формированию у детей санитарно-гигиенических навыков, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности успешно социализироваться в обществе, активной адаптации в социуме.

#### **Перспективы развития:**

1. Продолжать работу по формированию сплоченного коллектива воспитанников, основываясь на принципах взаимного уважения, дружбы и толерантности. Осуществлять системный контроль и руководство деятельностью правления школы-интерната.

2. Обеспечить плановое финансирование для обновления материально-технической базы школы-интерната. В некоторых спальнях мебель устарела и требует замены. В комнатах отдыха необходимо установить мягкую мебель. Постельное белье также нуждается в поэтапной замене.

3. Кровати требуют регулярного ухода, который в настоящее время осуществляется силами сотрудников. Однако срок их эксплуатации истек, матрасы утратили форму и комфортность. В зимний период оконные проемы подвержены промерзанию, особенно на третьем этаже, где температура значительно снижается. Все здание нуждается в капитальном ремонте, включая замену электропроводки. В зимний сезон для поддержания тепла детям предоставляются дополнительные одеяла, а помещения обогреваются. Однако перегрузка сети приводит к отключению питания. Необходимо провести ремонт крыши и заменить оконные конструкции.

4. В целях обеспечения комфортного ночного сна оконные проемы в спальнях следует оборудовать затемняющими элементами (занавесками или рулонными шторами), что позволит защитить помещения от солнечного и лунного света.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Создать условия для нравственной позиции в целях формирования гражданско-патриотического сознания.

2. Создание условий для формирования потребности в ЗОЖ, интеллект и самосознание.

3. Создание условий для активного взаимодействия учителей и классных руководителей. Преподаватели, родители учеников.

4.. Самореализация творческого потенциала и развитие индивидуальных потребностей.

5. Формирование осознанного отношения к работе

6. Улучшение материально-технической базы школы-интерната, создание всех условий для комфортного пребывания детей.

#### **Работа социальной службы лицея**

В работе социального педагога одной из главных задач является обеспечение социально-правовой защиты детей, совершенствование работы по улучшению качества

жизни учащихся. Нормативными документами социального педагога являются: «Конвенция о правах ребенка», Конституция РК, Гражданский и Жилищный кодекс, Закон «О браке и семье»

Цель деятельности как социального педагога является социальная адаптация ребёнка к жизни. Достижению цели способствует решение таких задач, как социальная защита, поддержка, реабилитация детей и укрепление их здоровья, обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся.

Для эффективного решения поставленных задач работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Изучение статуса детей.
- 2.Определение детей к конкретной категории.
- 3.Оказание социальной, материальной помощи.
- 4.Оказание индивидуальной помощи учащимся, моральной поддержки.
- 5.Привлечение детей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий.

В работе социального педагога преследовалась следующая цель:

Содействие эффективному развитию, социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Защита прав и интересов ребенка;
2. Обеспечение досуга учащихся с целью предупреждения правонарушений;
3. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
4. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими. Предупреждение конфликтных ситуаций.
5. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах правовой культуры, социальной защиты.

В этом учебном году возросло количество обращений:

**родителей** по вопросам летней занятости, воспитания подростков и др.

**учащихся** по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость.

**педагогов** по вопросам составления социальных паспортов, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, определение статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в материальной помощи .

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся

Контингент обучающихся ОМЛИОД на 01.09.2024 года составил 286 учащихся.

Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

- 1.Малообеспеченные семьи – **0**,
2. Многодетные семьи – **48**,
- 3.Неполные семьи – **35**.

#### **Социальная работа с многодетными, малообеспеченными и социально-незащищенными семьями**

В начале учебного года была собрана информация о детях из *многодетных, малообеспеченных семей*

*Была проведена беседа с классными руководителями, проведена работа с родителями,* (на собраниях, индивидуальная беседа) по сбору документов, подтвердивших статус

Ежегодно по мере необходимости учащиеся школы данных категорий посещаются на дому классными руководителями, социальным педагогом, администрацией лицея.

В ходе акции «Дорога в школу» оказывается помощь в виде школьной и спортивной формой, обувью, канцелярскими принадлежностями Имашевой А и канцтоварами 8-ми учащимся из многодетных семей.

Проведение акций «Дорога в школу», облегчило родителям собрать детей в школу и приобрести необходимые принадлежности.

На протяжении всего учебного года пять учащихся из иных категорий обеспечиваются бесплатным одноразовым горячим питанием ( Елік Төлеби, 10 б класс, Чадович Евгений, 7 б класс, Исмаилова Нармина, 7 б класс, Ахмади Азрет, 9 а класс, Имашева Елдана, 8 а класс)

Детям из многодетных семей в течение всего учебного года оказывается помощь в приобретении бесплатных транспортных карт.

### **Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия**

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями, социальным педагогом составляется полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Проводилась тематическая работа по предупреждению правонарушений, пропаганде здорового образа жизни согласно плану работы

Исходя из вышеизложенного, следует, что в лицее создаются условия для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам у школьников. Формируется чувство личной ответственности за здоровый образ жизни. Ведётся работа по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по оказанию помощи семьям, находящимся в социально-уязвимом положении, выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних, оказанию психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся.

Вопросы о состоянии проделанной работы регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета.

#### **Задачи поставленные в 2024 – 2025 учебном году:**

1. Выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
2. Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся;
3. Продолжать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
4. Оказывать содействие семьям учащихся, нуждающимся в материальной помощи, психологической консультации, совместно с психологом школы;
5. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
6. Пропаганда здорового образа жизни.

### **Организация работы психологической службы**

**Цель работы:** системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

#### **Задачи:**

- оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- изучение и помощь в адаптации учащихся 7-х, 10-х классов;
- оказание поддержки учащимся 9-х, 11 классов в период подготовки к экзаменам;
- оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания (дети группы риска);
- взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки;
- содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Консультационная работа.
3. Просвещение и профилактика.
4. Развивающая (коррекционная) работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Аналитические отчеты.

### **Диагностика**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Проведение психологической диагностики позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению затруднений.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовность к итоговой аттестации.

В период сентябрь-ноябрь 2024 года с целью выявления уровня адаптации к школе семиклассников было проведено психологическое обследование. Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение общей самооценки (методика Г.Н.Казанцевой), оценки тревожности Филлипса, социометрия Дж.Морено.

### **Консультационная работа**

Консультативная работа, беседы с родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности;
- трудности в профессиональном самоопределении.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин;
- диагностика;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения проблем;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

### **Количественные показатели консультационных работ**

**Таблица 35**

|                                                                                | Учащиеся | Родители | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|
| Количество индивидуальных консультаций и бесед (без учета повторных обращений) | 22       | 18       | 40    |

### **Просвещение и профилактика**

Данное направление реализовывалось в трех формах: групповые занятия для учащихся, выступление на КОК и родительских собраниях, работа с классными руководителями. В течение учебного года в целях поддержки учащихся работал «Ящик и телефон доверия», сообщения проверялись ежедневно.

Для родителей рекомендации по организациям подготовки к экзамену, помощь при выборе профессии.

Совместно с социальными педагогами и медицинскими работниками была проведена работа по профилактике наркомании, алкоголизма и курения электронных

сигарет. В этом направлении были организованы несколько встреч с психологом Центра психологического здоровья Анной Александровной Куликовой и врачами поликлиники. Целью встреч было информирование подростков о вредных привычках и их последствиях, а также предоставление рекомендаций по формированию здорового образа жизни. Эта работа сыграла важную роль в сохранении здоровья молодежи и формировании культуры профилактики зависимостей в обществе.

С целью профилактики и выявления буллинга и жестокости, на классных часах были проведены анонимные анкеты.

### **Развивающая (коррекционная) работа**

Для учащихся с индивидуальными потребностями в обучении и развитии проводилась целенаправленная развивающая и коррекционная работа, направленная на преодоление личностных и учебных трудностей.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих обучающихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводятся на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций, снижение уровня тревожности и на сплочение классного коллектива. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр.

### **Организационно-методическая работа**

Для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения был создан план работы психологической службы на учебный год.

14 сентября 2024 года психолог службы участвовала в онлайн-конгрессе «Психология XXI века» и получила сертификат (8 академических часов), что позволило повысить уровень профессиональных знаний и внедрить новые методы в работу психологической службы.

В ноябре учащиеся 7а класса Хамитова Фатима и Жастлек Алишер приняли участие в областном этапе республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди учеников 2-7 классов «Зерде», в секции «Медицина, психология, экология», и заняли 3-е место. В декабре ученица 9б класса Шоканова Амира приняла участие в республиканском форуме «Открываем мир профессий» и заняла 2-е место, а педагог-психолог, как руководитель, был награждён благодарственным письмом.

### **Заключение**

В 2024-2025 учебном году деятельность психологической службы была направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, что способствовало успешной адаптации детей, личностному и интеллектуальному развитию, а также решению возникающих психологических проблем. Работа психолога осуществлялась через диагностику, консультации, просвещение и профилактику, развивающую (коррекционную) работу, организационно-методическое сопровождение и составление аналитических отчетов.

Особенно важно, что проводимые диагностические исследования и консультации позволили выявить актуальные проблемы и выработать индивидуальные рекомендации для каждого учащегося.

### **Рекомендации:**

Продолжить развитие программ по психологическому сопровождению учеников на всех возрастных этапах, с фокусом на развитие эмоционального интеллекта и навыков межличностного общения.

Расширить взаимодействие с родителями: продолжить проведение родительских собраний, семинаров и консультаций по вопросам воспитания и психологической поддержки детей, а также развить информирование родителей о текущих психоэмоциональных потребностях детей в процессе их обучения.

Разработать дополнительные программы для подростков, направленные на профориентацию и подготовку к выбору будущей профессии.

Усилить работу по профилактике стресса и эмоциональных перегрузок у учащихся, а также создать условия для снижения уровня тревожности и агрессии в школьной среде.

Повышение квалификации педагогов-психологов через участие в образовательных форумах и семинарах, чтобы внедрять новые методики в работу с учащимися и повышать эффективность психологического сопровождения.

Данная работа является основой для дальнейшего развития психологической службы, направленного на улучшение качества образовательного процесса и благополучие учащихся.

**Анализ количества индивидуальных консультаций и бесед  
за 2022-2025 учебные годы**

**Таблица 36**

| Учебный год | Количество индивидуальных консультаций и бесед (без учета повторных обращений) |          |       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|             | Учащиеся                                                                       | Родители | Всего |
| 2022-2023   | 0                                                                              | 9        | 9     |
| 2023-2024   | 6                                                                              | 5        | 1     |
| 2024-2025   | 2                                                                              | 8        | 0     |

**1. Динамика количества консультаций среди учащихся**

В 2022-2023 учебном году было проведено 40 консультаций с учащимися.

В 2023-2024 году количество консультаций увеличилось до 46, что может свидетельствовать о росте потребности в психологической поддержке среди школьников.

В 2024-2025 году показатель значительно снизился до 22, что может указывать на уменьшение психологических затруднений у учащихся либо на снижение обращаемости по различным причинам (например, повышение групповой работы или наличие альтернативных каналов помощи).

**2. Динамика количества консультаций среди родителей**

В 2022-2023 году было проведено 29 консультаций с родителями.

В 2023-2024 году этот показатель снизился до 25, что может говорить о снижении потребности родителей в личных консультациях или о наличии других форм работы с ними.

В 2024-2025 году число консультаций уменьшилось до 18, что требует дополнительного анализа. Возможно, родители стали реже обращаться за поддержкой, либо изменились формы взаимодействия с психологической службой.

**3. Общая динамика консультаций**

В 2022-2023 году всего было проведено 69 консультаций.

В 2023-2024 году показатель немного увеличился до 71, что свидетельствует о стабильной потребности в индивидуальных беседах.

В 2024-2025 году общее число консультаций снизилось до 40, что более чем в 1,7 раза меньше по сравнению с предыдущими годами.

**4. Возможные причины снижения количества консультаций в 2024-2025 году**

Основная причина – до завершения учебного года еще есть 4 месяца, поэтому это не полная картина.

Улучшение психологической обстановки в школе и снижение уровня тревожности и агрессии (подтверждается предыдущими данными).

Усиление групповой работы, что уменьшило необходимость в индивидуальных встречах.

**5. Рекомендации**

Усилить информационную работу о доступности и важности психологических консультаций.

Оценить эффективность других форм работы (групповые тренинги, лекции, профилактические мероприятия).

Поддерживать доступность индивидуальных консультаций для тех, кто в них нуждается.

Снижение количества консультаций может быть как положительным, так и тревожным сигналом, поэтому важно продолжать мониторинг и анализ ситуации.

**Анализ количества отказов от психологического сопровождения  
за 2022-2025 учебные годы**

**Таблица 37**

| Учебный год | Количество отказов от психологического сопровождения |
|-------------|------------------------------------------------------|
| 2022-2023   | 18                                                   |
| 2023-2024   | 13                                                   |
| 2024-2025   | 12                                                   |

**1. Динамика отказов от психологического сопровождения**

В 2022-2023 учебном году количество отказов составило 18 родителей.

В 2023-2024 году показатель снизился до 13, что может свидетельствовать о росте доверия к работе психологической службы или об эффективной информационной кампании по повышению осведомленности о пользе психологической помощи.

В 2024-2025 году количество отказов уменьшилось до 12, что является самым низким показателем за три года.

**2. Возможные причины снижения количества отказов**

Повышение уровня доверия к психологической службе со стороны учащихся и их родителей.

Эффективная профилактическая работа и разъяснительные мероприятия, направленные на снижение стигматизации обращения за психологической помощью.

Общее снижение уровня тревожности и агрессии среди учащихся, что может говорить о положительных изменениях в эмоциональном фоне и школьной атмосфере.

Изменение форматов работы психологической службы (например, более мягкие методы вовлечения учащихся в процесс сопровождения).

**3. Общая тенденция**

Количество отказов от психологического сопровождения стабильно снижается, что можно расценивать как положительный тренд. Однако важно продолжать анализировать причины отказов, чтобы минимизировать их в будущем.

**4. Рекомендации**

Провести анализ отказов (по возрасту, причинам, мотивации), чтобы выявить возможные барьеры для обращения к психологу.

Разработать дополнительные меры по повышению доверия к психологической службе, например, проведение открытых встреч, анонимных опросов и тематических мероприятий.

Усилить работу с родителями, поскольку их отношение к психологической помощи влияет на решения детей.

Ввести новые интерактивные формы работы (групповые тренинги, онлайн-консультации), которые могут снизить тревожность перед индивидуальными обращениями.

Тенденция снижения отказов говорит о росте осведомленности и принятия психологической помощи, что является важным показателем успешной работы службы.

**Анализ показателей тревожности и агрессии  
за 2022-2025 учебные годы**

**Таблица 38**

| Учебный год | Тревожность | агрессия |
|-------------|-------------|----------|
| 2022-2023   | 8,1%        | 13,3%    |
| 2023-2024   | 22,2%       | 13,1%    |
| 2024-2025   | 7,3%        | 0%       |

**1. Динамика тревожности среди учащихся**

В 2022-2023 учебном году уровень тревожности составлял 8,1%. В 2023-2024 году показатель резко возрос до 22,2%, что может быть связано с повышенными учебными нагрузками, подготовкой к экзаменам или изменениями в образовательном процессе. В 2024-2025 году тревожность снизилась до 7,3%, что свидетельствует об улучшении

психологического состояния учащихся. Вероятно, на это повлияли профилактические меры, проводимые психологической службой, а также снижение стрессовых факторов.

### 2. Динамика агрессии среди учащихся

В 2022-2023 году уровень агрессии составлял 13,3%. В 2023-2024 году наблюдалось незначительное снижение до 13,1%, что говорит о стабильности данного показателя. В 2024-2025 году уровень агрессии снизился до 0%, что является крайне положительной динамикой. Это может свидетельствовать об эффективных программах по развитию эмоционального интеллекта, профилактике конфликтов и улучшении психологического климата в школе.

### 3. Общие выводы

Резкий скачок тревожности в 2023-2024 году требует дальнейшего анализа, возможно, был связан с внешними факторами, а также с выбранными методиками для исследования. Значительное снижение тревожности и полное исчезновение агрессии в 2024-2025 году подтверждает успешную работу психологической службы, усиление профилактических мероприятий и, возможно, улучшение общей атмосферы в образовательном учреждении. Рекомендуется продолжать мониторинг данных показателей, чтобы поддерживать достигнутый уровень психологического благополучия учащихся.

## 3) Критерии к сроку обучения

### **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

Начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель; каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года

включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 3-11 классах – 45 минут.

Сроки начала и завершения **2023-2024 учебного года** установлены приказом Министра просвещения № 304 от 4 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023- 2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Начало 2023 - 2024 учебного года: 1 сентября 2023 года, завершение - 25 мая 2024 года; продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность урока во 4-11 классах – 45 минут.

Сроки начала и завершения **2024-2025 учебного года** установлены приказом Министерства просвещения РК №174 от 10.07.2024 г. «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Начало 2024 - 2025 учебного года: 1 сентября 2024 года, завершение - 25 мая 2025 года; продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность урока во 5-11 классах – 45 минут.

#### 4) Научно – методическая работа

Методическая работа Областного многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей основана на государственной образовательной политике и результатах годового анализа учебного процесса. Работу отличает системный подход, включающий поэтапное изучение проблемных тем на протяжении пяти лет. Ключевые направления методической работы включают модернизацию образования, повышение квалификации педагогов и внедрение инновационных методик обучения.

Программа развития Областного многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей «Гармония классики и инновации как основное условие повышения качества образования в период новой казахстанской реальности». Целью программы развития - сформировать личность выпускника лицея, отвечающую требованиям современного мира. Спецификой Программа развития лицея явилось обогащение уже сложившейся системы работы коллектива с новыми идеями и проблемами.

##### Тематика по годам:

**2020-2021:** Освоение дистанционных форм работы учителя и учащихся

**2021-2022:** Азбука инновационной педагогики и на современном этапе

**2022-2023:** Модернизация образования в РК (что нам нельзя забыть?)

**2023-2024:** Модернизация образования в РК (что нового надо взять учителю на вооружение?)

**2024-2025 учебный год:** «Новое – это хорошо оптимизированное старое» (Р. Федорова)

Данный подход демонстрирует логичное и последовательное развитие методической работы. Ежегодное изменение тематики способствует комплексному охвату актуальных образовательных проблем, обеспечивая постепенную модернизацию и адаптацию к изменяющимся условиям.

Основные формами методической работы являются:

-**Работа** педагогической и научно-методический советов, методических кафедр.

-**Профессиональное развитие педагогов** (повышение квалификации, мастер-классы, тренинги, наставничество).

-**Интерактивные мероприятия** (круглые столы, семинары, конференции, консультационные дни).

- **Оценка и поощрение** (рейтинг учителей, награждения).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутриучрежденческого управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов были актуальными и востребованными, соотносились с поставленной проблемой программой развития лицея.

Согласно плану научно-методической работы, за последние 3 года запланированы проведение следующие тематические педсоветы и заседания методических советов:

**2022-2023 учебный год: «Модернизация образования в РК (что нам нельзя забыть?)»**

Таблица 39

| Тематические педсоветы                                                           | Темы научно-методических советов                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Традиции и новации в образовании: сохраняем лучшее, адаптируем к современности» | «Новые подходы в обучении: как адаптироваться к современным требованиям?»           |
| «Как модернизация образования влияет на содержание учебных программ?»            | «Формирование функциональной грамотности: ключевая задача современного образования» |

|                                                             |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «Национальные ценности в условиях модернизации образования» | «Цифровые технологии в образовании: использовать осознанно, а не бездумно» |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**2023-2024 учебный год: «Модернизация образования в РК (что нового нужно взять учителю на вооружение?)»**

**Таблица 40**

| Темы тематических педсоветов                                                              | Темы методических советов                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Новые подходы в обучении: как адаптироваться к современным требованиям?»                 | «STEAM-образование как новый вектор развития школы»                                          |
| «Учитель XXI века: цифровая грамотность и новые компетенции»                              | «Эмоциональный интеллект педагога: управление стрессом и создание комфортной среды в классе» |
| «Бір тұтас тәрбие: формирование гармоничной личности в условиях модернизации образования» | «Персонализация обучения: как сделать так, чтобы каждый ученик учился эффективно?»           |

**2024-2025 учебный год: «Новое – это хорошо оптимизированное старое»**

**(Р. Федорова)**

**Таблица 41**

| Темы тематических педсоветов                                                    | Темы методических советов                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| «Современное обучение на основе классических методик: что остается актуальным?» | «Современный урок на основе традиционных методик: как улучшить проверенные подходы?»   |
| «Гибридные модели обучения: соединяя прошлое и будущее»                         | «Формирование функциональной грамотности как ключевая задача модернизации образования» |
| «Система воспитательной работы через уроки в рамках «Бір тұтас тәрбие»          | «PISA-ориентированное обучение: перестраиваем методы преподавания»                     |

Все запланированные тематические педсоветы (запланировано 11 педагогических советов, из них ни 3 - тематические), научно - методические советы и семинары согласно плану были организованы и реализованы на основе педагогической классики и современной идеологии развития образования и общества, творчески реализуя проблему интеграции науки и образования. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности лица, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед педагогическим коллективом и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. К подготовке к педагогическому совету привлекались учителя, заведующие кафедрами, психолого-социальная служба, что способствовало повышению эффективности проведения педагогического совета. Ведущую роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Особую работу в профессиональном росте отводится работам кафедр, в лицее 4 предметные кафедры, естественных наук, точных наук, общественно- гуманитарных наук, физического воспитания, каждая работает над своей методической темой, связанная с методической темой лица, так как Программа развития лица акцентирует свое внимание от классики к инноватике, работа кафедр целенаправленно ведется в направлении по освоению учителями современных методик и технологий обучения, в частности – это внедрение STEM -технологий. Для активизации познавательной деятельности в областях «Робототехника», «Инженерное дело», «Программирование», «Дизайн», «Естественные науки», «Математическая грамотность», учителя кафедры естествознания и математики провели школьную STEM олимпиаду среди 8-9 классов, в

олимпиаде прослеживалась интеграция предметного направления, критического мышления и функциональная грамотность.

Для реализации и проведения олимпиады для школ области кафедрами ЕМЦ разрабатывается методическое пособие для среднего звена «Лаборатория STEM».

Для подведения итогов работы кафедр в течение учебного года проводятся предметные недели. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, организуются выставки, конкурсы, в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах все предметные недели проведены согласно плана с приглашением учащихся Аккулинского района.

В течение года также велась работа по взаимопосещению уроков, педагоги давали открытые уроки на уровне лицея, города, области, республики. Мукушева К.С по итогам конкурса «Педагог года» стала обладателем премии в сумме 1 млн тенге.

Педагоги лицея ведут активную работу по обмену опытом с коллегами в рамках обновленного содержания образования, разрабатывают программы, методические пособия и иные методические материалы, дают открытые уроки, проводят мастер-классы. На августовской конференции учителя: Кожаметова Б.А., Асамбаев А.А. показали мастер – класс по своему предмету.

Ежегодно в неделе математики в лицее для школ города Павлодара проводилась «Математическая регата», на которую также были приглашены команды из школ Аккулинского района, Шербактинского района. В неделе языковых дисциплин для школ города, а также команд сельских школ проведена «Лингвистическая регата», также кафедрами точных и естественных наук проведена STEM-олимпиада.

С 2021 года в лицее реализуется проект «STEM-образование», где задействованы практически 70 процентов учителей. Учителя химии Сагитова М.Н., физики Исадилова А.Н., и биологии Сулейменова Г.Д. прошли обучение в годовой международной программе обучения и сертификации «Жана Талап» STEM – тренеров для казахстанских учителей естественно-математических дисциплин. В 2023-2024 учебном году республиканский образовательный центр «Caravan of Knowledge» совместно МП и спонсорской компанией «Шеврон Мунайгаз Инк» в октябре месяце 2023 года провели отбор среди более 700 заявленных государственных школ Казахстана, 19 из которых прошли отбор на программу STEAM Mektep Advancement. Эти школы на грантовой основе в течение 5 месяцев прошли обучение и стали опорной школой своего региона по распространению STEAM-образования в школах. В 29 марта 2024 года в г.Астане на базе школы Riviera прошла республиканская научно-практическая конференция «Стратегия и практика развития STEAM-образования в Казахстане», где в числе успешно прошедших обучение и получивших диплом на право быть опорной школой в Павлодарской области стала КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей».

Это была уникальной возможностью для школ получить поддержку и развиваться в области применения STEAM технологий в образовательном процессе. Программа STEAM МЕКТЕР Advancement основана на принципе поддержки педагогов, администрации и всего коллектива школы в развитии и внедрении STEAM технологий. В программе были предусмотрены уникальные тренинги и ресурсы, которые помогут повысить качество образования в школе и подготовить учеников к цифровому и технологическому будущему.

Основой успеха выступает стратегия конкуренции кадров. Необходимо создание конкурентной среды в педагогическом коллективе, формирование творческой атмосферы в образовательной деятельности. Для решения задачи по повышению качества обучения, учителя лицея приняли активное участие в фестивале открытых уроков «Ура урок!». Так как ОМЛИОД является экспериментальной площадкой по внедрению STEM- обучения уроки проводились с внедрением данной технологии, где были использованы межпредметные связи, что позволяет учащимся заниматься исследовательской работой при решении задач из различных областей, а так же участвовать на международных соревнованиях по роботехнике и STEAM-олимпиадах. Итоги фестиваля были рассмотрены на тематическом педагогическом совете, на котором руководители кафедр озвучили с какими проблемами столкнулись при разработке уроков с новым содержанием.

По итогам внедрения STEAM технологий совместно с ИЦРО Павлодарской области провели областную конференцию, в рамках которой учителя провели открытые уроки и мастер-классы, подвели итоги областного конкурса STEAM-уроков с публикации лучших разработок в сборник.

**В целом, по итогам взаимодействия следует отметить профессиональный рост педагогического коллектива ОМЛИОД, увеличение доли участия педагогов школы в инновационной деятельности по внедрению STEAM-образования (более 70 % педагогов от общего количества).**

#### **Работа Школы молодого учителя**

В лицее действует Школа молодого учителя (ШМУ), основными формами работы в которой являются консультации, тренинги, обзоры методической литературы, методические часы, практикумы, направленные на формирование педагогических компетенций молодых педагогов.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 3 молодых учителей со стажем от 2 до 3-х лет. За слушателями были закреплены наставники. Наставничество осуществлялось согласно «Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» утверждённых приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года № 160.

Оказание действенной помощи молодым учителям в преподавании, в творческой деятельности является еще одной из поставленных целей работы лицея.

Практически каждый учитель и ученик становится участником интеллектуальных конкурсов, также каждый учитель лицея распространяет свой опыт в СМИ и ЭСМИ, только в 2022-2023 учебном году около 30% учителей лицея со своими подопечными приняли участие в теле и радио-передачах.

В течение учебного года организуются профессиональные и творческие конкурсы, по итогам молодые учителя стали участниками и призерами следующих областных, республиканских и международных конкурсов и семинаров:

1) IX Международного конкурса учителей математики, информатики – учитель информатики Асамбаев А.А.(диплом 2 степени), учитель математики Асылғазыев О.А (участник)

2) Областной семинар для учителей математики - учитель математики Асылғазыев О.А (выступление, сертификат)

#### **Молодые учителя, 2022-2023 год**

**Таблица 42**

| <b>ФИО молодого специалиста</b> | <b>Специальность</b>           | <b>Пед.стаж</b> | <b>ФИО наставника</b>           |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Амангелды Шыңғысхан Асқарұлы    | Преподаватель-организатор НВТП | 2,11 лет        | Сныткин Олег Петрович           |
| Асамбаев Алишер Асенович        | Учитель информатики            | 3 года          | Кожаметова Сулушаш Алдангоровна |
| Асылғазыев Олжас Асқарович      | Учитель математики             | 2 года          | Тодерич Лариса Григорьевна      |

В течение 2023-2024 учебного года в лицее действовала ШМУ, основными формами работы в которой были консультации, тренинги, обзоры методической литературы, практикумы, направленные на формирование педагогических компетенций молодых педагогов. В Школе работал 1 молодой учитель со стажем 3 года. В течение учебного года организовывались профессиональные и творческие конкурсы для учителей, по итогам которых молодой учитель прошел отборочный городской тур и стал участником областного тура:

1) Областной тур конкурса «Математическая регата» - учитель математики Асылғазыев О.А (участник, благодарственное письмо УО Павлодарской области)

#### **Молодые учителя, 2023-2024 год**

**Таблица 43**

| ФИО молодого специалиста   | Предмет            | Пед.стаж | ФИО наставника             |
|----------------------------|--------------------|----------|----------------------------|
| Асылғазыев Олжас Аскарович | Учитель математики | 3 года   | Тодерич Лариса Григорьевна |

В 2024-2025 учебном году в школе работают молодые учителя со стажем 3 года. За слушателем был закреплен учитель со стажем более 30 лет. Наставничество осуществлялось согласно «Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» утвержденных приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года № 160.

#### Молодые учителя, 2024-2025 год

Таблица 44

| ФИО молодого специалиста | Предмет            | Пед.стаж | ФИО наставника                |
|--------------------------|--------------------|----------|-------------------------------|
| Аманбеков Ерасыл         | Учитель математики | 0,5 года | Нургалиева Гульнар Ержановна  |
| Мерген Жадра Сатпекқызы  | Учитель физики     | 0,5 года | Исадилова Алмагуль Нуртасовна |
| Қоныс Нұрлы Маратқызы    | Учитель биологии   | 0,5 год  | Сагитова Мадина Николаевна    |
| Жанбай Жания Ерболатқызы | Учитель химии      | 4,5 год  |                               |

В течение учебного года ведется систематическая работа с молодыми педагогами. Регулярно проводятся тематические занятия (1 раз в месяц), индивидуальная работа наставника с молодым специалистом (постоянно), участвуют в методическом часе (1 раз в неделю) во втором полугодии будут заслушивались отчёты о проделанной работе на заседании методического совета.

В течение учебного года организуются профессиональные и творческие конкурсы, по итогам учителя участвуют в следующих областных конкурсах для молодых учителей:

1) Областной конкурс для учителей **«ИКТ в образовании»** - учитель физики Мерген Жадра Сатпекқызы, учитель биологии Қоныс Нұрлы Маратқызы, учитель химии Жанбай Жания Ерболатқызы (грамота в номинации «Үміткер»)

2) Областной конкурс **Kasiodag Жас Star «Жас толқын»** - участник учитель математики Аманбеков Ерасыл (прошел на второй тур, котрый пройдет 4-5 апреля 2025года)

3) Областной этап Республиканского конкурса **«Жаңа мектепке-жаңашыл ұстаз»** - участник учитель биологии Қоныс Нұрлы Маратқызы (итоги будут подведены 26 марта 2025 года на 5 форуме молодых учителей «Жас ұстаз. Табысқа апарар жол»)

4) Областной конкурс для молодых учителей **«Менім педагогикалық инновациям»** -участник учитель химии Жанбай Жания Ерболатқызы (проводится 20 марта 2025 года)

5) Областном конкурсе **«Талантливый учитель-одаренным детям»**- участник учитель химии Жанбай Жания Ерболатқызы (проводится 20 марта 2025 года)

Наставники посещают уроки, корректируют поурочные планы, осуществляют методическую помощь при организации общешкольных мероприятий и при участии областных конкурсах для молодых педагогов.

Эффективная деятельность школы молодого учителя обеспечивается через организацию взаимодействия администрации, наставников, опытных коллег, молодых специалистов и руководителя ШМУ.

Содержание занятий Школы выстраивается на основе запросов молодых специалистов. Посещают еженедельно методический час, организованных для всех учителей для изучения новых тенологии, ИИ и исследовательских методик.

Проводятся индивидуальные беседы, консультации по работе со школьной документацией (заполнение электронного журнала, календарно-тематическое планирование, составление рабочих программ по предмету, отчёты по окончании четверти).

Организовывается взаимопосещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи. По итогам посещений уроков проводятся обсуждение и анализ, даются рекомендации по улучшению преподавания.

**Вместе с тем,** в процессе индивидуальных бесед, посещения уроков, наблюдения за работой были сделаны следующие **рекомендации для молодых специалистов:**

1. Посещать больше уроков учителей-наставников с целью поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока, постановки целей урока, организации формативного оценивания, групповой работы с учащимися на уроке.

2. Молодым специалистам определить для себя зону ближайшего развития по проблемным вопросам и вести системный мониторинг собственного роста.

### **Вывод.**

В целом, работа ШМУ ведется стабильно, системно, активно и продуктивно. Период адаптации молодых специалистов проходит успешно.

1. Молодым специалистам оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Все методические объединения и наставники работают согласно планам, которые выполняются в полном объеме. Следует отметить возросшую мотивацию, заинтересованность слушателей, активное обращение к наставникам слушателей первого года обучения.

2. Ежегодно усиливается практическая направленность деятельности, проводятся тренинги, организуется психологическое сопровождение, растет процент участия на областных различных конкурсах.

3. Продолжен положительный опыт привлечения к проведению занятий ШМУ учителей, заявленных в анкетах.

### **Участие в профессиональных конкурсах**

Практически каждый учитель и ученик становится участником интеллектуальных конкурсов, также каждый учитель лицея распространяет свой опыт в СМИ и ЭСМИ, только в 2022-2023 учебном году учителя Кожаметова Б.А., Сейталиев Б.Б., Сапаров А.И., Кожаметова С.А., Нургазина Г.Б., Кайдарова Г.С., Бокишева М.Б., Мукушева К.С.,

и 2024-2025 учебному году учителя Аденова Б.О., Куатбек Н.О. приняли участие в теле и радио-передачах, призеры и победители конкурсов научных проектов, победители предметных олимпиад и конкурсов чтений также были приглашены на утренние телевизионные передачи канала «Ертiс».

С 2021 по 2023 годы участвуя в конкурсном отборе учителя Кожаметова Б.А., Нургазина Г.Б., Кайдарова Г.С. удостоены нагрудными знаками «Павлодар облысының білім беру саласына қосқан үлесі үшін» и премией в размере 1000 МРП, учитель русского языка и литературы Сурмий Т.М. – нагрудного знака «Почетный работник образования», учитель биологии Жанас Г.Д. вошла в сборник «Лучший учитель биологии-2022», организованным Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан при поддержке Центра инновационных исследований "Bilim-órkenieti" учителей страны. Была награждена медалью «Биология пәнінің үздік педагогі-2022». В рамках сотрудничества между КГУ «ОМЛИОД» и ИПКПК «Өрлеу» на базе лицея проводятся мастер - классы. Учителя Асамбаев А.А., Асылгазыев О.Ж., Кожаметова Б.А., Сагитова М.Н. провели мастер-классы по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся. Международной олимпиаде среди учителей математики, физики и информатики учитель информатики Асамбаев Алишер Асенович занял 2 место, учитель физики Исадилова А.Н. Асылгазыев Олжас Жалгасович принял участие в IX Международного творческого конкурса учителей математики, физики и информатики, проводимой казахстанской ассоциацией учителей математики. Учитель казахского языка и литературы в республиканской олимпиаде «Олимп шыңы» Аденова Б.О заняла 3 место.

О высоком уровне профессионализме и компетенции можно сказать о опытных учителях, которые имеют международные сертификаты по экспертизе учебников. Ежегодно являются **членами республиканских творческих групп**-18 учителей, из них:

- по экспертизе учебников-5 учителей (учитель физики Исадилова А.Н. и Нургазина Г.Б., учитель химии Сагитова М.Н., учитель географии Бокишева М.Б., учитель английского языка Даулеткали А.А.);

- по созданию и экспертизе заданий ЕНТ-2 учителя (учитель физики Исадилова А.Н. и учитель истории Казахстана Зауат Раушан;
- по экспертизе авторских программ и УМК-1 учитель физики И Нургазина Г.Б.);
- по созданию КСП, СОП, СОЧ для образовательной платформы «Bilimland»- 1 учитель географии Кожамметова Б.А;
- по проверке письменных работ итоговой аттестации учащихся претендентов «Алтын белгі»-2 учителя (учитель математики Тодерич Л.Г., учитель казахского языка Аденова Б.О.);

- по проверке работ учащихся областной математической олимпиады для начальных классов- 2 учителя математики Кожамметова С.А. и Нургалиева Г.Е.;

- по реализации проектов Action Research и Lesson Study -16 учителей (Аденова Б.О., Нургазина Г.Б., Даулетқали А.А., Кайдарова Г.С., Сныткин О.П., Бокишева М.Б., Куатбек Н.О., Асамбаев А.А., Сагитова М.Н., Нургалиева Г.Е., Кожамметова С.А., Зауат Р., Назымбекова С.А., Айдарова А.Б., Сулейменова Г.Д., Исадилова А.Н.)

Анализ кадрового потенциала в целом по лицу показывает профессиональная компетентность, открытость готовность к постоянному самообразованию, творческая активность позволяют педагогам лица завоевывать в профессиональных областных конкурсах призовые места:

2022-2023 год – в областных конкурсах- 2 призовых мест, в республиканских – 8, в международном –7 (см.Таблицу 4);

2023-2023 год – в областных конкурсах - 7 призовых мест, в республиканских – 11, в международном –1 (см.Таблицу 5);

в 2024-2025 год - в областных конкурсах - 2 призовое место, в республиканских – 2. (см.Таблицу 6)

#### Достижения педагогов ОМЛИОД, 2022-2023 учебный год

Таблица 45

| Конкурс                                                                                                                                                                                                                                   | Ф.И.О.учителя                                                                                                                                 | Результат                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Международный уровень</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                        |
| VI Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики IMPACT OLYMPIAD                                                                                                    | 1.Асамбаев Алишер Асенович, учитель информатики<br>2.Асылгазыев Олжас Жалгасович                                                              | 2 место<br><br>участник                                                |
| «Jana Talap: STEAM пәндерін оқытуда құзыреттіліктерді дамыту» атты сертификатталған STEAM тренерлерді даярлаудың халықаралық оқыту бағдарламасы бойынша 3-деңгейлі «Жетекші STEAM теренер» Caravan of Knowledge ҚР Оқу-ағарту министрлігі | Учитель биологии Сулейменова Гаухар Давранбековна<br>Учитель физики Исадилова Алмагуль Нуртасовна<br>Учитель химии Сагитова Мадина Николаевна | Сертификат тренера<br><br>Сертификат тренера<br><br>Сертификат тренера |
| Член республиканской экспертной комиссии учебников РК.                                                                                                                                                                                    | Учитель физики Нургазина Гульнар Багимовна                                                                                                    | Международный сертификат                                               |
| Член республиканской экспертизы учебников и УМП                                                                                                                                                                                           | Учитель географии Бкишева Макпал                                                                                                              | Международный сертификат                                               |
| <b>Республиканский уровень</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                        |
| Ұлттық бірыңғай тестілеу тапсырмаларына сараптама expertі Член республиканской экспертной комиссии заданий ЕНТ                                                                                                                            | Учитель физики Исадилова Алмагуль Нуртасовна                                                                                                  | Благодарственное письмо НЦТ МП                                         |
| Член областной экспертной комиссии УМР и авторских программ                                                                                                                                                                               | Учитель физики Нургазина Гульнар Багимовна                                                                                                    | Приказ УО                                                              |

|                          |                                                                                                                                     |                                                                        |                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                          | Член областной творческой группы «Білімләнд» по географии. Разработчик КСП, СОР, СОЧ                                                | Учитель географии<br>Кожахметова Бахыт<br>Алдангоровна                 | Сертификат                             |
|                          | Член республиканской экспертной комиссии заданий ЕНТ                                                                                | Учитель физики<br>Нургазина Гульнар<br>Багимовна                       | Приказ НЦТ<br>МП                       |
|                          | Республиканская дистанционная олимпиада посвященная 150 - летию Ахмета Байтұрсынова                                                 | Учитель казахского языка и литературы<br>Аденова Бибинур<br>Олжановна  | 2 место                                |
|                          | Республиканская олимпиада "Дарын онлайн" по английскому языку                                                                       | Учитель английского языка<br>Даулеткали<br>Аспандияр Асетулы           | Диплом<br>2-степени                    |
|                          | Эксперт по проверке заданий ЕНТ<br>Благодарственное письмо от НЦТ, 2022г.<br>Экспертный совет по проверке учебников - ноябрь 2022г. | Учитель истории<br>Казахстана и<br>правоведения Зауат<br>Раушан        | Благодарствен<br>ное письмо<br>от НЦТ. |
|                          | Участник республиканского тура конкурса «Үздік педагог                                                                              | Учитель казхского языка и литературы<br>Мукушева Куралай<br>Сериковна  | Участник                               |
| <b>Областной уровень</b> |                                                                                                                                     |                                                                        |                                        |
|                          | Областной тур конкурса «Математическая регата».                                                                                     | Учитель математики<br>Асылгазыев Олжас<br>Жалгасович                   | участник                               |
|                          | Призер и обладатель премии областного конкурса «Үздік педагог».                                                                     | Учитель казахского языка и литературы<br>Мукушева Куралай<br>Сериковна | 1 место                                |

### Достижения педагогов ОМЛИОД, 2023-2024 учебный год

**Таблица 46**

|                                | Конкурс                                                                       | Ф.И.О.учителя                                                          | Результат                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Международный уровень</b>   |                                                                               |                                                                        |                          |
|                                | Обладатель международной стипендии «Болашак».                                 | Учитель казахского языка и литературы<br>Мукушева Куралай<br>Сериковна | Стажировка в<br>Германию |
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                               |                                                                        |                          |
|                                | Республиканская олимпиада «ПедСтарт» Итого -5<br><br>2 мест – 4<br>3 мест - 1 | Учитель казахского языка и литературы<br>Аденова Бибинур<br>Олжановна  | 2 место                  |
|                                |                                                                               | Учитель английского языка Айдарова Ажар<br>Болатовна                   | 2 место                  |
|                                |                                                                               | Учитель русского языка Назымбекова<br>Самал Аманжоловна                | 2 место                  |
|                                |                                                                               | Учитель английского языка Сычева<br>Екатерина<br>Александровна         | 2 место                  |
|                                |                                                                               | Учитель географии<br>Бокишева Мапал<br>Бейсенгазыевна                  | 3 место                  |

|                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                          | Член республиканской экспертной комиссии по разработке заданий ЕНТ<br>Ұлттық бірыңғай тестілеу тапсырмаларына сараптама                                            | Учитель физики<br>Исадилова Алмагуль Нуртасовна                                                                          | Приказ НЦТ<br>МП                                     |
|                          | Республиканская дистанционная олимпиада посвященная 150 - летию Ахмета Байтұрсынова – 1 место, 2023г.                                                              | Учитель казахского языка и литературы<br>Аденова Бибинур Олжановна                                                       | 1 место                                              |
|                          | Член областной экспертной комиссии УМР и авторских программ                                                                                                        | Учитель физики<br>Нургазина Гульнар Багимовна                                                                            | Приказ УО                                            |
|                          | Член экспертной комиссии учебников РК.                                                                                                                             | Учитель физики<br>Нургазина Гульнар Багимовна                                                                            | Международный сертификат                             |
|                          | Алғашқы әскери және технологиялық дайындық жетекшілері арасындағы пневматикалық винтовкадан ату мен автоматты жартылай бөлшектеп – жинаудан Республикалық турнирде | Учитель НВТП<br>Амангелді Шыңғысхан Асқарұлы                                                                             | 3 место                                              |
|                          | Экспертиза учебников, благодарственное письмо от комитета по обеспечению качества в сфере образования МП РК- апрель 2024г.                                         | Даулеткали Аспандияр Асетулы                                                                                             | Благодарственное письмо                              |
| <b>Областной уровень</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                      |
|                          | Призер областной XIV предметной олимпиады среди учителей                                                                                                           | Учитель казахского языка и литературы<br>Мукушева Куралай Сериковна                                                      | 1 место                                              |
|                          | Член областной творческой группы «Білімленд» по географии. Разработчик КСП, СОР, СОЧ                                                                               | Учитель географии<br>Кожаметова Бахыт Алдангоровна                                                                       | Сертификат                                           |
|                          | Областной конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»                                                                                        | Учитель информатики<br>Асамбаев Алишер Асенович<br>Учитель географии<br>Бокишева Макпал Бейсенгазыевна                   | Диплом<br>1-ой степени                               |
|                          | Областной конкурс «STEAM в образовании»                                                                                                                            | Учитель информатики<br>Асамбаев Алишер Асенович<br>Учитель математики<br>Асылгазыев Олжас Жалгасович                     | диплом<br>2-ой степени<br><br>диплом<br>1-ой степени |
|                          | Областной конкурс "STEAM в образовании" , направление "STEAM в кадрах",                                                                                            | 1.Учитель английского языка<br>Айдарова Ажар Болатовна<br>2. Учитель английского языка<br>Сычева Екатерина Александровна | диплом<br>2-ой степени<br><br>диплом<br>2-ой степени |

**Достижения педагогов ОмЛИОД, 2024-2025 учебный год**

**Таблица 47**

|                                | <b>Конкурс</b>                                                                                                                                                             | <b>Ф.И.О.учителя</b>                                            | <b>Результат</b>                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                     |
|                                | Республиканская предметная олимпиада среди учителей «Олимпиады»                                                                                                            | Учитель казахского языка и литературы Аденова Бибинур Олжановна | 3 место                                                             |
|                                | Алғашқы әскери және технологиялық дайындық жетекшілері арасындағы пневматикалық винтовкадан ату мен автоматты жартылай бөлшектеп – жинаудан Республикалық турнирде 1 орын. | Учитель НВТП Амангелді Шыңғысхан Асқарұлы                       | 1 место                                                             |
|                                | Член республиканской экспертизы учебников и УМП                                                                                                                            | Учитель географии Бокишева Макпал                               | Приказ РГУ «Комитет обеспечения качества в сфере образования МП РК» |
| <b>Областной уровень</b>       |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                     |
|                                | Член областной экспертной комиссии УМР и авторских программ                                                                                                                | Учитель физики Нургазина Гульнар Багимовна                      | Приказ УО                                                           |
|                                | Областной конкурс "Педагогическое мастерство", лучшая методическая разработка,                                                                                             | Учитель истории Казахстана и правоведения Бознак Елена Егоровна | Диплом 2-й степени                                                  |
|                                | Спорт жұлдыздары журналы, Үздік АӘЖТД жетекшісі төсбелгісі                                                                                                                 | Учитель НВТП Амангелді Шыңғысхан Асқарұлы                       | Нагрудной знак «Лучший преподаватель-организатор НВТП»              |

**5) Трансляция и распространение педагогического опыта**

Педагоги лицея ежегодно активно участвуют в трансляции и распространении педагогического опыта, участвуют в международных и республиканских научно-практических конференциях, съездах, являются членами творческих групп областного и республиканского уровней:

**Трансляция и распространение педагогического опыта, 2022-2023 год**

**Таблица 48**

|                                | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                               | <b>Ф.И.О.учителя</b>      | <b>Результат</b> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                                                                                                                                  |                           |                  |
|                                | Публикация в Республиканском журнале «Үздік мұғалім методикасы» Республикалық ғылыми-танымдық, педагогикалық журналының № 16 санына үздік жұмысын жариялағаны үшін марапатталады | Сеитов Берик Канапьянович | Статья           |
|                                | Публикация в Республиканском журнале «Үздік мұғалім методикасы»                                                                                                                  | Сныткин Олег Петрович     | статья           |

|                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                          | Республикалық ғылыми-танымдық, педагогикалық журналының № 16 санына үздік жұмысын жариялағаны үшін марапатталады                                                                   |                                                                  |                       |
| <b>Областной уровень</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                       |
|                          | Семинар «Решение контекстных задач по математике»<br>ИЦРО УО Павлодарской области                                                                                                  | Учитель математики<br>Кожаметова С.А.                            | Сертификат            |
|                          | Член областной комиссии по проверке работ претендентов на нагрудный знак «Алтын белгі»                                                                                             | Учитель математики<br>Тодерич Лариса Григорьевна                 | Приказ УО             |
|                          | Семинар «Эффективные методы и инструменты в обучении иностранному языку»                                                                                                           | Учитель английского языка Айдарова Ажар Болатовна                | Сертификат            |
|                          | Областной семинар на базе "Орлеу" представление опыта работы по теме "Теоретические и практические основы по подготовке к олимпиадам по предмету " Основы права" - октябрь, 2022г. | Учитель правоведения Бознак Елена Егоровна                       | Свидетельство "Орлеу" |
|                          | Автор методического пособия «Әдебиетті суретпен оқыту».                                                                                                                            | Учитель казахского языка и литературы Мукушева Куралай Сериковна | Экспертное заключение |
|                          | Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы аясында «Бақытты балалық шақтың эпицентрінде» тақырыбы бойынша тәжірибесімен бөлісті                                                    | Учитель географии Бокишева Макпал Бейсенгазыевна                 | Сертификат            |

### Трансляция и распространение педагогического опыта, 2023-2024 год

Таблица 49

|                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                        | Ф.И.О.учителя                                                    | Результат          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Международный уровень</b>   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                    |
| 1                              | Доклад на международной научно-практической конференции «XV Торайгыровские чтения».                                                                                                                                                | Учитель казахского языка и литературы Мукушева Куралай Сериковна | Сертификат, статья |
| 2                              | Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития физического воспитания и спорта» 15.03.2024                                                                                                         | Сныткин Олег Петрович                                            | Сертификат         |
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                    |
| 1                              | Публикация в РНМ печатном издании «Білім өлемі» Программа элективного курса «Решение нестандартных задач по математике», республика                                                                                                | Учитель математики Кожаметова Сулушаш Алдангоровна               | Статья             |
| 2                              | Республиканская научно – техническая конференция «Актуальные вопросы современной науки, общества и образования», посвященной 85-летию к. ф-м. н., профессора Т.К. Шаяхметова<br>Тема: «Ревизация STEM обучения на уроках биологии. | Учитель биологии Сулейменова Гаухар Давранбековна                | Сертификат         |
| 3                              | «Рухани-адамгершілік және физикалық домудәстүрлер мен инновациялар» тақырыбы бойынша                                                                                                                                               | Учитель физики Нургазина Гульнар Багимовна                       | Сертификат         |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | аймақтық форумда тәжірибемен бөлісті<br>Обмен опытом в Региональном форуме                                                                                                                                                 |                                                                                                              |            |
| 4  | Алғашқы әскери және технологиялық дайындық жетекшілері арасындағы пневматикалық винтовкадан ату мен автоматты жартылай бөлшектеп – жинаудан Республикалық турнирде 3 орын.                                                 | Учитель НВП<br>Амангелді<br>Шыңғысхан<br>Асқарұлы                                                            | 3 место    |
| 5  | Обобщение опыта на тематическом поле «Білім беру жүйесіндегі STEM және инженерлік тәсілдер».                                                                                                                               | Учитель информатики<br>Асамбаев Алишер<br>Асенович                                                           | Сертификат |
| 6  | Член областной комиссии по проверке работ претендентов на нагрудный знак «Алтын белгі»                                                                                                                                     | Учитель математики<br>Тодерич Лариса<br>Григорьевна                                                          | Приказ УО  |
| 7  | Член жюри областной математической олимпиады для начальных классов                                                                                                                                                         | 1.Учитель математики<br>Кожаметова<br>Сулушаш<br>Алдангоровна.<br>2.Учитель математики<br>Нургалиева Гульнар | Приказ УО  |
|    | «Білім беруде STEAM бағытын дамыту» тақырыбында республикалық ғылыми-практикалық конференциясының бағдарламасы<br>Ашық сабақ «Қағаз ұшағын жобалау»                                                                        | Учитель физики<br>Исадилова Алмагуль<br>Нуртасовна                                                           | Сертификат |
| 8  | «Білім беруде STEAM бағытын дамыту» аймақаралық практикалық онлайн конференция «Зертханалық жұмыстарды 5E модуль арқылы оқыту» баяндама                                                                                    | Учитель физики<br>Исадилова Алмагуль<br>Нуртасовна                                                           | Сертификат |
| 9  | Публикация республикалық педагогикалық ғылыми-теориялық журналы / Коррекционная педагогика июль- август 2024<br>название статьи «Внедрение и развитие STEAM-образования на примере одного лица»                            | Учитель географии<br>Кожаметова Бахыт<br>Алдангоровна                                                        | Статья     |
| 10 | Публикация республикалық педагогикалық ғылыми-теориялық журналы /Вопросы педагогики №4-5 (88-89) 2024<br>название статьи «Бесконечный путь к совершенству                                                                  | Учитель географии<br>Кожаметова Бахыт<br>Алдангоровна                                                        | Статья     |
| 11 | «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық педагог-ұйымдастырушыларының пәндік күзінеттілігін дамыту 10-11 сынып» курсына Ән және сап байқауын мектепте өткізу әдістемесі тақырыбында өзінің жұмыс тәжірибесімен алмасты. | Амангелді<br>Шыңғысхан<br>Асқарұлы                                                                           | Сертификат |

| <b>Областной уровень</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                        | «Қаладан-ауылға» инновациялық жобасын іске асыру барысында Павлодар облысының мектептерінде кәсіби ынтымақтастықты дамытудын ұйымдастыру мәселелері»                                           | Учитель биологии Сулейменова Гаухар Давранбековна<br>Учитель физики Исадилова Алмагуль Нуртасовна | Сертификат<br><br>Сертификат |
| 2                        | «Білім беру жүйесінде STEAM бағытын дамыту» облыстық, ғылыми-практикалық конференциясы                                                                                                         | Учитель физики Исадилова Алмагуль Нуртасовна                                                      | Сертификат                   |
| 3                        | «Білім беру жүйесінде STEAM бағытын дамыту» облыстық, ғылыми-практикалық конференциясы                                                                                                         | Учитель химии Сагитова Мадина Николаевна                                                          | Сертификат, выступление      |
| 4                        | «Білім беру жүйесінде STEAM бағытын дамыту» облыстық, ғылыми-практикалық конференциясы                                                                                                         | Учитель химии Сагитова Мадина Николаевна                                                          | Сертификат, выступление      |
| 5                        | Мастер-класс: «Планирование уроков по стандартам CELTA и TKT»                                                                                                                                  | Учитель английского языка Айдарова Ажар Болатовна                                                 | Сертификат,                  |
| 6                        | Выступление на тему «Организация работы по развитию функциональной грамотности у учащихся» в рамках проекта "Город-селу" - февраль, 2024г                                                      | Учитель английского языка Сычева Екатерина Александровна                                          | Сертификат                   |
| 7                        | Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы аясында «Физика сабақтарында STEAM амалдарын пайдалану» тақырыбы бойынша тәжірибесімен бөлісті<br>Обмен опытом в областной августовской конференции | Учитель физики Нургазина Гульнар Багимовна                                                        | Сертификат                   |

**Трансляция и распространение педагогического опыта, 2024-2025 год**

**Таблица 50**

| <b>№</b>                       | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ф.И.О.учителя</b>                                             | <b>Результат</b> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Международный уровень</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                  |
| 1                              | Доклад на международной научной конференции «XXIV Сатпаевские чтения».                                                                                                                                                                                                                      | Учитель казахского языка и литературы Мукушева Куралай Сериковна | Сертификат       |
| 2                              | Научный журнал «Вестник КазНУ» № 73(3) «Жаңа медиа талабы - датажурналистиканың мүмкіндіктері мен болашағы» - июнь, 2024г.<br>Публикация в международном научном журнале «The idea of United Turkestan in the Turkish speaking states media: Influence on the western media» - июнь, 2024г. | Учитель казахского языка и литературы Мукушева Куралай Сериковна | Статья           |
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Публикация в Республиканском журнале «Биологические науки Казахстана»<br>INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN ACTION: CREATION OF THE STEAM EDUCATIONAL ECOSYSTEM 5 выпуск                                               | Учитель биологии<br>Сулейменова Гаухар Давранбековна            | Статья             |
| 2                        | Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық.<br>Физика пәнінен тапсырмаларды талдау<br>Республика бойынша                                                                                                                        | Учитель физики<br>Исадилова Алмагуль Нуртасовна                 | Приказ             |
| 3                        | Физика сабақтарында зертханалық жұмыстарды STEAM негізінде оқыту әдістері<br>ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ<br>«Педагогика мәселелері» № 1 – 2024                                                             | Учитель физики<br>Исадилова Алмагуль Нуртасовна                 | Статья             |
| 4                        | Республиканский педагогико-методический журнал №5-6 "Открытый урок. Факультативные работы" - статья "Реализация исторического концепта "Доказательство" через дебатную технологию", Сертификат и диплом - май 2024г. | Учитель истории Казахстана и правоведения Бознак Елена Егоровна | Сертификат, диплом |
| 5                        | Республиканский методико-педагогический журнал №5 "История Казахстана" Статья: ""Теоретические и практические основы подготовки учащихся к предметным олимпиадам", Сертификат - сентябрь-октябрь 2024г.              | Учитель истории Казахстана и правоведения Бознак Елена Егоровна | Статья             |
| 6                        | "Үздік мұғалім методикасы" республикалық, ғылыми-танымдық педагогикалық журнал "Teaching Learners Independent Writing and Detecting AI Interference" мақаласы, қаңтар, 2025жыл.                                      | Учитель английского языка Даулеткали Аспандияр Асетулы          | Статья             |
| 7                        | Республиканский педагогический методический журнал "История Казахстана" № 2-3 "Қазақстанда көшпелі малшаруашылығы мен егіншіліктің дамуы"- апрель, 2024г.                                                            | Учитель истории Казахстана, природоведения Зауат Раушан         | Статья             |
| <b>Областной уровень</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                    |
| 1                        | Областной семинар на базе "Инновационного центра развития образования", представление опыта работы по теме "Teaching Learners Independent Writing and Detecting AI Interference" - январь, 2025г.                    | Учитель английского языка Даулеткали Аспандияр Асетулы          | Сертификат         |

## **Выводы:**

1. Методическая работа способствует росту педагогического мастерства и повышению качества образования.
2. Молодые специалисты получают поддержку в профессиональном становлении.
3. Учителя лицея активно участвуют в конкурсах, конференциях и научных мероприятиях.
4. Важное значение уделяется интеграции STEM-образования и развитию критического мышления учащихся.

В новом учебном году запланирована адресная поддержка педагогов, совершенствование методической работы и развитие новых образовательных технологий.

## **VII. Учебно – материальные активы**

Материально-техническая оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Лицей оборудован в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся, а также другим инвентарем.

В Лицее функционирует спортивный зал площадью 280,1 кв.м, который оснащен дополнительным тренажерным залом. В тренажерном зале имеется 2 комплексных тренажера, 3 силовых, 3 велотренажера. Спортзал оснащен в достаточном количестве гимнастическим снаряжением, мячами, матами, лыжами, коньками. Для организации настольных игр в свободное от учебы время имеются теннисные столы, шахматы, шашки, тоғыз құмалақ. На территории лицея с 2014 года имеется футбольное поле современной модификации с искусственным покрытием.

Режим работы Лицея: пятидневная учебная неделя и работа кружков, исследовательская деятельность, подготовка к интеллектуальным, творческим конкурсам и состязаниям во внеурочное время. Продолжительность уроков по классам – 45 минут по системе спаренных уроков. Среднее количество пар в день для 7,8 классов – 3,4 пары, с 9 по 11 классы 4,5 пар.

Библиотечный фонд лицея сформирован, имеется электронная база, в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан», библиотека модернизирована. В Лицее имеется хорошая видео- и множительная аппаратура, однако ощутима (и очень) на сегодняшний день недостаточная техническая оснащенность, так как компьютерная техника имеет свойство устаревать, компьютерный парк устаревший, требует обновления.

### **1) Сведения о здании**

**Тип строения: типовой;**

**Год постройки:**

**Общая площадь: 5816,2 кв.м;**

**Полезная площадь: 5816,2 кв.м;**

**Проектная мощность:**

**Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ:**

### **2) Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг**

**Предметные кабинеты с указанием наименования и площади:**

Количество кабинетов позволяет проводить занятия с наибольшим количеством групп учащихся. Всего в лицее 22 учебных кабинета общей площадью 1166 кв.м.

#### **1 этаж:**

- 1) Каб.английского языка-33.1 кв.м,
- 2) Каб.англ.яз -33.1 кв.м.,
- 3) Каб.худ.труда - 52.5 кв.м.

#### **2 этаж:**

- 1) Каб.русского языка - 56.8 кв.м.,

- 2) Каб.казахского языка - 54.6 кв.м.,
- 3) Каб.истории - 55.2 кв.м.+лаборатория 17.9 кв.м.,
- 4) Каб.истории - 55.2 кв.м.,
- 5) Каб НВП - 37.7 кв.м.,
- 6) Каб.Домбры - 37.6 кв.м..

#### **3 этаж:**

- 1) Каб.физики - 71.9 кв.м.+лаборатория - 36.0 кв.м.,
- 2) Каб.математики-36.1 кв.м.,
- 3) Каб.стартап-55.1 кв.м.,
- 4) Каб.физики-57.0 кв.м.,
- 5) Каб.математики - 35.6 кв.м.

#### **4 этаж:**

- 1) Каб.Химии-72.1 кв.м.+лаб. - 35.4 кв.м.,
- 2) Каб.шахмат-34.7 кв.м.,
- 3) Каб.математики-35.2 кв.м.,
- 4) Каб.математики-35.3 кв.м.,
- 5) Каб.биологии 56.8 кв.м.+лаб.8.5 кв.м,
- 6) Каб.информатики- 71.8 кв.м.+лаб.18.6 кв.м.,
- 7) Каб.географии-51.2 кв.м.

### **Наличие социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины))**

В лицее предусмотрены необходимые элементы социально-бытового назначения, обеспечивающие комфортное пребывание и санитарные условия для персонала и посетителей.

#### **1. Контрольно-пропускной режим**

- Наличие пропускного пункта и вахты свидетельствует об организованном доступе на территорию, что способствует безопасности и контролю.

- Наличие системы видеонаблюдения и учета посещаемости свидетельствует о том, что в лицее ведется наблюдение за несанкционированным посещением.

#### **2. Санитарно-гигиенические условия**

- Количество санузлов (10), унитазов (32) и умывальных раковин (26) соответствует требованиям для обеспечения санитарно-гигиенического комфорта.

- Наличие одного биде является дополнительным удобством, но его количество можно считать минимальным.

- Два поддона для ног обеспечивают поддержку чистоты для учащихся, проживающих в интернате.

- 17 душевых обеспечивают возможность гигиены, что особенно важно для учащихся, которые активно посещают спортивные кружки.

#### **3. Функциональность и достаточность**

- Санитарные нормы предусматривают определенное количество санитарных узлов на количество детей (например, СанПиН РК 3.01.016.97 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях"). Рекомендуемая норма – не менее 1 унитаза на 10–15 детей и 1 умывальник на 8–10 детей. Количество душевых и умывальных раковин позволяет одновременно пользоваться значительному количеству детей. Душевые комнаты разделены по гендерному признаку, а также обеспечены горячей водой и вентиляцией.

#### **Вывод:**

1. Нагрузка на санитарные узлы соответствует норме.

2. Состояние и доступность душевых – достаточно ли их для вечерней гигиены, имеется график приема водных процедур по группам для равномерного распределения нагрузки.

3. Организовано регулярное техническое обслуживание – санитарные узлы находятся в исправном состоянии, обеспечены мылом, сушилками для рук.

Представленные данные свидетельствуют о наличии базовой инфраструктуры, необходимой образовательного процесса в лицее и проживания детей в интернате. В будущем рекомендуется модернизировать санитарные узлы, увеличить число умывальников и душевых или оптимизировать их использование.

**Наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте, доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz**

В Казахстане действуют требования по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, включая видеонаблюдение (например, Приказ МОН РК № 338 от 2022 г. "Об утверждении требований к безопасности образовательных объектов"). Доступ к видеозаписям имеется у администрации лицея, инженера, охраны и в случае необходимости имеется доступ у МВД. Постоянно проводится мониторинг записей.

В лицее-интернате установлена система видеонаблюдения, включающая 62 камеры, из которых:

- **18 наружных** – обеспечивают контроль за периметром и внешними зонами;
- **44 внутренних** – следят за безопасностью внутри здания.

Также имеется официальный сайт учреждения: **Omliod.edu.kz**.

Оценка эффективности видеонаблюдения:

**Наружные камеры (18 шт.):**

- Охватывают входы, выходы, территорию двора, подъездные пути.
- В будущем рекомендуется наличие инфракрасного режима для ночного видеонаблюдения.

**Внутренние камеры (44 шт.):**

- Размещены в коридорах, рекреационных зонах, столовой, актовом и спортивном залах.
- Установлены камеры в учебных классах.
- Записи хранятся в течение 1 (30 дней) месяца.

Рекомендации:

1. Провести анализ камер, с целью недопущения слепых зон, особенно в местах массового скопления детей.
2. Настроить удалённый доступ для администрации и охраны (при необходимости).
3. Разместить информацию о видеонаблюдении для повышения дисциплины среди учащихся и сотрудников.
4. Сотрудничество со службами с целью инцидента записи должны быть быстро доступны правоохранительным органам.

**Вывод:**

Система видеонаблюдения лицея-интерната охватывает как внешнюю, так и внутреннюю территории, что положительно сказывается на безопасности детей и персонала. Однако важно регулярно проводить аудит покрытия, обновлять оборудование и обеспечивать надёжное хранение данных.

#### **4) Седения о медицинском обслуживании**

**Общие сведения:**

Медицинский блок лицея входит в состав ТОО Poliklinika №1 и включает медицинский и прививочный кабинеты, расположенные на 1 этаже корпуса, ведущего в интернат.

**Лицензирование и нормативная база:**

- Имеется лицензия на амбулаторно-поликлиническую помощь, первично-медико-санитарную и доврачебную помощь (Лицензия №22006588 от 07.04.2022г.).
- Деятельность осуществляется в соответствии с законодательством РК, приказами вышестоящих органов и распоряжениями администрации поликлиники.

**Квалификация медицинского персонала:**

- Медицинскую помощь оказывает медсестра Рамазанова Сандуғаш Капиловна.
- Имеет сертификат специалиста, подтвержденную квалификацию в сфере сестринского дела, фельдшерского образования, туберкулинодиагностики и профилактических прививок.

**Основные функции медсестры:**

1. Организация медосмотров (составление списков целевых групп).

2. Проведение вакцинации с информированным согласием родителей и последующим наблюдением.

3. Оказание неотложной медицинской помощи.

4. Профилактика и пропаганда ЗОЖ совместно с педагогами.

**Оснащение и обеспечение:**

- Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами первой помощи

- Обновление медицинских средств проводится по мере необходимости.

Медицинский кабинет полностью соответствует нормативным требованиям, обеспечивает плановую профилактическую, лечебную и экстренную медицинскую помощь учащимся. Медсестра обладает необходимой квалификацией, что подтверждено действующими сертификатами.

**Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся**

В лицее в течение года планово и регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся. По итогам медосмотра количество детей со здоровьем «Норма» составляет 89,6%. Отклонения по здоровью у 30 учащихся, что составляет 10,4%. С ноября по март ежедневно проводится мониторинг заболеваемости учащихся ОРВИ, грипп (сезонные заболевания). Учащиеся и работники ОМЛИОД ежегодно прививаются вакциной против гриппа, в столовой, в меню 3 блюда были включены продукты втамна группы «С» (чеснок, лук). Данные представлены в таблице.

**Таблица 51**

| ноябрь | декабрь | январь | февраль |
|--------|---------|--------|---------|
| 2,5%   | 2,75%   | 3%     | 3,2%    |

Данные таблицы показывают, что до конца учебного года % заболеваемости вырастает (в основном – это грипп и ОРВИ- сезонные заболевания).

Положительное: Количество учащихся, состоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости отсутствуют.

Большинство обучающихся лица имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Проблемы: в результате мониторинга заболеваемости в лицее по-прежнему имеется проблема сколиоза среди детей, если в прошлом учебном году было 17 учащихся, то в нынешнем учебном году стало 19 учащихся, так как в большинстве дети носят сумки в основном на одном плече. С каждым годом все больше учащихся с миопией и астмой, основная причина – это постоянная зависимость от гаджетов, неблагоприятная экология, аллергия..

Перспективы развития: Формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, совместная работа с родителями по охране и укреплению здоровья учащихся лица.

**5) Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz**

Лицей-интернат зарегистрирован в доменной зоне **edu.kz**, что подтверждает его статус образовательного учреждения в Казахстане. Доменное имя **Omliod.edu.kz** относится к третьему уровню, что соответствует требованиям Министерства образования РК для образовательных организаций.

Преимущества наличия домена в зоне edu.kz:

Официальный статус – домены в зоне edu.kz выдаются только образовательным учреждениям, что повышает доверие к сайту.

Прозрачность и узнаваемость – домен отражает принадлежность к сфере образования.

Доступ к образовательным сервисам – возможность интеграции с государственными и частными образовательными платформами.

Упрощенная идентификация в поисковых системах – образовательные сайты в зоне **edu.kz** индексируются выше в поисковой выдаче по запросам, связанным с образованием.

**Вывод:**

Наличие домена **Omliod.edu.kz** подтверждает официальный статус лицея-интерната, обеспечивает удобство доступа к информации и способствует развитию цифровой образовательной среды.

#### **6) Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования**

Наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования является важным элементом организации комфортных условий для обучающихся. Личные шкафчики позволяют учащимся безопасно хранить учебные принадлежности, личные вещи и сменную обувь, способствуя порядку в образовательном учреждении.

В лицее установлено **220** индивидуальных шкафов для детей проходящих с города и 46 шкафов для индивидуального пользования для учащихся, проживающих в интернате из них от гарнитуров 17, шкафов-обувниц- 4, обувница большая на 48 ячеек – 4 штуки. Они расположены в раздевалках, коридорах, комнатах. Количество шкафов соответствует численности обучающихся, что обеспечивает каждого ученика индивидуальным местом для хранения.

Шкафы изготовлены из металла и дерева, устойчивого к механическим повреждениям, оснащены замками (механическими) для безопасности личных вещей, имеют вентиляционные отверстия для поддержания санитарно-гигиенических условий, разделены на секции для удобного хранения школьных принадлежностей и одежды.

Шкафы обеспечивают сохранность учебников, сменной обуви, спортивной формы, снижают нагрузку на учеников, уменьшая необходимость носить тяжелые рюкзаки, помогают поддерживать чистоту и порядок в учебных помещениях. В ряде случаев отмечается износ шкафов, требующий частичной замены или ремонта, существует нехватка шкафов, что требует их дополнительной установки.

Рекомендуется возможность внедрения электронных ключей или карт-идентификаторов для повышения уровня безопасности.

**Вывод** Наличие индивидуальных шкафов в образовательном учреждении способствует улучшению организационных условий и комфорту обучающихся. Развитие инфраструктуры хранения, регулярное обновление шкафов и внедрение современных технологий помогут повысить уровень удобства и безопасности для учащихся.

#### **7) Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями**

В лицее-интернате созданы условия для обеспечения доступности образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения. Здание лицея соответствует принципам инклюзивного дизайна и безбарьерной среды. Все ключевые зоны – входная группа, пути движения, санитарные помещения и информационные средства – адаптированы для лиц с ограниченными возможностями.

##### **Вход в здание:**

- Установлен знак доступности школы, свидетельствующий о наличии специальных условий для лиц с ограниченными возможностями.
- Имеются пандусы и поручни, обеспечивающие беспрепятственный доступ в здание, снижая риски для передвижения на креслах-колясках.
- Нескользящее покрытие повышает безопасность в зимний период и в условиях влажности.
- Контрастная окраска первой и последней ступени способствует лучшей ориентации для слабовидящих людей.

##### **Вывод:**

Входная группа отвечает требованиям доступности, создавая безопасные условия для передвижения маломобильных лиц.

##### **Пути движения внутри здания:**

- Организованы разворотные площадки для перемещения на инвалидных колясках и удобства прохода.

- Имеется мебель необходимых размеров, способствующая комфортному использованию помещений всеми учащимися, включая детей с ограниченными возможностями.

- Организованы места отдыха и ожидания, обеспечивающие возможность передышки, что особенно для лиц с двигательными ограничениями.

- Наличие поручней, обеспечивающие безопасное передвижение, особенно на лестницах и в коридорах.

**Вывод:**

Внутренние маршруты адаптированы для удобного передвижения, что соответствует принципам безбарьерной среды.

**Санитарно-бытовые помещения:**

- Имеется зона для кресла-коляски, позволяющая комфортно использовать санузлы без ограничений.

- В наличии знак доступности кабины.

- Раковины установлены на доступной высоте, что соответствует требованиям инклюзивного дизайна.

**Вывод:**

Санитарные помещения адаптированы для использования детьми с особыми потребностями, что обеспечивает комфорт и независимость.

**Средства информации и навигации:**

- Установлены необходимые надписи, что улучшает ориентирование внутри здания.

- Речевые информаторы и маяки помогают людям с нарушениями зрения получать важную информацию.

- Звуковой маяк у входа облегчает навигацию для слабовидящих и незрячих людей.

- Текстовое табло и маркировка помещений повышают доступность информации для всех групп пользователей.

**Вывод:**

Информационная среда ориентирована на разные категории учащихся, включая слабовидящих и незрячих людей.

В целом, условия в лицее-интернате способствуют равному доступу к образованию для всех категорий учащихся.

**8) Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения**

Лицей-интернат обеспечен необходимым учебным, лабораторным и техническим оборудованием для проведения занятий по физике, химии и биологии, а также оснащен мебелью и средствами обучения. Рассмотрим основные аспекты оснащенности.

**Учебно-лабораторное оборудование:**

**Кабинет физики:**

- В кабинете физики имеется широкий спектр лабораторного оборудования, включая демонстрационные комплекты по электричеству, магнетизму, механике, оптике, электростатике и электродинамике.

- Оборудование позволяет проводить эксперименты по основным разделам физики, что способствует наглядному обучению.

- Присутствуют необходимые измерительные приборы (амперметры, вольтметры, весы, термометры).

**Кабинет химии:**

- Кабинет оснащен лабораторной стеклянной посудой, приборами для проведения химических опытов (спиртовки, электрическая плитка, аппараты Киппа, бюретки).

- В наличии реактивы и коллекции химических веществ, необходимые для практических занятий.

- Присутствуют защитные средства (лотки с защитой, очки, фартуки), что важно для безопасного проведения экспериментов.

**Кабинет биологии:**

- Кабинет оборудован объемными моделями растений, животных и строения человеческого организма.
- Имеется школьный микроскоп, коллекции гербариев, семян, палеонтологических образцов.
- В наличии демонстрационные материалы по эволюции, генетике и биоценозам, что делает обучение наглядным.

- Некоторые модели требуют ремонта.

**Мебель и технические средства обучения:**

- Кабинеты оснащены необходимым количеством парт (13), стульев (25), учительским и демонстрационным столами.
- В наличии интерактивная доска, компьютер и моноблок, что позволяет использовать современные образовательные технологии.
- Имеются стеллажи, сейф, закрытые и стеклянные шкафы для хранения оборудования.
- Вытяжной шкаф обеспечивает безопасность при работе с химическими веществами.

**Выводы и рекомендации:**

**«Плюсы»:**

- Хорошее оснащение лабораторий по физике, химии и биологии, что позволяет проводить практические занятия и эксперименты.
- Достаточное количество мебели, стеллажей и шкафов для хранения учебных материалов.
- Наличие современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер).
- Обеспечены условия для безопасного проведения химических опытов (вытяжной шкаф, средства защиты).
- Проверить состояние оборудования, провести ремонт или замену неисправных приборов (биология).
- Оценить актуальность используемых коллекций и учебных пособий, при необходимости обновить.
- Усилить цифровизацию обучения, добавив программное обеспечение для моделирования физических и химических процессов.

В целом, лицей-интернат обладает развитой учебно-лабораторной базой, что позволяет проводить качественное и наглядное обучение по естественно-научным дисциплинам. Некоторое оборудование требует обновления, но в целом материальная база соответствует требованиям образовательного процесса.

## **9) Сведения о наличии объекта питания для обучающихся**

Объект питания в образовательном учреждении является неотъемлемой частью обеспечения здоровья и комфортного пребывания учащихся в организации образования. Организация школьного питания должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать сбалансированный рацион для учащихся. Организация питания учащихся в лицее осуществляется в соответствии с требованиями **СанПиН** и приказа руководителя лицея "Об организации питания обучающихся в 2024-2025 учебном году". Система питания направлена на обеспечение полноценного рациона учащихся с учётом их возрастных потребностей, а также создание благоприятных условий для соблюдения принципов здорового питания.

В КГУ ОМЛИОД функционирует столовая на 150 мест, предназначенная для обеспечения учащихся горячим питанием. Столовая включает:

- Обеденный зал с посадочными местами в соответствии с количеством учащихся.
- Кухонный блок, оснащенный необходимым оборудованием.
- Линию раздачи блюд.
- Помещения для хранения продуктов.
- Зону санитарной обработки посуды.

Объект питания проходит регулярные проверки на соответствие следующим нормативам:

- Санитарные нормы и правила (СанПиН).

- Качество и безопасность продуктов.
- Соблюдение норм калорийности и сбалансированности рациона.
- Соблюдение графика питания учащихся.
- Соответствие мебели возрастным особенностям обучающихся.

#### **Организация питания:**

- Горячее питание предоставляется всем учащимся, включая льготные категории.
- Разработано меню.
- Внедрена система контроля качества питания (проверка поставщиков, контроль за условиями хранения и приготовления пищи).
- Обеспечена работа медицинского работника, контролирующего состояние питания.

#### **Перспективы улучшения:**

- Внедрение цифровой системы учета питания (электронные карты для учащихся).
- Развитие программ здорового питания.
- Увеличение ассортимента блюд с учетом пожеланий учащихся и родителей.
- Улучшение материально-технического оснащения кухни.

#### **График организации питания:**

##### **I полугодие:**

1. **7.00-7.30** – завтрак (для учеников, проживающих в интернате).
2. **11.00-11.30** – второй завтрак (для учеников, проживающих в интернате).
3. **Обед** (для всех учеников):
  - 13.05-13.20 – 7-е классы.
  - 13.20-13.40 – 8-9-е классы.
  - 13.40-14.00 – 10-11-е классы.
4. **16.00-16.30** – полдник (для учеников, проживающих в интернате).
5. **19.00-19.40** – ужин (для учеников, проживающих в интернате).
6. **21.00-21.30** – второй ужин (для учеников, проживающих в интернате).

##### **II полугодие (изменения в графике)**

- Включён второй завтрак (**10.30-10.45**) для всех учеников, включая учащихся, проживающих в городе.
- Полдник (**16.00-16.30**) организован для учеников интерната и желающих городских учащихся.

Время обеда изменилось:

- 13.15-13.30 – 7-е классы.
- 13.30-13.45 – 8-9-е классы.
- 13.45-13.55 – 10-11-е классы.

#### **Контроль и обеспечение качества питания**

Персонал столовой осуществляет системный контроль за организацией питания:

- Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья, журнала температурного режима холодильника.
- Бесплатное питание предоставлено детям из малообеспеченных и многодетных семей.
- Учащиеся, проживающие в интернате, обеспечены шестиразовым питанием.
- Администрация школы проводит административно-общественный контроль за качеством продуктов, приготовлением пищи, санитарно-гигиеническими нормами.
- Организовано дежурство учителей по столовой.
- Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах, родительских собраниях, а также находятся под контролем Попечительского совета.

Положительные аспекты:

- Организация питания соответствует санитарным нормам и нормативным требованиям.
- Обеспечена система контроля качества питания и работы столовой.
- Включение второго завтрака для всех учеников улучшило доступность питания.

- Вовлечение Попечительского совета в вопросы организации питания позволило повысить прозрачность контроля.

Проблемы:

- Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания.
- Недостаточная мотивация школьников к потреблению горячего питания.

#### **Вывод:**

- Объект питания в образовательном учреждении функционирует в соответствии с установленными нормами, обеспечивая учащихся качественным и сбалансированным питанием.
- Планируется дальнейшее развитие системы питания для повышения её эффективности и качества обслуживания.
- Продолжить системный контроль за реализацией плана брокерской комиссии.
- Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей о важности сбалансированного питания, пользе горячих обедов.
- Проводить информационные мероприятия (лекции, классные часы, совместные встречи с медицинскими специалистами и родителями).
- Развить культуру питания среди учащихся, внедрение интерактивных форм просвещения (конкурсы, челленджи, презентации по здоровому питанию).

Организация питания направлена на обеспечение здоровья и благополучия учащихся. Важно не только соблюдать санитарные нормы и контролировать качество питания, но и повышать осведомлённость родителей и учащихся о принципах здорового питания. Разъяснительная работа, вовлечение родителей, ученического самоуправления и общественных организаций помогут сформировать ответственное отношение к культуре питания среди учащихся.

#### **Общий вывод:**

Материально-техническая база лицея на оптимальном уровне, модернизация кабинетов продолжает свое развитие; имеется сайт образовательного учреждения, в течение учебного года ведется работа по формированию структуры и наполнению содержанием лицейского сайта; в образовательном процессе Лицея широко используются новые формы взаимодействия со всеми его участниками, при этом широкие возможности представляют информационные технологии, библиотечный фонд сформирован как на цифровых носителях, также имеется бумажный книжный фонд.

**Перспектива развития:** Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения лицея современным учебным, спортивным оборудованием, современными информационно-техническими средствами; эффективное включение имеющегося оборудования в учебный процесс; дальнейшее развитие библиотечного фонда на цифровых носителях; обеспечение открытости и самостоятельности лицея; продолжение реализации государственных образовательных стандартов.

### **VIII. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Библиотека школы – особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку в обеспечении учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональная: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации.

Школьные библиотеки по праву сегодня становятся центрами информационной, культурной и социальной работы, выполняя самые разнообразные функции. В современных условиях школьным библиотекам приходится ориентироваться на изменения, происходящие в жизни общества, они призваны предоставлять каждому читателю свободный доступ к отечественным и мировым информационным ресурсам.

Деятельность библиотеки строится в соответствии с Конституцией РК и в соответствии с основными положениями Министерства образования Республики Казахстан.

Библиотека школы-лицея работает по плану, утвержденному администрацией школы-лицея, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

#### **Задачи библиотеки:**

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов и учащихся лица .
3. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
5. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
6. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

#### **Основные функции библиотеки**

- 1.Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.
  - 2.Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.
  - 3.Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.
  4. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени учащихся.
  - 5.Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
  - 6.Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
  - 7.Просветительская - приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
  - 8.Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Контингент читателей представлен учащимися, преподавателями предметниками и другими лицами учебно-воспитательного процесса.

#### **Общие сведения**

Библиотека занимает два помещения абонемент совмещенный с читальным залом ,имеется отдельное хранилище для учебников В читальном зале 25 посадочных мест. Имеются: 1 компьютер, 1 ноутбук 2 принтера, телевизор все подключены к интернету.

Доступ читателей к книжному фонду открыт с учетом интересов учащихся и преподавателей. При работе с детьми учитываются возрастные особенности. Названия тематических полок и книжных выставок ведется на казахском и русском языках.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- среднего школьного возраста (7- [8-классы](#));
- старшего школьного возраста ([9-11 классы](#));
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

В библиотеке , тематическая, [алфавитная](#) и систематическая расстановка книг:  
Отраслевая литература расставляется по разделам ББК, а художественная литература по алфавиту фамилий авторов.

### Показатели работы с книжным фондом библиотеки

Таблица 52

| Учебный год | Книжный фонд | Количество читателей | Количество посещений | Количество книговыдачи |
|-------------|--------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| 2021-2022   | 11596        | 322                  | 3445                 | 7832                   |
| 2022-2023   | 11991        | 327                  | 3458                 | 7861                   |
| 2023-2024   | 12825        | 329                  | 3596                 | 7959                   |

Общий процесс обеспеченности учащихся учебниками составляет 100 %

[Основные показатели работы библиотеки: по НОБД на 3.09.2024 г.](#)

Общий фонд – 12825

В том числе на казахском языке художественной литературы-3846

на русском языке 1020

Учебный фонд – 7959 экз.

В том числе на казахском языке – 4707 экз.

на русском языке-3252

Периодические издание:

– Всего 25 экземпляров из них на гос.яз. 18 экзemplар. 51% на каз.яз.

Электронные учебники – 584 носителей.

Количество читателей – 329 из них 286 учащихся

Количество посещений – 3596

Количество книговыдачи - 7959

**В 2022-2023 учебном году** поступило 773 экземпляра учебников и художественной литературы 274 экземпляра

**2023-2024 учебном году** поступило 188 экземпляров учебников и художественной литературы 208 экземпляров.

**2024-2025 учебном году** поступило учебников 269 экземпляров.

### Показатели работы с книжным фондом библиотеки

Общий процесс обеспеченности учащихся учебниками составляет 100 %

Читателями библиотеки являются учителя, учащиеся школы и сотрудники что составляет 100% охвата чтением.

### Работа с библиотечным фондом

Комплектование учебных фондов в КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат» проходит на перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РК для использования их в образовательном процессе.

Библиотека работает с электронными ресурсами EKitaphana, Электронная платформа для выбора учебников Etanday, Автоматизированная система Цифровые отчёты библиотек организации системы образования

### Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний

В 2022-2023, 2023-2024-2024-2025 учебном году продолжалась работа со справочно-библиографическим аппаратом (СБА): заполнялись инвентарные книги на основной фонд библиотеки, а также велась работа с электронной базой данных : создание электронного каталога на основной и учебный фонд библиотеки.

Исходя из анализа работы школьной библиотеки КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» за 2022-2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что основная часть поставленных задач выполнена. Для более успешной работы библиотеки, необходимо продолжать комплектование учебной

литературы, пополнение основного фонда более новой справочной и художественной литературой.

### **Воспитательная работа.**

Индивидуальная работа.

За прошедшие 2022-2023-2023 учебные года библиотекой велась работа по удовлетворению информационных запросов читателей, консультированию их при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними.

Для школьных библиотек в индивидуальной работе с читателями наибольшее значение имеют беседы, так как позволяют осуществлять непосредственный контакт между педагогом - библиотекарем и читателем, учитывать его интересы и возрастные особенности, индивидуальные характеристики. С учащимися проводились беседы при записи в библиотеку, беседы о рекомендуемой литературе, о прочитанных книгах и информационных ресурсах.

К формам индивидуального обслуживания читателей относятся консультации. Консультационная работа включает в себя вопросы информационной компетентности читателей, в том числе: алгоритмы поиска, выбор книг в фондах открытого доступа, работа на ПК в читальном зале библиотеки и т.д.

Массовая работа.

Для наиболее полного удовлетворения запросов читателей, с целью популяризации книги и организации досуга учащихся в библиотеке КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» ведется массовая работа в самой библиотеке, в классах лицея, городских библиотеках. Массовая работа ведется по следующим основным направлениям:

- Поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия).
- Содействие воспитательным программам школы.
- Содействие учебному процессу.

При проведении массовой работы со школьниками мы стремимся показать детям, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, что общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, что книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации, что книга действительно часто является другом и советчиком. То есть, мы стремимся к реализации стратегической цели – научить *хотеть* читать.

С этой целью для учащихся 7 классов проводятся экскурсии в библиотеку. («Путешествие в страну Читалию» для учащихся 7-х классов). Библиотечные уроки «Как рождается книга» (строение книги) (7 класс), «Что такое? Кто такой?» (Знакомство со справочной литературой) (8 класс), «Загадки страны «Почему?» (Знакомство с научно-популярной и справочной литературой).

Особое внимание уделяется патристическому воспитанию школьников. К памятной дате Великой отечественной войне ежегодно проводятся различные мероприятия круглые столы, классные часы, проводился конкурс сочинений «Без срока давности», «Читайте строки о войне».

Духовно – нравственное воспитание, так же одно из приоритетных направлений.

Учащиеся лицея приняли участие:

- В проекте «Страна читающая». Конкурс «Читаем Абая»;
- В школьной Акции «Дарите книги с любовью».

Среди учащихся лицея была организована - акция «Подари школьной библиотеке книгу» (18 экземпляров);

Выставочная работа.

- «Их имен не смолкнет СЛАВА»
- (День защитника Отечества).
- «Весенняя капель» (книги о природе)
- «Юные защитники Родины» (посвящена пионерам – героям ВОВ)

### **Повышение квалификации**

1. Сертификат курс повышения квалификации «Информационные компетенции современного библиотекаря» (2022)

2. Сертификат курс повышения квалификации «Инновационные формы библиотечного обслуживания»(2023)
  3. Сертификат курс повышения квалификации «Современная школьная библиотека-организация деятельности»(2022)
  - 4 Сертификат «Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей» (2023)
  - 5.Сертификат « Мектептегі оқу және ақпараттық сауаттылық-жұмыстың формалары мен әдістері»(2024)
  6. Сертификат «Мектеп кітапханасыдағы функционалдық сауаттылықтың өзекті нысандары» (2024)
  7. « Мектеп кітапханашыларының кәсіби қызметіндегі замануи аспектілер» (2024)
  8. « Оқуды насихаттандауда шығармашылық әдіс-тәсілдер арқылы мектеп кітапханасындағы инновациялық жұмыс формаларын дамыту» (2025)
- Учеба на семинарах, повышение знаний на плановых занятиях областного методического объединения.

## **Информатизация образования**

### **Материально-техническое обеспечение**

В учебном процессе используются 135 единиц компьютерной техники, то есть на 1 компьютер в среднем приходится 2,0 ученика. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Скорость подключения составляет до 100 Мб/с. Регулярно обновляются антивирусные базы.

Имеется:

- 1 Teacher Office (модернизированная цифровая учительская на 15 мест)
- 1 кабинет робототехники (5 комплектов LEGO, Arduino и 5 ноутбуков) со STEM-лабораторией
- 1 IT-класс (10+1 ПК с МД),
- 4 touch-панели и 9 интерактивных досок.
- набор Spike Prime для робототехники.

В результате мониторинга состояния компьютерного парка выявлены не функционирующие, подлежащие ремонту или списанию компьютеры.

В школе есть 1 кабинет информатики, 1 кабинет робототехники, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности. Все кабинеты в лицее оснащены компьютерным оборудованием.

### **Методическое обеспечение**

Многие педагоги без отрыва от производства повысили профессиональную компетентность: принимая участие в качестве спикеров на вебинарах и конкурсах различного уровня, по интересующим их вопросам. Члены администрации провели ряд онлайн-семинаров для учителей области по актуальным вопросам в сфере образования. Коллектив лицея в дистанционном и очном формате в течение года оказывал поддержку коллегам из сельской зоны области.

Сегодня подсчет проведенных уроков с применением ИКТ нецелесообразен, так как почти каждый учитель более 80% уроков проводит с применением ИКТ, естественно, не забывая о нормах СанПин и правилах применения ТСО. Большая часть педагогов в совершенстве владеет компьютерными технологиями. Практически все применяют ИКТ в своей практике, но не у всех учителей это носит системный характер.

### **Владение ИКТ-навыками педагогами лицея**

**Таблица 53**

| № | Показатель                                              | Доля педагогов |      |      |      |      | Динамика      |
|---|---------------------------------------------------------|----------------|------|------|------|------|---------------|
|   |                                                         | 2020           | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |               |
| 1 | Владение ИКТ на уровне пользователя                     | 100%           | 100% | 100% | 100% | 100% | Стабильная    |
| 2 | Регулярное использование ИКТ в образовательном процессе | 64%            | 70%  | 74%  | 74%  | 76%  | Положительная |

|   |                                                                                             |      |      |      |     |     |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|-----|---------------|
| 3 | Использование интерактивных средств в образовательном процессе                              | 63%  | 79%  | 79%  | 82% | 82% | Положительная |
| 4 | Владеют навыками использования специальных образовательных программ                         | 28%  | 40%  | 46%  | 46% | 46% | Положительная |
| 5 | Прошли курсы повышения квалификации по дистанц. обучению                                    | 100% | 100% | 100% | 96% | 96% | Положительная |
| 6 | Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ (кроме ДО)                                       | 44%  | 53%  | 100% | 96% | 96% | Положительная |
| 7 | Имеют авторские электронные пособия, или свой сайт, используемый в образовательном процессе | 14%  | 21%  | 36%  | 36% | 36% | Положительная |

Проводятся обучающие вебинары для учителей в течение учебного года для повышения ИКТ компетентности, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ-технологий и платформ в образовательном процессе. Таким образом, создана система работы учителей по повышению ИКТ-компетентности в школе, оказывается методическая и консультативная помощь учителям по использованию различных интернет платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организуется взаимодействие с родителями посредством доступных Интернет-ресурсов. Школьная жизнь анонсируется через сайт школы и Инстаграм-аккаунт.

Чтобы подготовить учащихся к исследованию PISA, МОДО используются различные онлайн-платформы, включая amansultan.kz.

Функционирует система НОБД (<https://nobd.edu.kz>), автоматизация государственных услуг (<https://es.edu.kz>), обращения граждан (<https://eotinish.gov.kz>), финансы (1С:Бухгалтерия, Favorit), прием педагогов (<https://hr-nobd.edu.kz>), сайт школы (<https://omliod.edu.kz>), имеется официальный аккаунт в инстаграм (@omliod\_lyctum), аккаунт на youtube-канале (@omliodpavlodar) и многое другое.

### **Выводы**

Исходя из анализа работы школы по информатизации за 2023-2024 уч.год можно сделать вывод, что программа информатизации реализована в полной мере, достигнуты ожидаемые конечные цели. В лицее создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития лицея в условиях реформирования структуры образования, реализации государственных образовательных стандартов на основе информационно-коммуникативных технологий.

ИКТ используется на уроках системно большинством учителей, что находит отражение в календарно – тематическом планировании, в анализе посещенных уроков. Организуется исследовательская, творческая и презентационная деятельность школьников с применением ИКТ. Также проведены консультации и мастер-классы для отдельных учителей в сфере ИКТ-компетенции.

Но даже на фоне благоприятных факторов имеются проблемные вопросы:

- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном самообразовании, конкурсах разного уровня;

- малый процент учителей, имеющих собственные авторские электронные пособия и ЦОРы;
- недостаточная результативность учащихся в направлении развития робототехники;
- спад мотивированности коллектива в развитии STEAM-обучения.

#### **Рекомендации:**

Усилить работу и контроль в вопросах:

- ✓ Обновление материально-технической базы.
- ✓ Повышение квалификации педагогов.
- ✓ Разработка новых методических материалов.
- ✓ Создание единой информационной среды лица.
- ✓ Участие в проектах по информатизации образования, сотрудничество с другими организациями.
- ✓ Требуется активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие учащихся в конкурсах по «робототехнике», олимпиадах различного уровня.

### **IX. Оценка знаний обучающихся**

#### **1) Итоговая аттестация 9,11 классов**

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 апреля 2023 года № 32275 В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании", а также в целях организованного завершения 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов состоялись со 2 по 13 июня 2023 года.

письменный экзамен по казахскому/русскому/уйгурскому/ узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года;

письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года;

письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года;

письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, литература (по языку обучения), английский язык) – 13 июня 2023 года.

В 2022-2023 учебном году в параллели 9-х классов 72 обучающихся. Из них с государственным языком обучения – 48, с русским языком обучения – 24.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 72 обучающихся (протокол педагогического совета №8 от 29.05.2023г).

### **2022-2023 учебный год**

**Таблица 54**

| Класс | в классе | всего сдающих | осв. | предмет            | 5  | 4  | 3  | 2 | усп. | кач.  |
|-------|----------|---------------|------|--------------------|----|----|----|---|------|-------|
| 9 «А» | 24       | 24            | 0    | Қазақ тілі         | 7  | 17 | -  | - | 100% | 100%  |
|       | 24       | 24            |      | Алгебра            | 5  | 8  | 11 | - | 100% | 54,1% |
|       | 24       | 24            |      | Русский язык и лит | 14 | 10 | -  | - | 100% | 100%  |
|       | 24       | 1             |      | Қазақ әдебиеті     | 5  | -  | -  | - | 100% | 100%  |
|       | 24       | 9             |      | Ағылшын тілі       | 8  | 1  | -  | - | 100% | 100%  |

|                        |                 |                      |             |                     |          |          |          |          |             |              |
|------------------------|-----------------|----------------------|-------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|
|                        | 24              | 3                    |             | Биология            | 3        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 11                   |             | География           | 11       | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |                 |                      |             |                     |          |          |          |          | <b>100%</b> | <b>93%</b>   |
| <b>Класс</b>           | <b>в классе</b> | <b>всего сдающих</b> | <b>осв.</b> | <b>предмет</b>      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>усп.</b> | <b>кач.</b>  |
| 9 «Ә»                  | 24              | 24                   | 0           | Қазақ тілі          | 8        | 16       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 24                   |             | Алгебра             | 12       | 12       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 24                   |             | Русский язык и лит  | 7        | 17       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 7                    |             | Ағылшын тілі        | 6        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 2                    |             | Физика              | -        | 2        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 2                    |             | Химия               | 2        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 2                    |             | Биология            | 2        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 11                   |             | География           | 11       | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |                 |                      |             |                     |          |          |          |          | <b>100%</b> | <b>100%</b>  |
| <b>Класс</b>           | <b>в классе</b> | <b>всего сдающих</b> | <b>осв.</b> | <b>предмет</b>      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>усп.</b> | <b>кач.</b>  |
| 9 «Б»                  | 24              | 24                   | 0           | Русский язык        | 11       | 12       | 1        | -        | 100%        | 95,8%        |
|                        | 24              | 24                   |             | Алгебра             | 13       | 5        | 6        | -        | 100%        | 75%          |
|                        | 24              | 24                   |             | Каз. язык и лит     | 8        | 14       | 2        | -        | 100%        | 91,6%        |
|                        | 24              | 1                    |             | Русск. литература   | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 3                    |             | Английский язык     | 1        | 2        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 1                    |             | История Казахстана  | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 3                    |             | Геометрия           | 3        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 4                    |             | Физика              | 4        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 2                    |             | Химия               | 2        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 3                    |             | Биология            | 3        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 7                    |             | География           | 6        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |                 |                      |             |                     |          |          |          |          | <b>100%</b> | <b>96,5%</b> |
| <b>Итого по школе</b>  | <b>72</b>       | <b>всего сдающих</b> | <b>осв.</b> | <b>предмет</b>      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>усп.</b> | <b>кач.</b>  |
|                        |                 | 48                   | 0           | Қазақ тілі          | 15       | 33       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 24                   |             | Каз. язык и лит.    | 8        | 14       | 2        | -        | 100%        | 91,6%        |
|                        |                 | 24                   |             | Русский язык        | 11       | 12       | 1        | -        | 100%        | 95,8%        |
|                        |                 | 48                   |             | Русский язык и лит. | 21       | 27       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 72                   |             | Алгебра             | 30       | 25       | 17       | -        | 100%        | 76,3%        |
|                        |                 | 1                    |             | Қазақ әдебиеті      | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 1                    |             | Русская литература  | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 19                   |             | Английский язык     | 15       | 4        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 1                    |             | История Казахстана  | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |

|                       |  |    |  |           |    |   |   |   |             |            |
|-----------------------|--|----|--|-----------|----|---|---|---|-------------|------------|
|                       |  | 3  |  | Геометрия | 3  | - | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 6  |  | Физика    | 4  | 2 | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 4  |  | Химия     | 4  | - | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 8  |  | Биология  | 8  | - | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 29 |  | География | 28 | 1 | - | - | 100%        | 100%       |
| <b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b> |  |    |  |           |    |   |   |   | <b>100%</b> | <b>97%</b> |

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 97%.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов была проведена согласно плану мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, методических объединениях, семинарах. Проводились родительские, классные ученические собрания по вопросам подготовки к итоговой аттестации, по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации, проводились индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

На основании приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304. В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031) в целях организованного завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов состоялись с 29 мая по 10 июня 2024 года.

письменный экзамен по казахскому/русскому/уйгурскому/ узбекскому/ таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;

письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;

письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2024 года;

письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык(английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года.

В 9 классе на выполнение письменных работ отводится 2 астрономических часа, на математику (алгебру) (письменно) – 3 астрономических часа (в специализированных школах физико-математического направления – 4 часа).

В 2023-2024 учебном году в параллели 9-х классов 70 обучающихся. Из них с государственным языком обучения – 46, с русским языком обучения – 24.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 70 обучающихся.

#### 2023-2024 учебный год.

**Таблица 55**

| Класс | в классе | всего сдающих | осв. | предмет            | 5  | 4 | 3 | 2 | усп. | кач.  |
|-------|----------|---------------|------|--------------------|----|---|---|---|------|-------|
| 9 «А» | 22       | 22            | 0    | Қазақ тілі         | 13 | 9 | - | - | 100% | 100%  |
|       | 22       | 22            |      | Алгебра            | 8  | 9 | 5 | - | 100% | 77,2% |
|       | 22       | 22            |      | Русский язык и лит | 18 | 4 | - | - | 100% | 100%  |

|                        |                 |                      |             |                     |          |          |          |          |             |              |
|------------------------|-----------------|----------------------|-------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|
|                        | 22              | 4                    |             | Қазақ әдебиеті      | 4        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 22              | 1                    |             | Ағылшын тілі        | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 22              | 10                   |             | География           | 7        | 3        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 22              | 2                    |             | Физика              | 1        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 22              | 2                    |             | Химия               | 2        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 22              | 3                    |             | Информатика         | 2        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |                 |                      |             |                     |          |          |          |          | <b>100%</b> | <b>97%</b>   |
| <b>Класс</b>           | <b>в классе</b> | <b>всего сдающих</b> | <b>осв.</b> | <b>предмет</b>      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>усп.</b> | <b>кач.</b>  |
| 9 «Ә»                  | 24              | 24                   | 0           | Қазақ тілі          | 11       | 13       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 24                   |             | Алгебра             | 4        | 8        | 12       | -        | 100%        | 50%          |
|                        | 24              | 24                   |             | Русский язык и лит  | 19       | 5        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 3                    |             | Ағылшын тілі        | 2        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 1                    |             | Қазақстан тарихы    | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 1                    |             | Химия               | 1        |          | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 1                    |             | Биология            | -        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 18                   |             | География           | 14       | 4        | -        | -        | 100%        | 100%         |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |                 |                      |             |                     |          |          |          |          | <b>100%</b> | <b>94%</b>   |
| <b>Класс</b>           | <b>в классе</b> | <b>всего сдающих</b> | <b>осв.</b> | <b>предмет</b>      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>усп.</b> | <b>кач.</b>  |
| 9 «Б»                  | 24              | 24                   | 0           | Русский язык        | 18       | 6        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 24                   |             | Алгебра             | 12       | 9        | 3        | -        | 100%        | 87,5%        |
|                        | 24              | 24                   |             | Каз. язык и лит     | 19       | 5        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 6                    |             | Английский язык     | 4        | 2        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 1                    |             | История Казахстана  | -        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 3                    |             | Геометрия           | 1        | 2        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 3                    |             | Физика              | 3        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 1                    |             | Химия               | 1        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        | 24              | 10                   |             | Биология            | 5        | 5        | -        | -        | 100%        | 100%         |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |                 |                      |             |                     |          |          |          |          | <b>100%</b> | <b>96,5%</b> |
| <b>Итого по школе</b>  | <b>70</b>       | <b>всего сдающих</b> | <b>осв.</b> | <b>предмет</b>      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>усп.</b> | <b>кач.</b>  |
|                        |                 | 46                   | 0           | Қазақ тілі          | 24       | 22       | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 24                   |             | Каз. язык и лит.    | 19       | 5        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 24                   |             | Русский язык        | 18       | 6        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 46                   |             | Русский язык и лит. | 37       | 9        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 70                   |             | Алгебра             | 24       | 26       | 20       | -        | 100%        | 71,4%        |
|                        |                 | 4                    |             | Қазақ әдебиеті      | 4        | -        | -        | -        | 100%        | 100%         |
|                        |                 | 2                    |             | Ист. Казахстана     | 1        | 1        | -        | -        | 100%        | 100%         |

|                       |  |    |  |                 |    |   |   |   |             |            |
|-----------------------|--|----|--|-----------------|----|---|---|---|-------------|------------|
|                       |  | 10 |  | Английский язык | 7  | 3 | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 3  |  | Геометрия       | 1  | 2 | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 28 |  | География       | 21 | 7 | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 5  |  | Физика          | 4  | 1 | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 4  |  | Химия           | 4  | - | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 11 |  | Биология        | 5  | 6 | - | - | 100%        | 100%       |
|                       |  | 3  |  | Информатика     | 2  | 1 | - | - | 100%        | 100%       |
| <b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b> |  |    |  |                 |    |   |   |   | <b>100%</b> | <b>98%</b> |

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 98%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Результаты выпускных экзаменов за 2022-2023 учебный год показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями ГОСО: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Аттестаты об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 72 учащимся 9 класса, из них 8 учащимся выданы аттестаты с отличием. Еренгаип Энсел, Каджимұхамедқызы Адина, Сулейменова Алина, Шаймұрат Аида, Естайқызы Әдина, Хамитова Меруерт, Абросимов Станислав, Аушаким Дәрия, Рахимова Дания, Теміртасұлы Руслан. (Протокол педагогического совета № 9 от 14.06.2023 г.).

Результаты выпускных экзаменов за 2023-2024 учебный год показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями ГОСО: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Аттестаты об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 70 учащимся 9 класса, из них 12 учащимся выданы аттестаты с отличием (Протокол педагогического совета № 9 от 11.06.2024г.).

### **Итоговая аттестация 11 классов 2022-2023 учебный год.**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме: Государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Для организации качественной подготовки и проведения итоговой аттестации ежегодно в КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» управления образования Павлодарской области» ежегодно разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в состав которой входят учителя-предметники, заместители руководителя лицея по учебной работе, представитель родительского комитета. Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестация) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

Итоговая аттестация учащихся 11х классов проводилась согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования»

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились с 5 по 19 июня 2023 года.

Освобожденных от экзаменов по состоянию здоровья 1 ученик Байгазинов Алихан по заключению справки ВКК по состоянию здоровья за № 478 от 18.05.2023 года, табеля успеваемости за №268). Протокол педагогического совета №7 от 22.05.2023года.

Решением педагогического совета №8 от 29.05.2023 года к итоговой аттестации допущены 41 обучающихся.

### Результаты итоговой аттестации

Таблица 56

| Класс           | в классе | всего сдающих | осв. | предмет              | 5  | 4  | 3 | 2 | усп. | кач. |
|-----------------|----------|---------------|------|----------------------|----|----|---|---|------|------|
| 11 «А»          | 25       | 25            | 0    | Қазақ тілі           | 13 | 12 | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 25            |      | Алгебра              | 7  | 18 | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 25            |      | Қазақстан тарихы     | 19 | 6  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 25            |      | Русский язык и лит   | 19 | 6  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 5             |      | Ағылшын тілі         | 5  | -  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 1             |      | Дүниежүзі тарихы     | 1  | -  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 1             |      | Құқық негіздері      | -  | 1  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 1             |      | Информатика          | 1  | -  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 6             |      | Физика               | 3  | 3  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 4             |      | Химия                | 4  | -  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 5             |      | География            | 5  | -  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 25       | 2             |      | Биология             | 2  | -  | - | - | 100% | 100% |
| ИТОГО ПО КЛАССУ |          |               |      |                      |    |    |   |   | 100% | 100% |
| Класс           | в классе | всего сдающих | осв. | предмет              | 5  | 4  | 3 | 2 | усп. | кач. |
| 11 «Б»          | 17       | 16            | 1    | Русский язык         | 12 | 4  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 16            |      | Алгебра              | 6  | 6  | 4 | - | 100% | 75%  |
|                 | 17       | 16            |      | История Казахстана   | 8  | 8  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 16            |      | Қазақ тілі мен әдеб. | 8  | 8  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 2             |      | Английский язык      | 1  | 1  | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 1             |      | Всемирная история    | 1  |    | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 1             |      | Физика               | 1  |    | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 6             |      | Информатика          | 6  |    |   |   | 100% | 100% |
|                 | 17       | 4             |      | География            | 4  |    | - | - | 100% | 100% |
|                 | 17       | 2             |      | Биология             | 2  |    |   |   | 100% | 100% |
| ИТОГО ПО КЛАССУ |          |               |      |                      |    |    |   |   | 100% | 98%  |
| Итого по        |          | всего сдающих | осв. | предмет              | 5  | 4  | 3 | 2 | усп. | кач. |

|                |    |    |   |                       |    |    |   |   |      |       |
|----------------|----|----|---|-----------------------|----|----|---|---|------|-------|
| школе          | 42 | 25 | 0 | Қазақ тілі            | 13 | 12 | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 16 | 1 | Қазақ тілі мен әдеб.  | 8  | 8  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 16 | 1 | Русский язык          | 12 | 4  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 25 | 0 | Русский язык и лит    | 19 | 6  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 41 | 1 | Алгебра               | 13 | 24 | 4 | - | 100% | 90,2% |
|                |    | 41 | 1 | История<br>Казахстана | 27 | 14 | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 2  |   | Всемирная история     | 2  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 1  |   | Основы права          | -  | 1  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 7  |   | Английский язык       | 6  | 1  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 7  |   | Информатика           | 7  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 7  |   | Физика                | 4  | 3  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 4  |   | Химия                 | 4  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 4  |   | Биология              | 4  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 9  |   | География             | 9  | -  | - | - | 100% | 100%  |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ |    |    |   |                       |    |    |   |   | 100% | 99%   |

Процент успеваемости по всем предметам – 100%. Качество знаний по алгебре и началам анализа – 90,2%. По остальным предметам -100 %. Анализ результатов итоговой аттестации за курс общего среднего образования свидетельствует о высоком уровне знаний выпускников.

Претенденты на получение аттестата особого образца «Алтын белгі» ученики 11 «А» класса Айткерей Гүлназ, Алдыңғар Құдайберген, Иманшарипова Алия, Токтарбаева Алтын, 11 «Б» класса Джумадиева Акмарал на итоговой аттестации подтвердили свои знания.

Письменные работы претендентов на получение аттестата особого образца «Алтын белгі» по алгебре и началам анализа, казахскому языку, русскому языку проверялись Комиссией, созданной при управлении образования Павлодарской области. Работы оценены на «отлично».

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесёнными изменениями от 13.04.2023 № 96 (пункт 52) педсоветом лицея было принято решение о выдаче аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» Айткерей Гүлназ, Алдыңғар Құдайбергену, Иманшариповой Алие, Токтарбаевой Алтын, Джумадиевой Акмарал (протокол педагогического совета № 10 от 20.06.2023г.).

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесёнными изменениями от 13.04.2023 № 9 (пункт 49) педсоветом было принято решение о выдаче аттестатов об общем среднем образовании с отличием 5 учащимся лицея (протокол педагогического совета №10 от 20.06.2023 г.). Обладатели аттестатов об общем среднем образовании с отличием:

1. Жалешева Гульназ – 11 «А» класс;
2. Иманбекова Айым - 11 «А» класс;
3. Абилямажитова Алина - 11 «Б» класс;
4. Жунусова Милана - 11 «Б» класс;
5. Садвокасова Асель - 11 «Б» класс.

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждались на педагогическом совете по итогам работы за учебный год в августе текущего года. Итоговая аттестация 2022-2023 учебного года прошла организованно и без нарушений.

### 2023-2024 учебный год.

Итоговая аттестация была организована в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились с 28 мая по 11 июня 2024 года.

Решением педагогического совета №7 от 24.05.2024 года к итоговой аттестации допущены 45 обучающихся.

**Таблица 57**

| Класс                  | в классе | всего сдающих | осв. | предмет              | 5  | 4  | 3 | 2 | усп.        | кач.        |
|------------------------|----------|---------------|------|----------------------|----|----|---|---|-------------|-------------|
| 11 «А»                 | 25       | 25            | 0    | Қазақ тілі           | 9  | 16 | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 25            |      | Алгебра              | 7  | 18 | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 25            |      | Қазақстан тарихы     | 12 | 7  | 6 | - | 100%        | 76%         |
|                        | 25       | 25            |      | Русский язык и лит   | 10 | 15 | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 3             |      | Ағылшын тілі         | 3  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 1             |      | Дүниежүзі тарихы     | 1  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 2             |      | Құқық негіздері      | 1  | 1  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 2             |      | Информатика          | 2  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 8             |      | Физика               | 4  | 4  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 2             |      | Химия                | 2  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 5             |      | География            | 5  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 25       | 2             |      | Биология             | 1  | 1  | - | - | 100%        | 100%        |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |          |               |      |                      |    |    |   |   | <b>100%</b> | <b>98%</b>  |
| Класс                  | в классе | всего сдающих | осв. | предмет              | 5  | 4  | 3 | 2 | усп.        | кач.        |
| 11 «Б»                 | 20       | 20            | 0    | Русский язык         | 18 | 2  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 20            |      | Алгебра              | 10 | 10 | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 20            |      | История Казахстана   | 14 | 6  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 20            |      | Қазақ тілі мен әдеб. | 12 | 8  |   | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 2             |      | Русская лит.         | 2  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 4             |      | Английский язык      | 4  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 2             |      | Геометрия            | 2  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 2             |      | Физика               | 2  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 1             |      | Химия                | 1  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 2             |      | География            | 2  | -  | - | - | 100%        | 100%        |
|                        | 20       | 7             |      | Биология             | 3  | 4  | - | - | 100%        | 100%        |
| <b>ИТОГО ПО КЛАССУ</b> |          |               |      |                      |    |    |   |   | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

| Итого по школе | 45 | всего сдающих | осв. | предмет              | 5  | 4  | 3 | 2 | усп. | кач.  |
|----------------|----|---------------|------|----------------------|----|----|---|---|------|-------|
|                |    | 25            | 0    | Қазақ тілі           | 9  | 16 | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 20            | 0    | Қазақ тілі мен әдеб. | 12 | 8  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 20            | 0    | Русский язык         | 18 | 2  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 25            | 0    | Русский язык и лит   | 10 | 15 | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 45            | 0    | Алгебра              | 17 | 28 | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 45            | 0    | История Казахстана   | 26 | 13 | 6 | - | 100% | 86,6% |
|                |    | 3             | 0    | Қазақ әдебиеті       | 3  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 2             | 0    | Русская литература   | 2  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 5             |      | Английский язык      | 5  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 2             |      | Дүниежүзі тарихы     | 1  | 1  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 2             |      | Геометрия            | 2  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 2             |      | Информатика          | 2  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 10            |      | Физика               | 6  | 4  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 3             |      | Химия                | 3  | -  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 9             |      | Биология             | 4  | 5  | - | - | 100% | 100%  |
|                |    | 7             |      | География            | 7  | -  | - | - | 100% | 100%  |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ |    |               |      |                      |    |    |   |   | 100% | 99%   |

Качество знаний учащихся 11-х классов по обязательным предметам итоговой аттестации за курс общего среднего образования находится на высоком уровне и составило 100% по казахскому языку, казахскому языку и литературе, русскому языку, русскому языку и литературе, алгебре и началам анализа, по истории Казахстана (86,6%).

Анализ результатов экзаменов по предметам по выбору показал, что учащиеся 11-х классов успешно справились с экзаменационными заданиями по пятому предмету. Качество знаний по казахской литературе, русской литературе, английскому языку, всемирной истории, геометрии, информатике, физике, химии, географии, биологии составил - 100%.

Претендент на получение аттестата особого образца «Алтын белгі» Кәрмен Алина (11 Б класс) на итоговой аттестации свои знания подтвердила.

Письменные работы претендента на получение аттестата особого образца «Алтын белгі» по алгебре и началам анализа, русскому языку проверялись Комиссией, созданной при управлении образования Павлодарской области. Работы оценены на «отлично». На экзаменах по казахскому языку, истории Казахстана, предмету по выбору учащегося получила оценку «отлично».

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесёнными изменениями от 14.04.2023г №208 педсоветом было принято решение о выдаче аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» претенденту (протокол педагогического совета № 10 от 13.06.2024 г.)

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесёнными изменениями от 14.04.2023 № 208 педсоветом было принято решение о

выдаче аттестатов об общем среднем образовании с отличием 10 учащимся лица протокол педагогического совета № 10 от 13.06.2024 г.).

Обладатели аттестатов об общем среднем образовании с отличием:

1. Бектемір Айнұр – 11 «А» класс;
2. Зейнегалиева Акнур - 11 «А» класс;
3. Мейрам Альвира - 11 «А» класс;
4. Омар Айзере - 11 «А» класс;
5. Тюлюгенов Аслан - 11 «А» класс;
6. Шакарим Адиль - 11 «А» класс;
7. Байбазаров Алдияр - 11 «Б» класс;
8. Бычков Владимир - 11 «Б» класс;
9. Нұрғазы Гюзаль - 11 «Б» класс;
10. Тулеу Аблайхан - 11 «Б» класс.

Аттестат с отличием получили 11 учащихся 11-х классов, что составило 22,2%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждались на педагогическом совете по итогам работы за учебный год в августе текущего года. Итоговая аттестация 2023-2024 учебного года прошла организованно и без нарушений.

#### **Выводы:**

- Школа обеспечивает выполнение Закона “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Итоговая аттестация проведена на высоком организационном уровне.
- Администрация, педагогический коллектив проводят планомерную, результативную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
- Анализ результатов итоговой аттестации за курс общего среднего образования свидетельствует о высоком уровне знаний выпускников.
- Проблем в ходе подготовки учащихся 11-х классов и проведения итоговой аттестации не выявлено.

#### **Рекомендации:**

1. Осуществлять мониторинг системы учёта и контроля знаний по предметам, входящим в формат итоговой аттестации, в соответствии с требованиями учебных программ.
2. Проверять организацию текущего контроля и выполнение учебных программ, объективность выставления оценок.
3. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов.
4. Организовать работу МО по подготовке претендентов к итоговой аттестации.

#### **Оценка знаний обучающихся**

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

**Таблица 58**

| № п/п | Класс | К-во учащихся по списку в журнале | К-во учащихся, присутств. факт. | К-во оценок "5" | К-во оценок "4" | К-во оценок "3" | К-во оценок "2" | Средний балл | % положительных оценок |
|-------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------------|
| 1     | 9 А   | 25                                | 25                              | 0               | 6               | 15              | 4               | 33           | 84%                    |
| 2     | 9 Б   | 25                                | 25                              | 0               | 15              | 10              | 0               | 37,8         | 100%                   |
|       |       | <b>50</b>                         | <b>50</b>                       | <b>0</b>        | <b>21</b>       | <b>25</b>       | <b>4</b>        | <b>35,4</b>  | <b>92%</b>             |

Оценивание результатов обучения проводилось среди учащихся 9 -х классов в виде компьютерного тестирования. В тестировании участвовало 50 учащихся 9-х классов. По результатам тестирования процент положительных оценок в 9-х классах составляет 92%

Согласно критериев оценки 92% - это «отлично». Несмотря на то, что итоговый результат «отлично», учащимися 9 «А» класса получено четыре «2» (8%), а это указывает на то, что учащиеся имеют низкую мотивацию к обучению. Необходимо проводить работу по корректировке знаний и повышению интереса к учебе.

**Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**

Оценка учебных достижений обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. При формативном оценивании на уроке педагоги самостоятельно определяют количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи, задания составляются с соблюдением принципов академической честности. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале ИС «Кунделик» в виде баллов, комментариев.

Количество суммативных работ СОР и СОЧ определяется требованиями типовых учебных программ и приложения 1, Главы 2, пунктов 11, 12, 13 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. Перед проведением СОЧ на заседании методического объединения педагогов проводится обсуждение соответствия заданий целям обучения, объема заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения. Для обеспечения объективности оценивания результатов обучения при возникновении спорных вопросов по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме, по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки, не позднее 1 (одного) дня до выставления оценок за СОЧ.

## Х. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Согласно критериев самооценки был проведен мониторинг оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» управление образования Павлодарской области.

### Цель анкетирования:

1. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» управление образования Павлодарской области.
2. Повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг.
3. Определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса.
4. Определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда.
5. Регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников.

Целевая аудитория: учащиеся 9-х классов, их родители, а также сотрудники школы.

Количество опрошенных респондентов: учащиеся 9-х классов - 50 человек (100%), родители - 50 (100%), педагоги - 33 (100%)

### Анкетирование учащихся 9-х классов

Приняли участие - 50 учащихся -100%

Таблица 59

| Вопрос                                                                                | Результаты анкетирования                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мне интересно учиться в моей школе                                                 | полностью согласен - 52%<br>согласен - 44%<br>не согласен - 4%<br>полностью не согласен - 0%  |
| 2. У меня есть любимые предметы                                                       | полностью согласен - 98%<br>согласен - 0%<br>не согласен - 2%<br>полностью не согласен - 0%   |
| 3. У меня есть любимые учителя                                                        | полностью согласен - 42%<br>согласен - 50%<br>не согласен - 6%<br>полностью не согласен - 2%  |
| 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации | полностью согласен - 42%<br>согласен - 54%<br>не согласен - 4%<br>полностью не согласен - 0%  |
| 5. На уроке я могу всегда могу свободно высказать свое мнение                         | полностью согласен - 22%<br>согласен - 70%<br>не согласен - 8%<br>полностью не согласен - 0%  |
| 6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение                          | полностью согласен - 54%<br>согласен - 36%<br>не согласен - 8%<br>полностью не согласен - 2%  |
| 7. Я часто испытываю усталость в школе                                                | полностью согласен - 20%<br>согласен - 54%<br>не согласен - 26%<br>полностью не согласен - 0% |

|                                                                                        |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                           |
| 8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день | полностью согласен - <b>8%</b><br>согласен - <b>32%</b><br>не согласен – <b>56%</b><br>полностью не согласен – <b>4%</b>  |
| 9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологический комфортно               | полностью согласен - <b>42%</b><br>согласен – <b>56%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b>  |
| 10. Я удовлетворен качеством питания                                                   | полностью согласен - <b>22%</b><br>согласен - <b>50%</b><br>не согласен - <b>20%</b><br>полностью не согласен – <b>8%</b> |
| 11. Я знаю свои права                                                                  | полностью согласен - <b>44%</b><br>согласен - <b>56%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b>  |
| 12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли                                       | полностью согласен - <b>42%</b><br>согласен - <b>52%</b><br>не согласен – <b>4%</b><br>полностью не согласен – <b>2%</b>  |
| 13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах                     | полностью согласен - <b>24%</b><br>согласен - <b>62%</b><br>не согласен - <b>6%</b><br>полностью не согласен - <b>8%</b>  |
| 14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее   | полностью согласен - <b>40%</b><br>согласен - <b>54%</b><br>не согласен - <b>4%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b>  |
| 15. Я люблю свою школу и горжусь тем, что учусь в ней.                                 | полностью согласен - <b>46%</b><br>согласен - <b>48%</b><br>не согласен - <b>4%</b><br>полностью не согласен – <b>2%</b>  |

**Анкетирование родителей 9-классов**  
Приняли участие – 50 родителей -100%

**Таблица 60**

| <b>Вопрос</b>                                                                                                            | <b>Результаты анкетирования</b>                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу                                                                              | полностью согласен - <b>42%</b><br>согласен - <b>52%</b><br>не согласен – <b>4%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b>  |
| 2. В классе благоприятная атмосфера                                                                                      | полностью согласен - <b>44%</b><br>согласен - <b>52%</b><br>не согласен – <b>4%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b>  |
| 3. Школа дает качественные знания                                                                                        | полностью согласен - <b>46%</b><br>согласен - <b>48%</b><br>не согласен – <b>2%</b><br>полностью не согласен – <b>4%</b>  |
| 4. Учебные предметы даются моему ребенку легко                                                                           | полностью согласен - <b>20%</b><br>согласен - <b>62%</b><br>не согласен - <b>12%</b><br>полностью не согласен – <b>6%</b> |
| 5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка                                                      | полностью согласен – <b>22%</b><br>согласен - <b>66%</b><br>не согласен - <b>8%</b><br>полностью не согласен – <b>4%</b>  |
| 6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями                                                    | полностью согласен - <b>20%</b><br>согласен - <b>66%</b><br>не согласен - <b>12%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b> |
| 7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка | полностью согласен - <b>22%</b><br>согласен - <b>72%</b><br>не согласен - <b>4%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b>  |
| 8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка                                | полностью согласен - <b>24%</b><br>согласен - <b>72%</b><br>не согласен - <b>4%</b><br>полностью не согласен – <b>0%</b>  |
| 9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе                                                                | полностью согласен - <b>14%</b><br>согласен - <b>76%</b><br>не согласен - <b>6%</b><br>полностью не согласен - <b>4%</b>  |
| 10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка                                                        | полностью согласен – <b>38%</b><br>согласен - <b>52%</b><br>не согласен - <b>6%</b><br>полностью не согласен - <b>4%</b>  |
| 11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку                                           | полностью согласен - <b>28%</b><br>согласен - <b>64%</b><br>не согласен - <b>6%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b>  |
| 12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета                                                                      | полностью согласен - <b>12%</b><br>согласен – <b>56%</b><br>не согласен – <b>26%</b><br>полностью не согласен – <b>6%</b> |

|                                                   |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики | полностью согласен - <b>20%</b><br>согласен - <b>70%</b><br>не согласен – <b>8%</b><br>полностью не согласен – <b>2%</b> |
| 14. Мой ребенок в школе находится в безопасности  | полностью согласен - <b>22%</b><br>согласен - <b>78%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка   | полностью согласен - <b>20%</b><br>согласен - <b>76%</b><br>не согласен - <b>4%</b><br>полностью не согласен – <b>0%</b> |
| 16. Я удовлетворен /а работой администрации школы | полностью согласен - <b>18%</b><br>согласен - <b>78%</b><br>не согласен - <b>4%</b><br>полностью не согласен – <b>0%</b> |
| 17. Имеется желание принять участие в жизни школы | полностью согласен - <b>12%</b><br>согласен - <b>78%</b><br>не согласен – <b>8%</b><br>полностью не согласен - <b>2%</b> |

#### Анкетирование педагогов

Приняли участие – 33 педагога -100%

**Таблица 61**

| Вопрос                                                              | Результаты тестирования                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе                          | полностью согласен - <b>76%</b><br>согласен - <b>24%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 2. Я получаю эффективную методическую помощь                        | полностью согласен - <b>58%</b><br>согласен - <b>32%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен – <b>3%</b> |
| 3. Меня устраивают условия труда                                    | полностью согласен – <b>58%</b><br>согласен - <b>42%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 4. Меня устраивает стиль работы администрации школы                 | полностью согласен - <b>39%</b><br>согласен - <b>58%</b><br>не согласен – <b>3%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися | полностью согласен - <b>36%</b><br>согласен – <b>64%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы                 | полностью согласен - <b>25%</b><br>согласен - <b>63%</b><br>не согласен – <b>9%</b><br>полностью не согласен - <b>3%</b> |
| 7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат       | полностью согласен - <b>41%</b><br>согласен - <b>56%</b><br>не согласен - <b>3%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе                       | полностью согласен - <b>31%</b><br>согласен - <b>69%</b>                                                                 |

|                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b>                                                             |
| 9. Коллеги всегда готовы мне помочь                                                                                       | полностью согласен – <b>59%</b><br>согласен – <b>41%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства | полностью согласен - <b>28%</b><br>согласен - <b>63%</b><br>не согласен – <b>9%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста                                               | полностью согласен – <b>38%</b><br>согласен – <b>62%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 12. В школе установлены методы поощрения педагогов                                                                        | полностью согласен - <b>22%</b><br>согласен - <b>78%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям                                                                       | полностью согласен - <b>38%</b><br>согласен - <b>59%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен – <b>3%</b> |
| 14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися                                                                 | полностью согласен - <b>59%</b><br>согласен - <b>41%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>0%</b> |
| 15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?                                                    | полностью согласен - <b>27%</b><br>согласен - <b>70%</b><br>не согласен - <b>0%</b><br>полностью не согласен - <b>3%</b> |

Приоритетом в организации учебно-воспитательного процесса является создание условий, способствующих благополучию каждого обучающегося, уважение и внимание к личности ребенка, а также защита его прав и законных интересов. Особое внимание уделяется формированию атмосферы доверия, взаимопонимания и уважения как среди учеников, так и в отношениях между учениками и педагогами.

Благоприятный социально-психологический климат в школе создает прочную основу для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, учеников и родителей. Важно, что условия для работы педагогов также направлены на обеспечение их профессионального благополучия. Для этого в школе предусмотрены уютная и функциональная учительская (Титчер офис), а также специально оборудованные уголки для работы учителей во внеурочное время.

Непрерывное развитие педагогов осуществляется через регулярные совместные обсуждения, рефлексию и анализ проблем, связанных с воспитанием и обучением детей. Методическая работа, проводимая в школе, дает возможность обмениваться опытом, изучать актуальные вопросы формирования ценностных ориентиров у школьников и внедрять инновационные подходы в образовательный процесс. Это создает условия для постоянного роста квалификации педагогов и повышения их профессионального уровня.

## **XI. Заключение. Выводы и предложения**

В соответствии с письмом Департамента по обеспечению качества в сфере образования, а также Законом РК «Об образовании» (статья 59), самооценка лицезаинтерната проводилась в рамках критериев оценки, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года №486.

По итогам экспертизы материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Областной многопрофильный лицезинтернат для одаренных детей» считает:

1. Лицей официально зарегистрирован как юридическое лицо, имеет лицензию и приложения.
2. Медицинские услуги оказываются обучающимся на договорной основе.
3. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа организованы в соответствии с ГОСО РК, утвержденным учебным планом Управления образования Павлодарской области, осуществляются в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан, регламентирующих деятельность учреждений образования, а также в соответствии с Уставом лицея и локальными актами.
4. Соблюдаются санитарные нормы и нагрузка обучающихся. Реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов учеников.
5. Кадровый потенциал
  - Лицей располагает квалифицированным педагогическим составом, 100% преподавателей имеют высшее педагогическое образование.
  - 38% педагогов обладают степенью магистра.
  - В школе сформирован стабильный кадровый резерв, что подтверждается низкой текучестью кадров.
  - Учителя лицея проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических семинарах и конференциях.
  - В лицее работают педагоги-наставники, подготовившие призеров олимпиад и конкурсов.
  - В коллективе создан благоприятный морально-психологический климат.
6. Методическая работа
  - Лицей сотрудничает с Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу», Инновационным центром развития образования и научно-методическими организациями.
  - Внутришкольный контроль охватывает все направления учебно-воспитательного процесса, выявляются сильные и слабые стороны, определяются перспективы развития.
  - Организована работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, оказывается методическая поддержка слабоуспевающим ученикам.
7. Профильное обучение и дополнительное образование
  - Лицей активно развивает систему предпрофильной и профильной подготовки.
  - Организовано сотрудничество с КГУ «Учебно-производственный комбинат города Павлодара» для реализации профессионального обучения.
  - В лицее функционируют факультативы, кружки и секции по различным направлениям: хореография, вокал, шахматы, спортивные секции, курсы робототехники и программирования.
  - Ведется работа по развитию одаренности учащихся: лицеисты являются победителями городских, областных и республиканских предметных олимпиад, а также научных конкурсов.
8. Воспитательная работа
  - Ориентирована на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и формирование гражданской ответственности.
  - Ведется работа по профилактике правонарушений, безопасности и здоровому образу жизни.
9. Контингент обучающихся
  - Соблюдаются нормы наполняемости классов.
  - Ведется учет движения учащихся.
10. Оценка знаний обучающихся
  - 100% успеваемость по выпускным экзаменам 9-х и 11-х классов.
  - В 2021-2022 учебном году наблюдалось улучшение результатов по русскому языку и истории Казахстана.
  - По математике зафиксировано снижение качества на 14%, что требует усиленной подготовки учащихся.
11. Материально-техническое оснащение
  - Лицей обладает достаточной материально-технической базой, соответствующей его статусу.
  - Имеются специализированные лаборатории, интерактивные доски, компьютеры и интернет-доступ.

- Оборудование в кабинетах физики, химии и биологии позволяет проводить лабораторные занятия, однако часть моделей требует ремонта или замены.
  - В общежитии требуется частичное обновление мебели и улучшение условий проживания.
  - Видеонаблюдение охватывает основные зоны, но необходим аудит на предмет слепых зон.
12. Информационные ресурсы и библиотека
- Лицей обладает обширным библиотечным фондом (12825 экземпляров).
  - Ведется цифровизация образовательных материалов и электронных ресурсов.
  - Осуществляется систематическое пополнение фонда учебниками нового поколения
  - Лицей на 100% обеспечен учебниками.
  - Функционирует один кабинет информатики, подключенный к интернету.
13. Опрос удовлетворенности образовательными услугами
- 90% участников образовательного процесса удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

### **Пути решения выявленных проблем:**

- Развитие системы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам
- Создание новой модели подготовки и сопровождения талантливых учащихся.
  - Регулярные тренировки и наставничество от педагогов и выпускников-лицейстов.
- Совершенствование методической работы
- Увеличение процента педагогов высшей категории через участие в аттестации.
  - Активизация курсов повышения квалификации с акцентом на инновационные технологии преподавания.
  - Внедрение новых методов обучения, включая цифровые платформы.
- Обновление материально-технической базы
- Проведение аудита состояния оборудования в лабораториях физики, химии и биологии.
  - Планирование поэтапного ремонта общежития, замены мебели и улучшения бытовых условий.
  - Расширение системы видеонаблюдения для повышения безопасности.
- Оптимизация профориентационной работы
- Углубленное сотрудничество с университетами и научными центрами.
  - Расширение программ дополнительного образования и подготовки к ЕНТ.
- Модернизация воспитательной работы
- Разнообразие форматов мероприятий с учетом современных трендов и цифровых технологий.
  - Улучшение работы Школьного Парламента и вовлечение учеников в проекты.
- Улучшение качества знаний по математике
- Введение дополнительных занятий для учеников с низкими результатами.
  - Интерактивные методы преподавания (онлайн-курсы, вебинары, использование программных симуляторов).
- Повышение мотивации учеников среднего звена
- Введение индивидуальных образовательных траекторий.
  - Организация мотивационных встреч с выпускниками и успешными профессионалами.
- Рекомендации:**
- Разработать план модернизации лицея с конкретными сроками.
  - Усилить подготовку к олимпиадам и конкурсным мероприятиям.
  - Провести аудит оборудования и условий общежития.
  - Внедрить дополнительные занятия и тренинги по математике.
  - Увеличить профориентационную работу среди выпускников.
- Эти меры позволят улучшить образовательный процесс и повысить конкурентоспособность лицея-интерната.



**ХП. Лист самооценки**  
**Лист оценивания**  
**КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат**  
**для одаренных детей» управления образования Павлодарской области**  
*(наименование организации образования)*

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание оценивания<br>измерителя,<br>соответствующего<br>организации<br>образования                              | Баллы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>всего 31 педагогов, из них - 31 имеют высшее образование 100%</i>                                                | 5     |
| 2     | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>повышали/подтверждали уровень квалификационной категории 100%</i>                                                | 5     |
| 3     | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>всего 31 педагогов, из них - 31 прошли курсы повышения квалификации педагогов 100%</i>                           | 5     |
| 4     | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)                   | -                                                                                                                   | -     |
| 5     | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | <i>всего 31 педагогов, из них - 20 имеют категорию педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт 64,5%</i> | 5     |
| 6     | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре                                                                                                                                                                                                                                               | 100%                                                                                                                | 5     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |   |
| 7  | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)                                                                                                                                     | 100%                                                                                                                   | 5 |
| 8  | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100%                                                                                                                   | 5 |
| 9  | Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>всего 12 классов, из них 11 соответствует наполняемости 92%</i>                                                     | 3 |
| 10 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 92%</i> | 5 |
| 11 | Анализ результатов опроса обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>87,7% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг</i>                                  | 5 |
| 12 | Анализ результатов опроса педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>97,6% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания</i>               | 5 |
| 13 | Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>90,7% удовлетворены уровнем подготовки обучающихся</i>                                                              | 5 |

**Заключение:**

КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» располагает высококвалифицированным педагогическим составом, развитой учебной базой и эффективной системой методической работы, что обеспечивает достойный уровень образовательного процесса.

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на Педагогическом совете №5 от 13.01.2025.

Экспертной комиссией школы был проведен самоанализ деятельности за 2022-2025 учебный год, где соответственно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486, приложению 2 «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», заполнен лист оценивания (приложение 4) «Критерий оценки организаций образования», где общее количество баллов составило – **58**, что соответствует уровню «образцовый»

Руководитель КГУ «Областной многопрофильный  
лицей-интернат для одаренных детей»:



Н.Камалова