

ОБРАЗОВАНИЕ 4.0.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»



ПРОЕКТ

УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!

Ваша работа очень важна для всего общества, она обеспечивает развитие и процветание страны. В этом непрерывно меняющемся и непредсказуемом мире от Вас ждут многого: глобальной образованности, профессии, ответственности, компетентности, а главное, любви к детям. Чтобы отвечать этим ожиданиям, нужно много работать над собой, постоянно развиваться на каждом этапе своего пути, с самого начала.

Именно поэтому мы разработали новый профессиональный стандарт «Педагог», в который вложили современные представления о том, каким должен быть педагог- от начала своей деятельности до самого ее пика. Этот стандарт должен стать навигатором профессионального развития казахстанских педагогов, ведь он показывает, каким должен быть педагог, что он должен знать и уметь и что он должен делать на своем рабочем месте.

Мы надеемся, что в профессиональном стандарте представлены все основные направления, ресурсы и стратегии обучения педагога, его постоянного самостоятельного развития и развития в кругу коллег, работы с обучающимися. Поскольку стандарт – очень важный документ, нам важно, чтобы все те, кто имеет отношение к педагогическому образованию и профессиональному развитию педагога, имели единое понимание в этих ключевых вопросах. Поэтому цель профессионального стандарта – объединить школы, педагогические вузы, организации повышения квалификации, управления образования для повышения профессионализма педагогов и их качества.

Конечно, профессиональный стандарт позволит нам также объективно оценивать труд педагога во время аттестации, сдачи квалификационного теста. Благодаря новому стандарту повысится доверие общества, родителей к педагогу, ведь теперь они смогут четко понимать нормы, критерии качества педагогического труда.

Прошу вас, дорогие коллеги, прочесть этот документ и поделиться с нами вашими мыслями и предложениями. Давайте вместе создадим профессиональный стандарт «Педагог»!

**Министр просвещения Республики Казахстан
Асхат Аймагамбетов**

ВВЕДЕНИЕ

Казахстанское общество понимает важность образования, направленного на продвижение нации, позволяющего настоящим и следующим поколениям вносить свой вклад в развитие страны.

Педагог своей деятельностью в доверительном партнёрстве с родителями и государством определяет сегодняшнее и будущее благополучие казахстанских детей.

При разработке профессионального стандарта педагога учитывались настоящие и будущие потребности в академическом и практическом повышении качества образования в Казахстане, современные исследования в области образования и лучшая международная практика.

ГЛАВА 1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт педагога (далее – Профессиональный стандарт):

- 1.1. описывает содержание педагогической готовности и деятельности педагога;
- 1.2. является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;
- 1.3. описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;
- 1.4. формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;
- 1.5. предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;
- 1.6. является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;
- 1.7. предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;
- 1.8. способствует укреплению общественного доверия и уважения к педагогу, повышению благополучия обучающихся и воспитанников, улучшению преподавания и развития в организациях образования.

2. Область применения Профессионального стандарта:

- 2.1. обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

- 2.2. определение целей и содержания программ профессионального обучения и готовности к педагогической деятельности;
- 2.3. описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;
- 2.4. развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;
- 2.5. установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;
- 2.6. управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

3. В настоящем Профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

- 3.1. трудовая функция (профессиональная деятельность) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;
- 3.2. практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности. (Социально-педагогический словарь. 2016 г., Бурмистрова М. Н. и др.);
- 3.3. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для того, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним;
- 3.4. Профессиональная компетентность – это система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков, привычек, обеспечивающих понимание и выполнение профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. Ценность профессии

- Обязательным качеством педагога является гуманизм, выражающийся в отношении к личности обучающегося.
- Убеждения и установки педагога проявляются в воспитании уверенных граждан в соответствии с видением будущего и формировании их собственных ценностей и отношений.
- Готовность к педагогической деятельности выражается в наличии комплекса педагогических знаний и умений, образовательных и этических норм.
- Оценка трудовой деятельности педагога определяет уровень педагогического мастерства, проявляющийся во владении педагогической техникой для осуществления образовательной деятельности и управления ею, в высоком искусстве воспитания и обучения.
- На протяжении своей деятельности педагог постоянно расширяет и обогащает профессиональные знания и компетенции, создаёт и внедряет образовательные инновации.

РАМКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

| Компетенции | Критерии | Индикаторы |
|--|---|--|
| 1. Профессиональные ценности Демонстрируя честность, справедливость, уважительное и ответственное отношение, выполняет свою профессиональную деятельность. | 1.1 Приверженность к профессии педагога | 1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей 1.1.2 Демонстрирует преданное отношение к профессии педагога 1.1.3 Руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми актами с учетом действующего законодательства |
| | 1.2 Проявление гражданственности | 1.2.1 Демонстрирует приверженность национальному наследию и культурным ценностям Казахстана в процессе обучения и воспитания 1.2.2 Интегрирует культурное и языковое разнообразие и глобальное гражданство в процессе обучения и воспитания 1.2.3 Проявляет нетерпимость к коррупции |
| | 1.3 Соблюдение профессиональной этики | 1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/опекунам 1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами в поведении 1.3.3 Понимает и применяет профессионально-этические нормы в профессии педагога |

| | | |
|---|--|---|
| | 1.4 Проявление ответственности | <p>1.4.1 Проявляет ответственность за обучение и воспитание обучающихся/воспитанников</p> <p>1.4.2 Несет моральную ответственность за соответствие своего профессионального уровня профессии педагога</p> <p>1.4.3 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный процесс</p> |
| | 1.5 Проявление проактивности | <p>1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного процесса</p> <p>1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников</p> <p>1.5.3 Способен к саморегуляции и стрессоустойчивости</p> |
| <p>2. Профессиональные знания</p> <p>Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний культурных ценностей, политики и теории обучения.</p> | 2.1. Знание обучающихся/воспитанников и того, как они учатся и развиваются | <p>2.1.1 Демонстрирует знания о социокультурных и личностных особенностях обучающихся/воспитанников</p> <p>2.1.2 Демонстрирует знания об индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся/воспитанников</p> <p>2.1.3 Проявляет понимание инклюзивности процесса обучения и воспитания</p> <p>2.1.4 Показывает понимание процесса обучения и воспитания как образовательного прогресса</p> |
| | 2.2 Знание предмета/деятельности и того, как его/её преподавать/организовывать и как оценивать обучающихся | <p>2.2.1 Демонстрирует теоретические и прикладные знания предметной области/деятельности</p> <p>2.2.2 Проявляет понимание концептуальных основ образовательной и учебной программы, а также методов оценивания при разработке и планировании урока</p> <p>2.2.3 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность в соответствии с закономерностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника</p> <p>2.2.4 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность во взаимосвязи педагогических подходов, технологий и ресурсов</p> |

3. Практика преподавания/ воспитания и обучения

Организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и результативный процесс по достижению целей обучения и воспитания, применяя технологии и ресурсы, в сотрудничестве с сообществом.

3.1 Создание безопасной и благоприятной обучающей и развивающей среды

3.1.1 Поддерживает безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду
3.1.2 Поддерживает правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде
3.1.3 Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий каждого обучающегося/воспитанника в обучении и развитии
3.1.4 Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника
3.1.5 Демонстрирует понимание стратегий для обеспечения безопасного и этичного использования ИКТ в обучении и преподавании

3.1.1 Поддерживает безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду
3.1.2 Поддерживает правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде
3.1.3 Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий каждого обучающегося/воспитанника в обучении и развитии
3.1.4 Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника
3.1.5 Демонстрирует понимание стратегий для обеспечения безопасного и этичного использования ИКТ в обучении и преподавании

| | | |
|--|---|---|
| | 3.2 Планирование процесса обучения и воспитания | 3.2.1 Структурирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания 3.2.2 Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающегося/воспитанника 3.2.3 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания 3.2.4 Учитывает обратную связь коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей 3.2.5 Демонстрирует навыки использования ИКТ в учебном процессе для вовлеченности обучающихся |
| | 3.3 Реализация процесса обучения и воспитания | 3.3.1 Организует урок/деятельность/занятие, обеспечивающие достижение цели обучения и воспитания 3.3.2 Способствует стремлению обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом 3.3.3 Достигает цели урока/деятельности/занятия, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы 3.3.4 Использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями |
| | 3.4 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания | 3.4.1 Взаимодействует с обучающимися/воспитанниками для достижения целей обучения и воспитания 3.4.2 Взаимодействует с родителями/законными представителями для удовлетворения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников 3.4.3 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса |

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. Профессиональный рост (развитие)</p> <p>Управляет собственным профессиональным ростом, развивая компетенции, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Поддерживает коллег в профессиональном развитии.</p> | <p>4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег</p> | <p>4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег</p> <p>4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами</p> <p>4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики</p> <p>4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами</p> |
| | <p>4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером</p> | <p>4.2.1 Осуществляет анализ собственных профессиональных компетенций во взаимодействии с коллегами</p> <p>4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития профессиональных знаний, навыков и компетенций</p> <p>4.2.3 Управляет результативностью достижения целей собственного профессионального развития</p> <p>4.2.4 Транслирует опыт, координирует исследования коллег и оказывает профессиональную поддержку педагогическому сообществу</p> |

КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания*¹

| Критерии компетентности | Педагог/ педагог-стажер | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь | Педагог-мастер |
|---|--|---|---|--|--|
| 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ | | | | | |
| 1.1 Выражать приверженность к профессии педагога 1.2 Проявлять гражданственность 1.3 Соблюдать профессиональную этику 1.4 Проявлять ответственность 1.5 Быть гибким и принимать решения | | | | | |
| 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ | | | | | |
| 2.1 ЗНАНИЕ обучающихся/воспитанников и того, как они учатся/развиваются | Демонстрирует знания актуальных психолого-педагогических теорий для развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности | Демонстрирует знания стратегий отслеживания прогресса обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности | Понимает, как определить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе результатов диагностики особенностей и потребностей | Понимает, как проектировать индивидуальную траекторию развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности | Понимает, как разрабатывать программы и методику обучения и воспитания, учитывая особенности и потребности обучающихся/воспитанников |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>2.2 ЗНАНИЕ предмета/деятельности и того, как преподавать/ организовывать деятельность</p> | <p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ образовательной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса</p> | <p>Демонстрирует знания теоретико-прикладных основ и методик преподавания предмета/дисциплины/ деятельности, учитывая общие трудности обучения/ воспитания</p> | <p>Демонстрирует знания концептуальных основ образовательной программы, технологий и стратегий преподавания/ организации деятельности, учитывая трудности усвоения</p> | <p>Понимает, как проектировать процесс обучения/воспитания во взаимосвязи с закономерностями развития мышления обучающихся/воспитанников</p> | <p>Понимает, как разрабатывать методику преподавания предмета/дисциплины/деятельности, способствующую успешному усвоению обучающимися/воспитанниками</p> |
|---|---|--|--|--|--|

3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>УМЕНИЕ: 3.1 Создавать безопасную и благоприятную обучающую/ образовательную/ развивающую среду</p> | <p>Соблюдает нормы безопасной учебной/ развивающей среды и эмоционально-психологического климата во время учебного/ образовательного процесса</p> | <p>Поддерживает здоровьесберегающую учебную/развивающую среду и эмоционально-психологический климат во время учебного/ образовательного процесса</p> | <p>Обеспечивает социально-психологическую безопасность и создаёт благоприятную учебную/ развивающую среду, поддерживающую каждого обучающегося/воспитанника</p> | <p>Управляет безопасной учебной/развивающей средой и создаёт благоприятные инклюзивные условия для развития каждого обучающегося/воспитанника</p> | <p>Транслирует эффективный опыт по созданию безопасной, благоприятной и мотивирующей учебной/развивающей среды</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>3.2 Планировать процесс обучения/воспитания</p> | <p>Планирует (в первый год под руководством наставника) урок/занятие/деятельность в соответствии с целями обучения и на основе закономерностей познавательного процесса</p> | <p>Планирует урок/занятие/деятельность с учётом особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников, определяя соответствующие методики преподавания/воспитания и обучения и инструменты оценивания</p> | <p>Планирует процесс обучения/воспитания на основе межпредметных/междисциплинарных связей, анализируя технологии и стратегии оценивания, учитывая способности обучающихся/воспитанников</p> | <p>Планирует интегрированный процесс обучения/воспитания, оценивая технологии и стратегии оценивания для развития каждого обучающегося /воспитанника</p> | <p>Планирует содержание процесса обучения/воспитания с использованием результатов исследования практики</p> |
| <p>3.3 Реализовывать процесс обучения/воспитания</p> | <p>Проводит урок/занятие/деятельность в контексте закономерностей познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов</p> | <p>Проводит урок/занятие/деятельность, учитывая особенности и потребности обучающихся/воспитанников, применяя соответствующие методики и инструменты оценивания учебных/творческих достижений, достигает ожидаемых результатов</p> | <p>Применяет межпредметные связи на уроке/ занятии/в деятельности, технологии и стратегии оценивания, учитывая способности обучающихся/воспитанников</p> | <p>Реализует процесс интегрированного обучения/ воспитания, применяя разработанные технологии и стратегии оценивания</p> | <p>Реализует интегрированный процесс обучения/ воспитания, основанный на результатах исследований практики</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 3.4 Сотрудничать в процессе обучения/воспитания | Информирует родителей/ законных представителей о результатах обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/ развитие обучающихся | Обсуждает с обучающимися/ воспитанниками и родителями/ законными представителями результаты обучения/ воспитания и пути улучшений | Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/ воспитанников | Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/ воспитанников | Транслирует опыт эффективного сотрудничества по развитию обучающихся/ воспитанников в педагогическом сообществе |
| 4. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| 4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег | Изучает лучшие педагогические практики в контексте закономерностей познавательного процесса обучающихся/ воспитанников | Анализирует актуальные результаты психолого-педагогических практик, учитывающих потребности и особенности обучающихся/ воспитанников | Оценивает результаты актуальных исследований по развитию способностей обучающихся/ воспитанников | Разрабатывает методику индивидуального обучения/воспитания на основе актуальных исследований | Проектирует единую стратегию индивидуального обучения/ воспитания обучающихся/ воспитанников |
| 4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером | Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами | Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег | Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег | Исследует урок/занятие/деятельность во взаимодействии с коллегами и транслирует результаты исследования для улучшения практики обучения/ воспитания в организации образования | Координирует исследования в организации образования, транслирует результаты в педагогическом сообществе |

* подходит для всех уровней образования, кроме высшего и послевузовского образования

ГЛАВА 3. Паспорт профессионального стандарта

3.1. Наименование профессионального стандарта:

Педагог

3.2. Цели:

- признание ценности профессии педагога государством и обществом на институциональном, индивидуальном и системном уровнях;
- обеспечение педагога возможностями для профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до достижения педагогического мастерства.

3.3. Задачи:

- определить основы образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения;
- определить приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности;
- способствовать поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения;
- развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

ГЛАВА 4. Карточки профессий

Карточки профессии по уровням образования приведены в приложении 1 к настоящему Профессиональному стандарту:

Приложение 1.1 Воспитатель в дошкольном образовании

Приложение 1.2 Методист по дошкольному воспитанию

Приложение 1.3 Учитель школы

Приложение 1.4 Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования

Приложение 1.5 Мастер производственного обучения

Приложение 1.6 Педагог дополнительного образования

Приложение 1.7 Методист организации дополнительного образования для детей.

Приложение 1.8 Специальный педагог

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

к профессиональному стандарту «Педагог»

| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель в дошкольном образовании» | | |
|---|--|---|
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Воспитатель в дошкольном образовании | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2362 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 5-6 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 5 | |
| Основная цель деятельности | Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников 3. Владение методикой раннего развития детей и ее применение на практике |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ |

Профессиональная деятельность
1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Задача 1:
планирование
воспитательно-образовательного
процесса

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1. Составлять циклограммы
2. Руководить основными видами детской деятельности воспитанников
3. Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса
4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей
5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду

ЗНАНИЯ

1. Методик дошкольного воспитания и обучения
2. Физиологических особенностей детей дошкольного возраста
3. Методик развития разных видов деятельности детей
4. Психологических особенностей детей дошкольного возраста
5. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания

Задача 2:
организация
воспитательно-образовательного
процесса

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников
2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников
3. Пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой для организации игровой деятельности
4. Сотрудничать с родительской общественностью
5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник)

ЗНАНИЯ

1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения
2. Норм педагогической этики
3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии

| | | |
|--|---|--|
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие 2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга 3. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с ООП |
| | | ЗНАНИЯ 1. Методики подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности | Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей 2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий 3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий |
| | | ЗНАНИЯ 1. Требований, предъявляемые к разработке развивающих программ 2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий |
| | Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие |
| | | ЗНАНИЯ |

| | | |
|--|---|--|
| | Задача 3: обобщение лучших педагогических практик | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Обобщать опыт |
| | | ЗНАНИЯ 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта 2. Методик обобщения и распространения лучших практик |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат | |
| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель в дошкольном образовании» | | |
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Воспитатель в дошкольном образовании | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2362 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 5-6 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 6 | |

| | | |
|---|--|--|
| Основная цель деятельности | Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса |
| | | 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников |
| | | 3. Владение методикой раннего развития детей и применение на практике |
| | | 4. Трансляция и распространение опыта через исследование собственной практики |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса | Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Разработка авторских образовательных программ, УМК |
| | | 2. Участие в разработке нормативных документов |
| | Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять циклограммы 2. Руководить основными видами детской деятельности воспитанников 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста 2. Методов исследования игровой деятельности 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников 4. Педагогических подходов по созданию развивающей ППС |
| | <p>Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников 3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста 4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды 5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности 6. Взаимодействовать с родительской общественностью 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник) 8. Развивать исследовательские навыки детей 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного образования |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения 2. Норм педагогической этики 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии 4. Эффективных форм и методов работы с родителями |

| | | |
|--|---|---|
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики 2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с ООП |
| | | ЗНАНИЯ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности | Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией 2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения 3. Иметь авторскую программу и методические пособия 4. Владеть навыками проектирования |
| | | ЗНАНИЯ 1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий 3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий |

| | | |
|---|---|--|
| | Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности 3. Транслировать собственный опыт |
| | | ЗНАНИЯ |
| | Задача 3: обобщение лучших педагогических практик | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях |
| | | ЗНАНИЯ 1. Сущности и технологий проблемного анализа 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта |
| | Задача 3: обобщение лучших педагогических практик | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества |
| | | ЗНАНИЯ 1. Требований, предъявляемых к наставникам 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат, магистратура, докторантура | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

к профессиональному стандарту «Педагог»

| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Методист по дошкольному воспитанию» | | |
|---|--|--|
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Методист по дошкольному воспитанию | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2371 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 6-7 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 5 | |
| Основная цель деятельности | Организация, планирование и координация образовательной деятельности | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование методической работы 2. Координация образовательной деятельности 3. Осуществление методической деятельности |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ |

| | | |
|--|--|---|
| Профессиональная деятельность 1. Организация и планирование методической работы | Задача 1: планирование методической работы | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Составлять годовой план и циклограмму 2. Составлять расписание по возрастным группам 3. Планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей 4. Оформлять учетную и отчетную документацию |
| | | ЗНАНИЯ 1. Содержания и структуры дошкольного воспитания и обучения 2. Методик дошкольного воспитания и обучения |
| | Задача 2: организация методической работы | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей 2. Организовывать работу методических объединений 3. Применять инновационные методики и технологии 4. Готовить и проводить семинары, конференции; 5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду 6. Проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей 7. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями |
| | | ЗНАНИЯ 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии |

| | | |
|--|--|--|
| Профессиональная деятельность 2. Координация образовательной деятельности | Задача 1: координация работы педагогов дошкольной организации | УМЕНИЯ И НАВЫКИ |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике 2. Вести контроль за процессом воспитания и обучения 3. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности педагога |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности | Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | ЗНАНИЯ |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов дидактики, основ педагогики, психологии, общих и частных методик воспитания и обучения 2. Норм педагогической этики |
| | УМЕНИЯ И НАВЫКИ | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией 2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения 3. Принимать участие в разработке методических пособий 4. Развивать навыки проектирования | |
| Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | ЗНАНИЯ | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий 3. Принципов систематизации методических и информационных материалов | |
| | | УМЕНИЯ И НАВЫКИ |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать свою профессиональную квалификацию 2. Организовывать повышение квалификации педагогов 3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов |
| | | ЗНАНИЯ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат | | |
| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Методист по дошкольному воспитанию» | | | |
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Методист по дошкольному воспитанию | | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2371 | | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 6-7 | | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 6 | | |
| Основная цель деятельности | Организация, планирование и координация воспитательно-образовательного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ | | |

| | | |
|--|--|--|
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование методической работы 2. Координация образовательной деятельности 3. Владение общей и частной методикой воспитания и обучения 4. Осуществление научно-методической деятельности |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка авторских образовательных программ, УМК 2. Участие в разработке нормативных документов |
| Профессиональная деятельность 1. Организация и планирование методической работы | Задача 1: планирование методической работы | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять годовой план и циклограмму 2. Анализировать организацию воспитательно-образовательного процесса 3. Формировать банк данных учебно-педагогической и методической литературы 4. Оформлять учетную и отчетную документацию |
| | Задача 2: организация методической работы | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения 2. Содержания и структуры дошкольного воспитания и обучения 3. Методик дошкольного воспитания и обучения 4. Основ педагогики, психологии |
| | | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать работу методических объединений 2. Представлять опыт методической работы 3. Проводить для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации 4. Участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии 3. Принципов дидактики 4. Общих и частных методик воспитания и обучения |
| <p>Профессиональная деятельность 2. Координация образовательной деятельности</p> | <p>Задача 1: координация работы педагогов дошкольной организации</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать исследовательскую компетентность педагогов 2. Обеспечивать участие педагогов в городских, областных, республиканских конкурсах 3 Координировать взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов дидактики 2. Основ педагогики, психологии 3. Общих и частных методик воспитания и обучения 4. Норм педагогической этики |
| <p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p> | <p>Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебные программы, методики обучения и воспитания 2. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией 3. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста 4. Иметь авторскую программу и методические пособия 5. Развивать навыки научного проектирования 6. Проводить педагогические исследования 7. Разрабатывать и рецензировать методические пособия 8. Обеспечивать развитие навыков научного проектирования |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий 3. Принципов систематизации методических и информационных материалов 4. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий |
| | Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии 2. Организовывать повышение квалификации педагогов 3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов 4. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями 5. Координировать работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, работу по аттестации педагогов |
| | Задача 3: осуществление наставничества | <p>ЗНАНИЯ</p> <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практиковать и осуществлять наставничество 2. Планировать развитие сети профессионального сообщества |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к наставникам 2. Педагогики сотрудничества |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат, магистратура, докторантура | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

к профессиональному стандарту «Педагог»

| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель школы» | | |
|--|--|--|
| Код: | 235 236 | |
| Код группы: | 2350 2361 | |
| Профессия: | Учитель организации образования | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5-7.1 | |
| Основная цель деятельности | Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса 2. Оценивание учебных достижений обучающихся 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | |

| | | |
|---|--|---|
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования 2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса |
| | Задача 2: организация учебного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе 2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений 3. Применять современные технологии обучения 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности 5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся 6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей 7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся 8. Формировать мотивацию к обучению |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития 5. Принципов инклюзивного образования 6. Основ права и научной организации труда, экономики 6. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся |
| <p>Профессиональная деятельность 2. Оценка учебных достижений обучающихся</p> | <p>Задача 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков 3. Разрабатывать инструменты оценивания 4. Определить индивидуальный образовательный маршрут учащихся на основе результатов диагностики особенностей и потребностей 5. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегий отслеживания прогресса учащихся, учитывая особенности и потребности |

| | | |
|--|---|--|
| Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей | Задача 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 2. Управлять поведением обучающихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и культуру профессионального общения 4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом |
| | | ЗНАНИЯ 1. Норм педагогической этики 2. Основ педагогического мастерства |
| | Задача 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования |
| <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p> | <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтезировать информацию из различных источников и творчески представлять полученный результат 2. Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов |
| | <p>Задача 2: Осуществление профессионального развития</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания 2. Планировать профессиональное обучение 3. Улучшать практику преподавания через взаимодействие с коллегами 4. Принимать решения, готовность нести за них должную ответственность 5. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку 2. Предметная область, основы педагогики и психологии |
| | Задача 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять рефлексю своей профессиональной деятельности и практики коллег 2. Изучать лучшие педагогические практики 3. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта 2. Методики обобщения и распространения лучших практик |
| | Задача 4: Исследование образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 2. Оценивать результаты актуальных исследований по развитию способностей учащихся 3. Проводить исследования образовательной среды |
| <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 2. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей 3. Методов развития исследовательских навыков обучающихся | | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, | | |
| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель школы» | | | |
| Код: | 235 236 | | |
| Код группы: | 2350 2361 | | |
| Профессия: | Учитель организации образования | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5-7.2 | | |
| Основная цель деятельности | Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса 2. Оценивание учебных достижений обучающихся 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности | |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса</p> | <p>Задача 1: планирование учебного процесса</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей 3. Планировать содержание процесса обучения с использованием результатов исследования практики |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования 2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса |
| | <p>Задача 2: организация учебного процесса</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе 2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений 3. Применять современные технологии обучения 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности 5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся 6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей 7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся 8. Формировать мотивацию к обучению 9. Реализовать интегрированный процесс обучения, основанный на результатах исследований практики |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития 5. Принципов инклюзивного образования 6. Основ права и научной организации труда, экономики 6. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся |
| <p>Профессиональная деятельность 2. Оценка учебных достижений обучающихся</p> | <p>Задача 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков 3. Разрабатывать инструменты оценивания 4. Определить индивидуальный образовательный маршрут учащихся на основе результатов диагностики особенностей и потребностей 5. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегий отслеживания прогресса учащихся, учитывая особенности и потребности |
| <p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p> | <p>Задача 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 2. Управлять поведением обучающихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и культуру профессионального общения 4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом |

| | |
|---|--|
| Задача 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей | ЗНАНИЯ 1. Норм педагогической этики 2. Основ педагогического мастерства |
| | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом |
| | ЗНАНИЯ 1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования |

| | | |
|--|---|---|
| Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Синтезировать информацию из различных источников и творчески представлять полученный результат 2. Разрабатывать программы и методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности 3. Разрабатывать методику преподавания предмета, способствующую успешному усвоению учащимися учебной программы 4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов |
| | | ЗНАНИЯ 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов |
| | Задача 2: Осуществление профессионального развития | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания 2. Планировать профессиональное обучение 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной, благоприятной и мотивирующей учебной среды 4. Принимать решения, готовность нести за них должную ответственность 5. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития |
| | | ЗНАНИЯ 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку 2. Предметная область, основы педагогики и психологии |

| | |
|---|--|
| Задача 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять рефлексия своей профессиональной деятельности и практики коллег 2. Изучать лучшие педагогические практики 3. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом 4. Транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию учащихся в профессиональном сообществе |
| | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта 2. Методики обобщения и распространения лучших практик |
| Задача 4: Исследование образовательного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 2. Оценивать результаты актуальных исследований по развитию способностей учащихся 3. Проводить исследования образовательной среды 4. Проектировать единую стратегию индивидуального обучения учащихся школы 5. Координировать исследования в школе, транслирует результаты в профессиональном сообществе |
| | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 2. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей 3. Методов развития исследовательских навыков обучающихся |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность | | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

к профессиональному стандарту «Педагог»

| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования» | | |
|--|--|--|
| Код: | 233 | |
| Код группы: | 2331-001 | |
| Профессия: | Преподаватель в области образования, колледж | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6.1 | |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся 3. Осуществление учебно-методической деятельности |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная область, применимость дисциплины в отрасли 2. Основы педагогики и психологии 3. Основные принципы воспитательной работы |
| | <p>Задача 2: организация учебного процесса</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся 4. Формировать мотивацию к обучению 5. Применять современные технологии преподавания и обучения 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 10. Оценивать риски в обучении и воспитании <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности 2. Основы психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования 3. Закономерности возрастного и индивидуального развития |
| <p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии оценивания учебных достижений 2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся |

| | | |
|--|---|---|
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию 2. Разрабатывать учебно-методические материалы 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов |
| | | ЗНАНИЯ 1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов |
| | Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Планировать индивидуальную траекторию развития 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие |
| | | ЗНАНИЯ 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие повышение квалификации/ профессиональную переподготовку 2. Предметная область, основы педагогики и психологии |
| | Задача 3: обобщение лучших педагогических практик | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Выбирать направления передового педагогического опыта 2. Обобщать собственный опыт |
| | | ЗНАНИЯ 1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта 2. Методики обобщения и распространения лучших практик |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Преподаватели дополнительного (неформального) образования | |
| | 2347 | Преподаватели в области специального образования | |
| | 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации | |
| | 235 | Учителя общеобразовательных школ | |
| | 231 | Профессорско-преподавательский состав университета и других организаций высшего образования | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура | | |
| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования» | | | |
| Код: | 233 | | |
| Код группы: | 2331-001 | | |
| Профессия: | Преподаватель в области образования, колледж | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6.2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся 3. Осуществление научно-методической деятельности |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения 4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные стандарты по специальности 2. Основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Задача 2: организация учебного процесса</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся 4. Формировать мотивацию к обучению 5. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности 7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 10. Управлять рисками в обучении и воспитании 11. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования 12. Привлекать обучающихся к исследованиям |
| <p>Профессиональная деятельность</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения 5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии оценивания учебных достижений 2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся |
| <p>Профессиональная деятельность</p> <p>3. Осуществление научно-методической деятельности</p> | <p>Задача 1: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию 2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий 4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к авторам учебников и учебных пособий 2. Основы проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий 3. Критерии оценивания качества учебников, учебных и методических пособий |
| | <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности 3. Транслировать собственный опыт |
| | <p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить проблемный анализ, применяя знания педагогики и основ психологии 2. Выбирать направления передового педагогического опыта 3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, диссиминации опыта |

| | | |
|--|---|---|
| | | ЗНАНИЯ 1. Сущность и технология проблемного анализа 2. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта 3. Методики обобщения и распространения лучших практик |
| | Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Осуществлять консультирование и наставничество 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность 3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога |
| | | ЗНАНИЯ 1. Требования, предъявляемые к наставникам 2. Педагогика сотрудничества |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Преподаватели дополнительного (неформального) образования |
| | 2347 | Преподаватели в области специального образования |
| | 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
| | 235 | Учителя общеобразовательных школ |
| | 231 | Профессорско-преподавательский состав университета и других организаций высшего образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»

| | | |
|--|--|---|
| Код: | 233 | |
| Код группы: | | |
| Профессия: | Мастер производственного обучения | |
| Другие возможные наименования профессии: | Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5 | |
| Основная цель деятельности | Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебно-производственного процесса 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся 3. Осуществление учебно-методической деятельности |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профориентационной работе и карьерном консультировании |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса | Задача 1: планирование учебно-производственного процесса | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать содержание курса и методики преподавания 2. Составлять учебные программы и планы |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программ производственного обучения и практики 2. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности 3. Отраслевые и профессиональные стандарты по преподаваемой специальности 4. Основные принципы воспитательной работы |
| | <p>Задача 2: организация учебно-производственного процесса</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе 7. Оценивать риски в обучении и воспитании <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания 2. Локальные акты организации образования в части организации образовательного процесса |
| <p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | ЗНАНИЯ 1. Стандарты WorldSkills (при наличии) 2. Технологии оценивания учебных достижений 3. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся | |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Планировать индивидуальную траекторию развития 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие 3. Обобщать собственный опыт ЗНАНИЯ 1. Правила и процедура аттестации педагогов и приравненных к ним лиц 2. Правила безопасности труда согласно специфики предприятия | |
| | Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию 2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов | |
| | | ЗНАНИЯ 1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов 2. Критерии оценивания качества учебно-методических материалов | |
| | Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2331-001 | Преподаватели в области образования, колледж Мастер производственного обучения – 6 уровень | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, бакалавриат | Специальность: | Квалификация: |
| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения» | | | |
| Код: | 233 | | |
| Код группы: | | | |
| Профессия: | Мастер производственного обучения | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 | | |
| Основная цель деятельности | Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебно-производственного процесса 2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы 3. Осуществление научно-методической деятельности | |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профориентационной работе 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации | |

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса | Задача 1: планирование учебно-производственного процесса | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Планировать содержание курса и методики преподавания 2. Разрабатывать учебные программы и планы 3. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ |
| | | ЗНАНИЯ 1. Содержание программ производственного обучения и практики 2. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности 3. Отраслевые и профессиональные стандарты по преподаваемой специальности 4. Основные принципы воспитательной работы |
| | Задача 2: организация учебно-производственного процесса | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских 4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе 7. Управлять рисками в обучении и воспитании |
| | | ЗНАНИЯ 1. Основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания 2. Локальные акты организации образования в части организации образовательного процесса 3. Технологии дифференциации обучающихся и их различия |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Профессиональная деятельность</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Осуществлять мониторинг учебных достижений 3. Обрабатывать и системно анализировать результаты обучения 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения |
| <p>Профессиональная деятельность</p> <p>3. Осуществление научно-методической деятельности</p> | <p>Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать индивидуальную траекторию развития 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие 3. Обобщать собственный опыт <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и процедура аттестации педагогов и приравненных к ним лиц 2. Правила безопасности труда согласно специфике предприятия |
| | <p>Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбирать достоверную и актуальную информацию 2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий 3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия 4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | | ЗНАНИЯ 1. Требования, предъявляемые к авторам учебников и учебных пособий 2. Современные технологии производства 3. Основы проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий 4. Критерии оценивания качества учебников, учебных и методических пособий | |
| | Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Осуществлять консультирование и наставничество 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого мастера производственного обучения 3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого мастера производственного обучения | |
| | | ЗНАНИЯ 1. Требования, предъявляемые к наставникам 2. Педагогика сотрудничества | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2331-001 | Преподаватели в области образования, колледж Мастер производственного обучения – 5 уровень | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее, бакалавриат, магистратура | | Квалификация: |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель дополнительного образования»

| | |
|--|---|
| Код | 2373 |
| Другие возможные наименования профессии | Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования) |
| Квалификационный уровень по ОРК | 6 |
| Основная цель вида профессиональной деятельности | Организация деятельности обучающегося по усвоению знаний, формированию умений и компетенций на основе развития общечеловеческих ценностей; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ |
| Требования к образованию | Высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование педагогического профиля или по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора – не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя – не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет |

| | | |
|---|--|--|
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Республики Казахстан | |
| Другие характеристики | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий, туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися – прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, обучения по данному вопросу | |
| Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление образовательного процесса 2. Повышение квалификации, профессионального мастерства | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление образовательного процесса | Задача 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы | УМЕНИЯ И НАВЫКИ 1. Осуществлять деятельность, соответствующую образовательной программе 2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании образовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; 3. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (для обучающихся и их родителей/законных представителей) 4. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования обучающихся 5. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности 6. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии 7. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы дополнительного образования; 2. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании образовательных программ на бумажных и электронных носителях; 3. Техники и приемы: <ul style="list-style-type: none"> - общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности; 4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ 5. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |
| | <p>Задача 2. Обеспечение взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава объединения; 2. Использовать различные приемы привлечения родителей/законных представителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности <p>Знания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>1. Особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейного воспитания и современной семьи, содержания, форм и методов работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся; - работы с отдельными категориями обучающихся различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями <p>2. Приемы привлечения родителей/законных представителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности</p> |
| | <p>Задача 3. Проведение мониторинга уровня освоения образовательных программ</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности 2. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида творчества или другого вида деятельности 3. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности при освоении образовательных программ определенной направленности 4. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) 5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, мониторинга и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся 6. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ определенной направленности 2. Методы подбора апробированных и (или) алгоритм разработки оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности 3. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| | <p>Задача 4. Разработка программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить, анализировать и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) 2. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей/законных представителей, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы 3. Корректировать содержание образовательной программы, системы мониторинга и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации 4. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов <p>ЗНАНИЯ</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методика реализации образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания 2. Основные IT-технологии, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью занятия 3. Особенности работы с детьми отдельных категорий, в т. ч. С детьми с особыми образовательными потребностями 4. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения 5. Правила соблюдения техники безопасности при проведении занятий и досуговых мероприятий в организации и вне ее |
| <p>Профессиональная деятельность</p> <p>2. Повышение квалификации, профессионального мастерства</p> | <p>Задача 1. Повышение профессионального мастерства</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить анализ занятий 2. Готовить материалы по проведению заседаний педсоветов, методсоветов, вебинаров, мастер-классов и др. 3. Оказывать консультативную помощь родителям/законным представителям и педагогам 4. Транслировать свой опыт 5. Осуществлять повышение своего профессионального уровня <p>Знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проведения анализа, мониторинга 2. Методика и алгоритм обобщения передового педагогического опыта |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Компетенции педагога дополнительного образования</p> | <p>Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.</p> <p>Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к разворачиванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.</p> <p>Предметная компетенция в сфере обучения/воспитания: знание содержания деятельности объединения по интересам, особенностей и методики проведения занятий.</p> <p>Управленческая компетенция, т. е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.</p> <p>Рефлексивная компетенция, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.</p> <p>Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере IT.</p> <p>Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая педагога как экспериментатора.</p> <p>Креативная компетенция, т. е. умение педагога выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.</p> | |
| <p>Взаимодействие с другими профессиями</p> | <p>23, в т. ч. 2374 2371 235 236</p> | <p>специалисты-профессионалы в области образования преподаватели в области специального образования специалисты-профессионалы по методике обучения учителя средней школы учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7

к профессиональному стандарту «Педагог»

| КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Методист организации дополнительного образования для детей» | |
|--|---|
| Код | 2373 |
| Другие возможные наименования профессии | Методист организации дополнительного образования для детей |
| Квалификационный уровень по ОРК | 6 |
| Основная цель вида профессиональной деятельности | Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся |
| Требования к квалификации | Высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы в системе образования или по соответствующему профилю не менее 2 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора – не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 5 лет, педагога-исследователя – не менее 7 лет, для педагога-мастера – 8 лет. |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Республики Казахстан |
| Другие характеристики | Выполняет правила по безопасности и охране труда, пожарной безопасности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса. |

Основная профессиональная деятельность

Профессиональная деятельность
 1. Обеспечение организационно-методического сопровождения, анализа и оценки результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

1. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.
2. Организует повышение квалификации и профессионального мастерства

Задача 1.
 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1. Разрабатывать учебно-методическую документацию
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы)
3. Использовать инструментарий исследований, анализа в работе с педагогами и обучающимися
4. Планировать методическую работу в организации
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
6. Оказывать профессиональную помощь и поддержку в изучении, обобщении передового опыта
7. Разрабатывать формы проведения и содержания занятий, семинаров, конференций и др. мероприятий

ЗНАНИЯ

1. Нормативные правовые акты в области регламентирующих вопросов дополнительного образования
2. Состояние и перспективы развития системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан
3. Система организации образовательного процесса в организации образования
4. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей
5. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
6. Разработка методики исследования, проектирование и моделирование условий учебно-воспитательной деятельности

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Задача 2. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами образовательных программ 2. Разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей 3. Оценивать квалификацию педагогов, планировать их подготовку, повышение профессионального мастерства 4. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые акты в части методического обеспечения образовательного процесса 2. Особенности работы с отдельными категориями обучающихся (дети с особыми образовательными потребностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.) 3. Подготовка и обработка отчетных аналитических и информационных материалов 4. Основные подходы в области профориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |
| <p>Компетенции методиста дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к инновационной образовательной среде • Коммуникативность • Умение работать в команде • Адекватная самооценка • Проектные навыки • Способность к саморазвитию • Самореализация в различных социальных контекстах | |
| <p>Взаимодействие с другими профессиями</p> | <p>23, в т. ч. 2374 2371 235 236</p> | <p>специалисты-профессионалы в области образования преподаватели в области специального образования специалисты-профессионалы по методике обучения учителя средней школы методисты в дошкольном образовании</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8

к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Специальный педагог (олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог)»

| | | |
|---|---|---|
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Специальный педагог (олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог) | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2374-9-007 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 6-7 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 5-7 | |
| Основная цель деятельности | Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. |
| | | 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> |
| | <p>Дополнительная профессиональная деятельность</p> | <p>4. Осуществляет методическую деятельность.</p> <p>1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег: способность размышлять над собственной системой ценностей и практикой, изучать лучшие психолого-педагогических практики, современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>2. Управляет качеством саморазвития: стремление совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня- стратегического, тактического, оперативного</p> |
| <p>Профессиональная деятельность 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p> | <p>Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития</p> | <p>Умения и навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка; 2. Определить уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной); 3. Оценка особенностей и возможностей ребенка, выбора адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ним. 4. Выяснить родительское мнения и отношения по поводу особенностей, сильных сторон и проблем развития ребенка, уточнить запрос семьи. 5. Организовать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей . 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <p>1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики;</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;</p> <p>4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);</p> <p>5. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.</p> |
| | Задача 2: организация командной оценки | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <p>1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи.</p> <p>2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка.</p> <p>3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их;</p> <p>4. Сотрудничать с родителями.</p> <p>5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.)</p> <p>6. Разработать протокол командной оценки и провести ее.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|------------------|---|
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <p>1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов;</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;</p> <p>4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), технологию проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;</p> <p>6. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила, нормы оснащения оборудованием и мебелью специальных организаций образования, а также организаций дошкольного, среднего образования.</p> |
| <p>Профессиональная деятельность</p> | <p>Задача 1:</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <p>1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.</p> <p>2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</p> <p>3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).</p> |

Профессиональная деятельность
 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия.

Задача 1:
 Разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ

4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.
5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи.
6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.
7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей.
8. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.

ЗНАНИЯ

1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основы проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержание коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методики коррекционно – развивающего обучения;

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;</p> <p>4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), технологию проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;</p> <p>5. Достижения современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационные методы развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;</p> <p>6. Основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.</p> |
| | <p>Задача 2: Проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/ уроки.</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка. 2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания. 3. Составлять поурочное планирование занятия/урока 4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать. 5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом. 6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей. 7. Демонстрировать навыки использования ИКТ в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка. 8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы. |

ЗНАНИЯ

1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов;
3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;
4. Достижения современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационные методы развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;
5. Основы проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержание коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методики коррекционно – развивающего обучения; методику преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;
6. Нормы оснащения оборудованием и мебелью специальных организаций образования, а также организаций дошкольного, среднего образования;
7. Основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> | <p>Задача 1: Консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. 2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка. 3. Слышать и слушать коллег и родителей детей. 4. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности. 5. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия. |
| <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление методической деятельности</p> | <p>Задача 1: Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p> | <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологического консультирования. 2. Правила педагогической этики. 3. Принципы и методы работы в коллективе сотрудников. 4. Принципы методы работы с родителями детей. 5. Психология семьи, консультирование семьи, кризисов семьи. 6. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. 7. Психология кризисных состояний. 8. Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 9. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</p> <p>6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.</p> <p>7. Обеспечивать научную организацию труда.</p> |
| | | <p>ЗНАНИЯ</p> <p>1. Основы научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.</p> <p>2. Принципы систематизации методических и информационных материалов.</p> <p>3. Критерии оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.</p> <p>4. Требования, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий.</p> |
| | Задача 2: Повышение квалификации и/или переподготовка | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</p> <p>4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</p> <p>5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p>Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; квалификационные требования к профессии и специальности, НОТ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Задача 3: Осуществление наставничества</p> | <p>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью <p>ЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; квалификационные требования к профессии и специальности, НОТ. 2. Требования, предъявляемых к наставникам. 3. Основы педагогики сотрудничества. |
| <p>Требования к личностным компетенциям</p> | <p>Гуманистическая направленность личности, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, педагогическая интуиция, оптимистическое прогнозирование, эмоциональная устойчивость.</p> | |
| <p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p> | <p>236</p> | <p>Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи</p> |
| <p>Связь с системой образования и квалификации</p> | <p>Уровень образования: бакалавриат, магистратура, докторантура</p> | |

Технические данные профессионального стандарта

Разработано:

Номер версии и год выпуска: версия 2, 2022 год

Дата ориентировочного пересмотра: 01 сентября 2025 года