

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Преамбула
2. Нормативное правовое сопровождение
3. Текущее состояние воспитания детей и молодежи в Казахстане
4. Современные тренды воспитания
5. Национальная модель воспитания личности «Толық адам»
6. Ожидаемые результаты

1. Преамбула

Настоящие Концептуальные основы воспитания личности (далее - Концептуальные основы воспитания) разработаны в контексте модернизации всех сфер общественной жизни Казахстана с учетом необходимости укрепления национального самосознания, перезагрузки индивидуальных и общественных ценностей, обеспечения благополучия каждого человека, обеспечения социальной справедливости и равных возможностей для всех, что является основой развития процветающего и устойчивого гражданского общества.

Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности провозглашается национальный образ гармонично развитого человека «Толық адам», воплощенный в философии Абая. Ценностные ориентиры, определенные в Концептуальных основах воспитания, учитывают исследования о современных детях Казахстана, ключевые идеи программных статей Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», основные направления программы «Ұлттық рухани жаңғыру», тенденции развития образования по обеспечению системного подхода к воспитательному процессу с активным включением семьи, гражданского общества и государства в воспитание подрастающего поколения. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития.

Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления. Перед данным документом поставлены следующие задачи:

- Изучение текущего состояния воспитания подрастающего поколения в стране и мире;
- Определение методологических основ и ценностных ориентиров воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования;
- Создание условий для эффективной интеграции обучения и воспитания в целях повышения воспитательного потенциала содержания учебных и образовательных программ всех уровней образования;
- Создание возможностей для вариативности практики воспитания в организациях образования;
- Определение путей и механизмов вовлечения семьи, общества, государственных органов, средств массовой информации в реализацию целей и задач воспитания и развития детей и молодежи.

В настоящих Концептуальных основах воспитания применяются следующие термины и их определения:

Воспитание – целенаправленная деятельность по созданию условий для гармоничного развития личности, формированию ее ценностных ориентиров и нравственных норм поведения.

Воспитательная система – целостная экосистема, создаваемая общими усилиями участников образовательного процесса на основе ценностных ориентиров общества.

Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом.

Целостное развитие ребенка – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

2. Нормативно-правовые основы воспитания

Правовую базу Концептуальных основ воспитания составляют:

- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
- Закон «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года;
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);
- Национальный проект «Ұлттық рухани жаңғыру» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724);
- Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении Индекса благополучия детей».
- Послание Главы государства «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» (от 16 марта 2022 года);
- Статья Главы государства «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» (от 8 января 2020 года).

3. Текущее состояние воспитания детей и молодежи в Казахстане

В Казахстане происходит модернизация всех сфер общественной жизни на основе идеалов социальной справедливости и обеспечения благополучия каждого человека. Благополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства. Глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает: «Наша стратегическая задача – обеспечить юному поколению казахстанцев счастливое детство, крепкое здоровье, всестороннее развитие. От ее решения зависит будущее нашей страны». В стране внедряется такой национальный мониторинговый механизм как индекс благополучия детей.

Практика воспитания, реализуемая в организациях образования страны, характеризуется многообразием подходов. Реализуются такие проекты как «Семья – средняя школа», «Дәстүр мен ғұрып», «Құқықтық сана – қауымға пана», «Еңбек – елдің мұраты», «Үнем – қоғам қуаты», «Экологическая культура с малых лет», «Қоғамға қызмет», «Организация психологической службы и школьных служб примирения», «Один день из жизни школы», направленные на привитие нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающему поколению.

Школа, являясь одним из важнейших институтов воспитания, играет важную роль в обеспечении физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе ценностных ориентиров общества. Согласно результатам PISA 2018, 87% казахстанских подростков отметили свою удовлетворенность жизнью. Они легко заводят друзей, считают себя частью школьного сообщества, не испытывают чувства одиночества и неловкости в стенах школы. Более того, казахстанские школьники проявили себя наиболее дисциплинированными на уроках по таким параметрам, как прилежность, тишина в классе, порядок, организованность.

На формирование образованной нации ориентирован проект «Читающая школа», приобщающий обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьных библиотек. В рамках проекта библиотеки учебных заведений пополнилась на 2 171 844 книги: 71% - на казахском языке, 23% - на русском языке, 6% - на английском языке.

С целью развития навыков критического мышления, информационной грамотности и командной работы активно развивается дебатное движение среди обучающихся. В республике действуют 5 926 дебатных клубов. В 2021 году ими было проведено около 5 тыс. дебатных турниров.

Важным компонентом воспитательной системы является дополнительное образование. Казахстан одна из немногих постсоветских стран, которая сохранила инфраструктуру и государственный заказ на дополнительное образование. Сегодня в республике 210 Дворцов, домов школьников, центров развития, 20 станций юных техников, свыше 500 дворовых клубов. При этом более половины вовлеченных в дополнительное образование детей приходится на школьные кружки и секции. В целях обеспечения доступности и массового охвата детей и подростков местными исполнительными органами активно внедряется подушевое финансирование дополнительного образования. Реализуются программы музыкальной, художественной, спортивной, технической и естественно-научной направленности. Так, согласно PISA 2018, наиболее популярным является творческое направление (индекс творческой внеурочной деятельности в школе – 2.0), что включает в себя ансамбли, оркестры или хоры; школьные спектакли и школьные мюзиклы; и арт-клубы (среднее значение по ОЭСР – 1.8).

Развиваются школьные спортивные лиги. Охват спортивными секциями в колледжах составляет 53%, в вузах всего – 29%. В техническом и

профессиональном, а также высшем образовании реализуются проекты по студенческим спортивным лигам по 10–12 видам спорта.

Обучающиеся принимают активное участие в самоуправлении, военно-патриотических клубах, детско-юношеских движениях «Жас қыран», «Жас ұлан», «Жас сарбаз». В рамках единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» активно развивается волонтерское движение, которое насчитывает порядка 10 тыс. участников. По данным РФО (Республиканский фронт-офис волонтеров) в Казахстане зарегистрирована 491 волонтерская НПО и 1658 инициативных групп. Более 50% молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет и более 30% детей в возрасте до 18 лет занимаются волонтерской деятельностью.

Родители казахстанских школьников в сравнении с родительской общественностью развитых стран в большей степени вовлечены в поддержку школьных инициатив (PISA 2018). Более половины родителей РК участвуют в школьном самоуправлении и выступают волонтерами в проведении внешкольных мероприятий, в то время как в странах ОЭСР их доля не достигает 20%.

В этом отношении накоплен положительный опыт лицеев-интернатов «Білім-инновация» и АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», основанный на тесном взаимодействии школы и родителей в рамках треугольника «школа-ребенок-родитель». АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» реализует целый ряд социальных практик и воспитательных программ: «Туған елге тағзым», «Шаңырақ», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары». Социальные практики «10 дней на предприятии у родителя» и «Возьми ребенка на работу» являются успешными примерами вовлечения родителей в решение задач профориентации обучающихся. В лицеях «Білім-инновация» родительское сообщество активно участвует в жизни лицея. Для проведения индивидуальных занятий приглашаются родители, общественные деятели, представители различных профессий.

Вместе с тем в настоящее время имеется ряд проблем в воспитании подрастающего поколения, требующих внимания и решения. Как известно, благополучная обстановка в семье является основным условием воспитания счастливого ребенка. Такие аспекты неблагополучия семьи как развод, бытовое насилие, низкий социально-экономический доход, низкая функциональная грамотность родителей негативно сказываются на общем благополучии детей. Актуальными остаются вопросы, связанные с буллингом, насилием и суицидом в детской и молодежной среде. Согласно результатам PISA 2018, казахстанские школьники чаще подвергаются буллингу (32%) по сравнению со своими сверстниками в странах ОЭСР (средний показатель – 23%). Данные ЮНИСЕФ выявили, что более половины детей столкнулись со случаями виртуального насилия, пропагандой религии и суицида и положительно относятся к знакомствам в социальных сетях. Наблюдается рост злоупотребления алкоголем, табакокурением, наркотиками, растет вейповая эпидемия среди казахстанских детей и подростков. В стране

наблюдается раннее начало половой жизни, высокий уровень аборт и заболеваний, передаваемых половым путем, ухудшение репродуктивного здоровья.

В системе образования воспитание преимущественно понимается как деятельность педагога во внеурочное время. Приоритетные направления воспитания реализуются лишь в форме разовых мероприятий. В школах с перегруженным контингентом детей не всегда есть возможность проводить полноценные классные часы. Должности методистов, заместителей по воспитательной работе, классных руководителей считаются непривлекательными из-за излишней отчетности и нагрузки. В то же время изучение представленности ценностей в школьной учебной программе Казахстана (ОЭСР, 2021) показывает необходимость усиления воспитательного потенциала урока, в частности, в рамках естественно-математических дисциплин. Эти и другие проблемы требуют решения следующих задач в воспитательной системе организации образования:

- Научно-методологическое обеспечение воспитания, его эффективная интеграция с содержанием учебных программ;

- Необходимость расширения кадровых ресурсов для повышения уровня управленческого менеджмента в организациях образования вместе с пересмотром функциональных обязанностей и компетенций специалистов, осуществляющих воспитательную работу;

- Актуальность системного решения на республиканском уровне вопросов профилактики буллинга, кибербуллинга и насилия в организациях образования;

- Научно-методическое обеспечение воспитания, разработка показателей эффективности воспитательной работы;

- Включение современных педагогических технологий по менеджменту класса, социально-эмоциональному обучению, профилактике буллинга и кибербуллинга в содержание программ подготовки педагогов;

- Изучение и разработка механизмов взаимодействия общественных организаций, органов детского и молодежного самоуправления, школы и родительской общественности.

Как видим, на сегодняшний день назрела необходимость разработки принципиально новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, отвечающих новым вызовам времени, задачам общества и государства и современным трендам образования.

4. Современные тренды воспитания

События в мире, обусловленные глобальной экономической интеграцией, технологическим прогрессом, цифровизацией повседневной жизни, а также растущей социальной напряженностью, политической дестабилизацией, экологической неустойчивостью и ростом тревожности среди населения, требуют глубоких размышлений об образовании будущего.

Как отмечается в докладе Международной комиссии будущего

образования ЮНЕСКО, для построения мирного, справедливого и устойчивого будущего сама система образования нуждается в трансформации, первым шагом которой является всеобщее переосмысление целей образования от традиционной логики индивидуального успеха, конкурентоспособности и экономического развития к ценностям солидарности, взаимосвязанности и заботы друг о друге.

В этой связи в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием достижения благополучного общества является признание субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Согласно ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками.

Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ЦУР 4) отмечают значимость создания безопасной, ненасильственной, инклюзивной и эффективной среды обучения для всех. В этой связи построение счастливого школьного сообщества стало приоритетом глобального проекта ЮНЕСКО «Счастливые школы», в которой утверждается важность игр, позитивного настроения и взаимного обучения.

Создание благоприятной образовательной среды тесно взаимосвязано с развитием социально-эмоциональных навыков. Современные исследования свидетельствуют, что социально-эмоциональные навыки положительно влияют на академические достижения обучающихся, профессиональное самоопределение, а также общее благополучие во взрослой жизни. В ряде стран (США, Сингапур) социально-эмоциональные навыки успешно интегрированы в образовательные стандарты.

В современном образовании усиливается также значение ценностного подхода в образовании. В учебной программе Сингапура подчеркивается, что компетенции должны развиваться на основе таких ценностей как забота, честность, уважение, стойкость, ответственность и гармония. В рамочных основах куррикулума Гонконга, основанных на философии Китая, в качестве приоритетных ценностей признаны: «упорство», «уважение к другим», «ответственность», «национальная идентичность», «приверженность», «честность», «забота о других», «законопослушность», «эмпатия» и «трудолюбие». В учебной программе Финляндии утверждается важность

таких ценностей как уникальность каждого ребенка и его право на качественное образование, гуманность, равенство и демократия, культурное разнообразие финского общества и необходимость устойчивого образа жизни.

Стоит отметить, что в международной образовательной практике вопросы воспитания гармонично интегрированы в рамочные документы курикумного образца, тем самым обеспечивая целостный педагогический процесс. Например, система пасторальной заботы Англии неразрывно связана с учебной программой и способствует личному и социальному развитию обучающихся. Идеал образованной личности Шотландии сформулирован в виде четырех способностей обучающегося такие как «успешный ученик», «уверенная личность», «эффективный участник» и «ответственный гражданин», для достижения которого используются возможности учебной деятельности, межпредметных связей, жизнедеятельности школьного сообщества и личностных достижений обучающихся. При этом три образовательные области как развитие грамотности чтения, счета, а также обеспечение здоровья и благополучия являются ответственностью всего школьного персонала. Гармоничное развитие интеллекта (ташикана гакурёку), добродетельных качеств (ютакан кокоро) и тела (сукоякана карада) являются фундаментальной основой учебной программы Японии, в котором отводится специальное время (токубэцу кацудо) для таких видов деятельности как совместный обед, клубные мероприятия и ученические советы.

Таким образом, объединяющими эти общемировые тенденции являются идеи благополучия личности, важности ее целостного развития в благоприятной образовательной среде, в которой культивируются позитивные взаимоотношения, обеспечиваются системная поддержка и происходят личностно значимые события.

5. Национальная модель воспитания личности «Толык адам»

5.1. Методологические основы организации воспитательного процесса

Концептуальные основы воспитания опираются на следующие методологические подходы и принципы:

Подход экологических систем (Бронфенбреннер, 1979) – личность ребенка формируется в экологических системах (микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема и хроносистема), которые представляют собой динамично развивающуюся и взаимосвязанную сеть, и оказывают непосредственное влияние на воспитание и благополучие личности.

Подход целостного развития ребенка – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

Конструктивистский подход - создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

обучающегося, формирования его собственного нравственного отношения к миру.

Инклюзивный подход - равное включение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход – формирование нравственной позиции личности путем гармоничного привития ценностей общечеловеческой культуры в целостной экосистеме воспитания.

Основными принципами воспитания выступают:

– Верховенство права и Конституции РК как высшей ценности демократического государства;

– Обеспечение и защита прав детей, уважение к ее личности, участие детей в процессах принятия решений;

– Единство обучения и воспитания, основанное на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения;

– Культурная идентичность, соответствие воспитания особенностям национальной культуры и ментальности;

– Принцип непрерывности, преемственность ценностных ориентиров на всех этапах развития личности;

– Вовлеченность всех институтов воспитания, партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родитель, опекун, семья, воспитатель, педагог);

– Воспитание нравственным примером, приверженность самих взрослых ценностным ориентирам и общим поведенческим нормам;

– Организация процесса воспитания и развития личности по возрастным особенностям.

5.2. Ключевые идеи воспитания «Толық адам»

Изучение идей личностного развития и самосовершенствования в казахской культуре возвращает нас к национальному образу всесторонне развитого человека «Толық адам», воплощенному в философии Абая. В своих произведениях Абай раскрывает предназначение Человека, который должен отличаться умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Мыслитель поучает: «Если хочешь быть человеком, избегай пяти вещей и к пяти стремись». Пять лучших положительных качеств – это стремление к образованию, трудолюбие, глубокая мысль, умеренность, благожелательность. Данные качества одухотворенной личности не потеряли своей актуальности и в контексте современного этапа развития человечества.

Стремление к глубоким знаниям (терең ой). Великий просветитель мечтал улучшить общество путем приобщения его к знаниям: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными

среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». Только образованный человек сможет отличить добро от зла, увидеть новое, сравнить и применить его во благо окружающих. Абай искренне желал, чтобы казахский народ не уставал учиться и развиваться. «Не постигнув наук, не хвались», говорил он в одном из своих знаменитых стихотворений, ибо «ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления».

Стремление к знаниям предполагает *воспитание воли и характера* (*ыстық қайрат*). По мнению Абая, воля — необходимое свойство человека для достижения им поставленной цели, овладения знаниями, для управления самим собой; воля относится к числу нравственных явлений человеческой личности и присуща только человеку. В сердце должна быть твердость, которая позволяет выполнить повеление разума. Для воспитания в себе упорства Абай советовал каждому человеку «раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц» давать себе отчет о том, «какие совершил поступки, соответствующие благу и разуму». Подчеркивая значимость самовоспитания воли, он писал: «Воспитаю волю — это броня, сохраняющая разум. Не стремись к забавам и похвальбам».

Воля порождает *трудолюбие* (*еңбек*). Абай призывал отказаться от беззаботной беспечности, безудержного веселья, быть чутким и бдительным, постоянно совершенствоваться благодаря труду. Он был уверен в том, что правильные действия помогают победить мрачные мысли, призывал отказаться от психологии хвастовства и иждивенчества. Значимость трудолюбия и стремления к знаниям отражена в следующих высказываниях мыслителя: «Будешь трудиться не покладая рук, будешь сытым во все времена», «Человека сбивает с пути сытость и безделье», «Верь в себя, вытащи себя из трясины быта с помощью труда и ума». Абай ставил под сомнение гедонистическую концепцию благополучия, предполагающую получение удовольствия от материальных благ: «Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества».

По мнению Абая, и разум и воля должны подчиняться сердцу. Поэтому в его философии идея *благожелательности* (*рақым*) является ведущей. Он призывал «быть милосердным», «считая другого человека своим братом» и «желая ему того, чего желаешь себе», любить весь род человеческий как самых близких людей своих. Высказывание Абая «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты - сын человека» близко по своему содержанию современной трактовке глобальной гражданственности.

Лишь единство воли, сердца и разума, по мнению мыслителя, обеспечивает самореализацию личности. Смысл его знаменитых строк «Будь разборчив в пути своем; если ты талантлив – гордись. И надежным лишь кирпичом, в стену, строящуюся ложись» соответствует эвдемонической

концепции благополучия, которая истинное предназначение человека связывает с его самовыражением и раскрытием творческого потенциала.

В контексте современного понимания идея целостного развития личности предполагает не только когнитивное, но и гармоничное физическое, социально-эмоциональное развитие в безопасной и психологически комфортной среде. Согласно Абаю, целостная личность обладает ясным умом, чистым сердцем и неиссякаемой энергией. Созвучны этому видению мысли и деятелей Алаша о воспитании подрастающего поколения. Казахский поэт и прозаик Магжан Жумабаев разграничивает четыре основы воспитания, включая умственное воспитание, воспитание характера, эстетическое воспитание и физическое воспитание. В этом отношении эти столпы казахской педагогической мысли соответствует трем основам, актуализированным в рамках проекта «Будущее образования и навыков 2030» ОЭСР: когнитивные и морально-этические основы, а также основы здоровья. Вместе с тем М.Жумабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтурсынов отмечали, что общая система нравственных ориентиров должна основываться на уважении к родному языку, к самобытной культуре и памяти своих предков.

Модернизация не означает отказа от своего прошлого ради новых ценностей. В действительности это сохранение и обогащение национального наследия лучшими современными достижениями человечества. В этом смысле наследие Абая, деятелей Алаша является основой возрождения нации и воспитания подрастающего поколения.

5.3. Ценности образования

1) *Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность* – почитание традиций и истории своего народа, знание государственного языка, стремление быть нужным и полезным для своей родины через ответственное служение обществу и проявление созидательной гражданской активности.

2) *Уважение* - уважение прав и достоинств человека, приверженность этическим нормам и принципам социальной ответственности.

3) *Сотрудничество* - умение эффективно работать в команде, понимая и уважая разные ценности, точки зрения и культуры.

4) *Труд и творчество* – умение ценить честный труд, настойчивость и сила духа в достижении цели, креативное применение знаний и навыков для создания новых ценностей.

5) *Открытость* – самоосознанность, эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать окружающим.

6) *Образование в течение всей жизни* – постоянное стремление к знаниям и расширению собственных горизонтов через развитие навыков самообразования и самосовершенствования в век цифровых технологий и инноваций.

5.4. Фундаментальные основы воспитания

Для того, чтобы каждый ребенок стал полноценно развитой личностью, способной принимать ответственные решения и вносить вклад в построение инклюзивного и устойчивого будущего, обществу необходимо определить фундаментальные основы воспитания личности, на которых будет строиться система знаний, навыков, взглядов, ценностей и развиваться компетенции. В этом отношении каждая страна исходит из своих социально-экономических и культурно-исторических особенностей.

Идеал полноценно развитой личности «Толық адам» предполагает единство основных ее компонентов, включая физическое (тән тәрбиесі, «ыстық қайрат») и интеллектуальное развитие (ақыл тәрбиесі, «нұрлы ақыл»), духовно-нравственное (құлық тәрбиесі, «жылы жүрек»), эстетическое (сұлулық тәрбиесі) и национальное воспитание (ұлтық тәрбие), что соответствует педагогическому наследию казахского народа и современной концепции целостного развития ребенка.

Именно эти фундаментальные основы воспитания на основе базовых ценностей должны составлять основу жизнедеятельности каждой организации образования, определять содержание, формы и методы обучения, тем самым обеспечивая преемственность целостного педагогического процесса на всех уровнях образования.

Воспитание здорового образа жизни предполагает приобщение детей к заботе о своем физическом и ментальном здоровье через развитие навыков осознанного выбора, привитие ценностей ответственности и уважения, а также создание оптимального пространства для безопасности и формирования культуры здорового образа жизни. Это предполагает, что:

на уровне класса/ группы:

- педагоги на собственном примере моделируют здоровый образ жизни;
- здоровьесберегающие технологии, физические активности встраиваются в учебно-воспитательный процесс;
- целенаправленно прививается уважение к противоположному полу, развиваются навыки критического мышления, ответственного принятия решений в области здоровья;
- поощряется проектная деятельность, проблемное обучение детей в области здоровья;
- поощряется свободная игровая деятельность на свежем воздухе во время перемен;
- помещения регулярно проветриваются;
- проводятся интерактивные классные часы на тему здорового образа жизни.

на уровне организации образования:

- существует утвержденная политика по охране здоровья детей, подписываемая всеми сотрудниками;

– педагоги имеют возможности профессионального развития в области внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;

– приняты меры по обеспечению физической безопасности при входе в здание организации образования;

– внедрен штат тренера по детской безопасности (при наличии этой возможности у организации образования);

– предприняты меры по предотвращению непреднамеренного травмирования обучающихся;

– обеспечены адекватное водоснабжение и санитарно-гигиенические условия (наличие воды, мыла, бумаги, изолированные кабинки), способствующие самоуважению личности;

– раздевальные комнаты при спортивных залах обеспечивают безопасную физическую среду;

– в столовой предоставляется здоровая и безопасная еда и посуда;

– обучающиеся полностью обеспечены чистой питьевой водой и беспрепятственным доступом к ней;

– при организациях образования созданы и успешно функционируют бесплатные спортивные кружки, секции, летние лагеря;

– созданы условия для участия обучающихся в школьных спортивных лигах по массовым видам спорта, спартакиадах по зимним и летним видам спорта, скаутском движении.

на уровне сотрудничества с семьей и обществом:

– семьи и общественные партнеры участвуют в разработке политики школы по охране здоровья детей;

– родители/ законные представители способствуют чистому и опрятному виду детей, регулярно проходят обследования, а также заранее оповещают о состоянии здоровья детей;

– семьи и общественные партнеры интересуются и участвуют в мониторинге качества предоставляемой еды в столовой;

– родители/ законные представители обеспечивают безопасность пути до и после школы, а также несут ответственность за свободное от учебы время;

– социальные институты и отдельные специалисты привлекаются в проведение информационно-просветительских курсов по здоровому образу жизни (семинары-тренинги по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни, тренинги по безопасности на улице, дома, в интернет-пространстве) с учетом возрастных особенностей детей;

– с участием семьи и социальных партнеров регулярно проводятся оздоровительные фестивали, спартакиады и соревнования.

Интеллектуальное развитие предполагает, что каждая организация образования должна стремиться к обеспечению качественным образованием,

развивать функциональную грамотность детей, их позитивные установки на познание посредством активного обучения, вовлечения семьи и общественных партнеров. Это предполагает, что

на уровне класса/ группы:

- прививается позитивная мотивация к учению, развиваются навыки саморегуляции и самостоятельного поиска новых знаний;
- используются различные источники информации для развития критического мышления;
- используются возможности вариативного компонента для более глубокого изучения определенных дисциплин;
- в учебный процесс встраивается программирование/ основы кодирования.

на уровне организации образования:

- в организации образования существует утвержденная политика по поддержке слабоуспевающих детей, политика по поддержке детей, переходящих из одного уровня образования на другой;
- в организации образования активно культивируется чтение как средство интеллектуального и духовно-нравственного развития личности (в том числе через поощрение 20-минутного чтения книг по расписанию в перерывах между уроками);
- объединены усилия педагогического коллектива, библиотеки и родительского сообщества в целях повышения статуса чтения, читательской активности и качества чтения обучающихся;
- созданы уголки чтения «Буккроссинг» для обмена книгами и их совместного обсуждения на досуге;
- библиотеки преобразованы в открытые коворкинг пространства как ресурсные информационно-образовательные, культурно-досуговые центры организаций образования, обеспечивающие развитие и всемерную поддержку читательской культуры обучающихся;
- на сайте школы представлены различные сервисы, посвящённые лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков (интернет-викторины, рекомендательные сервисы, информация о книжных клубах и т.п.).
- работают кружки, литературно-художественные клубы, проводятся творческие вечера, вечера поэзии, выставки и конкурсы творческих работ обучающихся.

на уровне сотрудничества с семьей и обществом:

- взаимодействие семьи и школы направлено на построение индивидуальной траектории обучения детей, раскрытие их личностного потенциала.

Духовно-нравственное воспитание предполагает создание в организациях образования благоприятной среды, способствующей

формированию морально-этических установок личности, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Основная деятельность в рамках данной фундаментальной основы должна быть направлена на развитие социально-эмоциональных навыков, улучшение качества взаимоотношений в образовательной среде, привитие ценностей открытости, уважения, сотрудничества, развитие навыков эмоциональной осознанности, эмпатии и взаимодействия с окружающими. Это предполагает, что:

на уровне класса/ группы:

- педагоги собственным примером моделируют нравственные качества, проявляют чуткость и отзывчивость к запросам детей;
- совместно с обучающимися разработаны общие нормы поведения и правила класса;
- педагогами культивируются ежедневные ритуалы по обеспечению эмоционального благополучия обучающихся;
- педагоги владеют техниками менеджмента класса и эффективного управления физическим пространством класса;
- педагогами целенаправленно развиваются коммуникативные навыки, навыки решения конфликтных ситуаций, в том числе через медиацию среди сверстников;
- проводятся интерактивные классные часы по развитию социально-эмоциональных навыков;
- педагоги знают в чем отличие буллинга от конфликта и способны разъяснить это детям;
- педагоги обеспечивают подготовку класса к приему нового ученика, создают благоприятные условия для его адаптации.

на уровне организации образования:

- в сообществе организации образования установлены открытые, позитивные, поддерживающие взаимоотношения;
- существует утвержденные четкие правила и процедуры реагирования на случаи буллинга, кибербуллинга, насилия;
- участники образовательного процесса придерживаются этих правил и процедур;
- организация образования ежегодно разрабатывает и утверждает бюджет и план мероприятий по профилактике развития буллинга;
- в организации образования на постоянной основе предпринимаются меры по поддержке детей с поведенческими нарушениями, поддержке детей, испытавших травму, меры по включению детей, часто пропускающих занятия;
- обучающиеся видят на информационном стенде к кому из взрослых (кроме педагога) можно обратиться в различных ситуациях: социальный педагог, психолог, завуч школы; телефон доверия, независимые организации по защите прав детей;

– реализуется служба медиации для разрешений конфликтов в образовательном сообществе;

– в коллективе придерживаются согласованного кодекса профессиональной этики педагога с четко прописанными признаками буллинга со стороны педагога;

– созданы условия для обеспечения благополучия педагогов (зоны рекреации, мероприятия по тимбилдингу, тренинги по профилактике эмоционального выгорания и др.).

на уровне сотрудничества с семьей и обществом:

– семьи и общественные партнеры вовлечены в разработку политики по антибуллингу;

– привлекаются социальные институты и отдельные специалисты для проведения тренингов по антибуллингу для обучающихся, родителей и сотрудников школ;

– организуются школьные конференции, а также команды антибуллинговых амбассадоров, из числа учащихся, которые проводят информационную работу со сверстниками и учениками младших классов;

– семьи и сотрудники школы совместными усилиями формируют единое сообщество, в которое входят учащиеся, для создания благоприятной среды;

– родители учащихся подписывают антибуллинговый кодекс, предусматривающий правила взаимодействия внутри сообщества, объединенного одной учебной организацией.

Художественно-эстетическое воспитание. Обновление казахстанской национальной системы образования невозможно без развития культурно-нравственных качеств казахстанских школьников. Художественно-эстетическое воспитание предполагает воссоздание культурно-образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития поликультурной личности детей в ходе их полноценного приобщения ко всем видам искусства. Это предполагает, что:

- создаются условия для организации кружков, секций по художественным, творческим направлениям;

- поддерживаются креативные, творческие подходы к решению учебных задач;

- активно внедряются медиа, информационные, компьютерные технологии для популяризации казахстанского искусства, культуры и её носителей (исполнителей, художников, актеров и т.д.);

- поддерживаются творческие начинания детей через проведение конкурсов, фестивалей по всем видам искусств, в том числе для определения их отношения к ним;

- применяется художественно-краеведческий подход в изучении образовательных тем;

- поощряется знакомство с произведениями искусства путём посещения концертов, выставок, киносеансов, встреч с выдающимися деятелями культуры;

- поощряется познание детьми родного края во всех его культурных гранях, во всех видах искусства, когда обучающиеся уточняют, конкретизируют, раскрывают для себя и подтверждают имеющие место факты о культуре и искусстве в окружающей их действительности, а также практически осуществляют связь обучения с жизнью, изучают произведения местных деятелей искусства - композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.д.

Целью направления национального воспитания является привитие национальных ценностей, уважения к государственному и родному языкам, истории, культуре, традициям, духовному наследию казахского народа и других этносов, проживающих в Республике Казахстан. Это предполагает, что:

на уровне класса:

– педагоги встраивают определенные нарративы, смыслы из культуры казахского народа в учебно-воспитательный процесс, используя технику сторителлинга;

– периодически организуются краеведческие экскурсии по историческим, архитектурным и памятным местам, походы в музеи по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане.

на уровне школы:

– члены образовательного сообщества проявляют уважение к государственным символам, государственному языку, культурному наследию Казахстана;

– члены образовательного сообщества применяют государственный язык при ежедневной коммуникации;

– определены протоколы проведения общешкольных мероприятий с вынесением государственных символов;

– физическое пространство организации образования оформлено с учетом государственных символов, территориального и культурного наследия региона;

– поддерживаются детские инициативы по популяризации и продвижению культурного и национального наследия на уровне родного края, страны и на глобальном уровне (историко-археологического движения при школах, языковые фестивали, популяризация декоративно-прикладного искусства казахского народа и т.д.).

на уровне сотрудничества с семьей и обществом:

– регулярно проводятся встречи с деятелями литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, а также общественными деятелями.

5.5. Стратегия реализации

Реализация Концептуальных основ воспитания должна исходить из понимания того, что нет и не может быть единых подходов и методов в воспитании полноценной личности. Это предполагает самостоятельность организации образования при выборе форм, методов воспитательной деятельности исходя от интересов, потребностей детей, запросов местного сообщества.

Традиционные мероприятия назидательного характера не соответствуют потребностям и запросам нового поколения. Это предполагает перенос акцента от проведения специальных воспитательных мероприятий к созданию условий для освоения личностного опыта обучающимися. Гармоничное развитие личности зависит, прежде всего, от сложившейся культуры организации образования, уклада организации учебной и внеучебной деятельности, степени сотрудничества с семьей и общественными партнерами.

Целостный общешкольный подход. Целостный подход к воспитанию предполагает, что в организации образования определены миссия, ценности и цели развития, создана команда ключевых участников для координации воспитательной деятельности, а также выработаны эффективные стратегии их реализации. Вместе с тем реализация концепта «Толық адам» возможна только на основе приверженности всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, администрация, персонал школы) общим ценностям и нормам поведения. Это обусловлено тем, что дети усваивают определенные нормы поведения и характер взаимоотношений через наблюдение и подражание окружающим как непосредственно в организации образования, так и в обществе в целом. Воспитание личным примером проявляется в организации образования через культуру речи, одежды, отношение к работе, поведение в классе/группе.

Учебная деятельность

Интеграция ценностей в содержание учебных программ/ модулей предполагает:

- уточнение целевых ориентиров воспитания в виде ценностей в содержании учебных программ с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей детей;
- подбор соответствующих текстов, заданий и задач, призванных прививать ценности и развивать навыки широкого спектра;
- применение активных методов обучения для стимулирования познавательной деятельности обучающихся;
- поощрение взаимного обучения среди обучающихся для привития им ценностей заботы и сотрудничества;

- поддержку исследовательской деятельности обучающихся посредством организации индивидуальных и групповых проектов во взаимосвязи с потребностями реальной жизни;

- поощрение самооценивания, взаимного оценивания среди обучающихся, совершенствование культуры формативного оценивания образовательных результатов;

- обеспечение межпредметных, внутрипредметных связей для воссоздания целостного знания об окружающем мире;

- использование возможностей новых технологий для стимулирования заинтересованности и мотивации к познанию, а также расширения горизонтов сотрудничества с глобальным миром.

Внеучебная деятельность

Воспитание не ограничивается уроками. В воспитательной системе школы важно создать благоприятные условия для организации разнообразных форм внеучебной деятельности, которая способствует развитию некогнитивных и творческих способностей, социализации обучающихся, обеспечивает качественный досуг детей и укрепляет их чувство принадлежности к единому образовательному сообществу.

В жизнедеятельности организации образования должны быть созданы условия для разнообразных форм внеучебной деятельности, в том числе:

- различных форм кружков и секций с учетом детских предпочтений и инициатив;

- общешкольных мероприятий (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);

- интерактивных классных/ кураторских часов в соответствии с направлениями воспитания;

- встреч с приглашенными гостями (общественные деятели, социальные институты, специалисты, представители бизнес-сообщества, социальные предприниматели, работники культуры и спорта);

- внешкольных мероприятий (флешмоб акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев).

Жизнедеятельность организации образования

Культура непрерывного развития. В каждой организации образования должны быть созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов в рамках формальных (методические объединения) и неформальных структур. Каждая организация образования призвана вести самостоятельные поиски эффективных способов привития ценностей с учетом реальных запросов, нужд, интересов и предпочтений детей, включая детей из

социально изолированных групп населения. В реализации направлений воспитания должны быть учтены приоритеты местного уровня, географические особенности, социокультурный контекст, организационно-правовая форма и материально-техническая база организации образования.

Участие детей в принятии решений. Воспитание гражданской сознательности, служение обществу должно исходить из признания субъектности каждого ребенка, понимания того, что каждый обучающийся является лидером, способным менять окружение в лучшую сторону, в том числе через практику служения обществу. Это предполагает формирование уважения к собственному достоинству, чести и долгу; уважение прав и достоинства других; приобщение обучающихся к ответственному и активному участию в различных сферах жизнедеятельности организации образования и общества, в том числе через служение обществу. Следует понимать, что воспитание гражданской сознательности – это не только проведение разовых дней самоуправления, а системное включение обучающихся в процесс согласования и принятия решений в жизнедеятельности организации образования (ящики для предложений, опросы соблюдения правил этики, фокус группы; поддержка детских инициатив).

Профориентация. Воспитание личности, готовой учиться на протяжении всей жизни, выполнять различные роли в меняющихся условиях образования, жизни и работы, а также формировать свою жизнь посредством осознанных решений, включая осознанный выбор профессии, является сверхзадачей системы образования. Это предполагает умение выстраивать индивидуальную траекторию обучения детей с учетом их познавательных интересов и профессиональных предпочтений, постоянную поддержку личностных устремлений и стараний детей/ подростков, системную работу по внедрению штата профориентатора в организациях среднего образования, создание условий для развития способностей и склонностей детей во внеучебное время, непрерывное наставничество предприятий, представителей разных профессий, успешных предпринимателей и бизнесменов, а также укрепление материально-технической базы организации образования (мастерские, лаборатории, медиа-студии и др.).

Социальные проекты. В современном понимании воспитание устойчивых ценностных ориентиров зависит, прежде всего, от вовлеченности самих детей в значимую практическую деятельность, в которой приобретаются личностный опыт, эмоциональные переживания и навыки рефлексии. Проектная деятельность является наиболее эффективным способом реализации ценностного воспитания. Проектная деятельность позволяет заполнить жизнедеятельность организации образования общественно значимыми событиями, в которых принимают участие все образовательное сообщество, постепенно замещая разовые воспитательные мероприятия. Индивидуальная и групповая проектная деятельность способствуют познавательной, исследовательской деятельности обучающихся; развитию мягких навыков и качеств личности (креативность,

умение работать в команде, ответственное принятие решений); применению знаний, умений, навыков в реальной жизни и сотворению новой ценности для решения проблем общества и человечества; формированию эмоционально ценностного отношения к определенному явлению, событию; сотрудничеству между детьми разных возрастов, привитию ценностей заботы, командного духа, таким образом способствуя накоплению социального GPA.

Приверженность принципам устойчивого развития предполагает воспитание чувства личной ответственности, сознательности и разумного потребления природных ресурсов через привитие ценностей уважения к родному краю, окружающему миру, стране и планете посредством поддержки проектной деятельности детей при решении проблем окружающей действительности, детских инициатив по эковолонтерству (выставки, мастер-классы по созданию арт-объектов, театральные постановки), формирования культуры сортировки мусорных отходов, экономии природных ресурсов.

Сотрудничество с семьей

Семейные взаимоотношения и позитивное родительство являются основными факторами процесса развития и воспитания детей. Родители чаще всего вовлечены в вопросы академического развития детей, в достижение ими определенных учебных целей. Программы воспитания на разных уровнях также должны согласовываться и разрабатываться вместе с родителями.

Партнерство с родителями в области воспитания личности должно включать следующие направления (не ограничиваясь только ими):

- установление коммуникаций с родителями в качестве получателей информации посредством страницы организации образования в социальных сетях (Instagram, Facebook);
- новые форматы родительских собраний (педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные);
- организация специальных программ и семинаров по осознанному родительству, лектории (Ориентировочные темы: 6 – 10 лет – «Особенности мировосприятия ребенка», «Ребенок – это человек», «Все дети творцы: Эмоциональный интеллект», «Ребенок – как учитель»; 11 – 15 лет: «Здоровые отношения – НЕтоксичность. Ребенок – человек Чувствующий», «Уважение своего ребенка надо заслужить», «Поговори со мной, Ребенок», «Ценности семьи и ценности личности», «Поколенческие разрывы в понимании детей», «Папы и креатив»; 15 – 18 лет: «Свобода индивида – залог к успеху», «Управление конфликтами в семье», «Коммуникации разных поколений в семье», «Дети и деньги», «Чему учиться у детей»);
- открытие ресурсных центров для родителей в организациях образования, в которых будут разрабатываться программы, распространяться методические пособия, проводиться семинары по осознанному родительству, менторские программы для родителей;

- привлечение родителей к планированию и реализации воспитательной работы;
- обсуждение ценностей организации образования с родителями и стратегии, позволяющей им через свое поведение формировать эти ценности у своих детей;
- приглашение родителей в качестве гостевых лекторов для выступлений на такие темы, как «Моя профессия», «Родина», «Дружба», «Как мы взрослые справляемся с эмоциями», а также на темы, связанные со сферой их профессиональной деятельности (родитель-медицинский работник о здоровье, родитель-повар о заботе о других через любовь к конкретному блюду или о правильном питании в целом и т.д.) и с ценностями организации образования. Гостевые лекции можно проводить в формате презентации, ток-шоу и др.
- организация совместных культурных и спортивных мероприятий с родителями.

Взаимодействие с партнерами общества

Вне зависимости от возраста, личность является равноправным членом общества, вносящим вклад в его развитие через свою социальную активность. Понимание своей роли и роли других участников (как физических лиц, так и организаций и институтов) позволит личности воспитывать в себе такие ценности, как «патриотизм и гражданская ответственность», «сотрудничество», «труд и творчество», «уважение». Взаимодействие с обществом является важным компонентом социального видения в стратегии развития организации образования и может быть реализовано с применением двух подходов – «ученик – герой общества» и «общество помогает школе» – посредством следующих мер:

- Развитие волонтерских проектов детей в партнерстве с неправительственными организациями (проекты служения обществу, в рамках которых обучающиеся могут помочь в решении проблем общества).
- Организация постоянной работы с медицинскими учреждениями по повышению осведомленности в области особенностей физического развития (ежемесячные встречи с врачами).
- Организация встреч с представителями местных исполнительных органов для проведения лекций/ открытых уроков о развитии села / района / города.
- Сотрудничество с педагогами других организаций образования, профессорско-преподавательским составом вузов, научными и общественными организациями по вопросам профессионального развития.
- Построение глобального сотрудничества для изучения и использования передового профессионального опыта зарубежных коллег.
- Организация выездных уроков в местные компании.

- Организация встреч с профессионалами из различных сфер для ознакомления с профессией, с их экспертизой и необходимыми навыками.
- Организация карьерных консультаций совместно с неправительственными организациями.
- Организация семинаров и курсов по осознанному родителству совместно с неправительственными организациями.

Система мониторинга и оценки. В каждой организации образования должна быть система мониторинга и оценки воспитательной работы на основе методов самооценки, наблюдения. В зависимости от уровня, инструментами самооценки могут служить анкеты, ведение мотивационных ежедневников, индивидуальные портфолио, опросы по школе, интервью и обратная связь от родителей и детей. Инструменты самооценки носят рекомендательный характер. Основная цель самооценки – анализ текущей ситуации, разработка решений по улучшению и реализация этих решений. Вместе с тем организации образования ориентируются на внешнюю оценку показателей воспитательной работы. Это такие косвенные показатели, на изменение которых направлена реализация данного документа: Индекс благополучия ребенка, общие академические показатели обучающегося, класса, школы, района, города, области, уровень детской и подростковой преступности в периметрах района и города и т.д.

6. Ожидаемые результаты

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник дошкольной организации и предшкольного класса организации среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) уверенный в себе и активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) владеющий социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник начального образования будет обладать следующими качествами:

- 1) осознающий себя в качестве юного гражданина Казахстана;
- 2) соблюдающий правила общего этикета и норм поведения в обществе;

- 3) характеризующийся доброжелательным и сопереживающим отношением к окружающим;
- 4) проявляющий уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному разнообразию;
- 5) проявляющий уважение к разным мнениям, умение выслушивать и вести диалог;
- 6) характеризующийся позитивным отношением к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 7) обладающий элементами творческого и критического мышления;
- 8) имеющий стремление к эффективному использованию информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 9) характеризующийся позитивной мотивацией к познанию.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник основного среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение к нормам Конституции и законов Республики Казахстан и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник общего среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решение;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;

- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Расшифровка аббревиатур

ОЭСР - Организации экономического сотрудничества и развития

ЮНЕСКО - Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

ЮНИСЕФ - Детский фонд Организации Объединенных Наций

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

РФО - Республиканский фронт-офис волонтеров

ЦУР ООН – Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций

АОО – Автономные организации образования

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В настоящее время разработаны и реализуются проекты республиканского уровня, направленные на усиление вовлечения обучающихся в социальные процессы организации образования:

- Модель школьного самоуправления «Школьный парламент»;
- Дебатное движение школьников и студенческой молодежи;
- Читающая школа.

Модель школьного самоуправления «Школьный парламент».

Парламент – механизм вовлечения обучающихся в решение вопросов школы, в качестве субъектов и непосредственных участников, заинтересованных в улучшении школы.

Задачи Школьного парламента:

- создание условий для конструктивного вовлечения каждого обучающегося в организацию общественной жизни школы;
- предоставление возможностей для реализации собственных проектов обучающихся по улучшению школы;
- создание среды для раскрытия и реализации талантов обучающихся, путем стимулирования и поддержки инициатив;
- построение доверительной среды взаимной помощи между обучающимися;
- воспитание навыков гражданской осознанности и лидерства;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с общественными институтами.

Работа Школьного Парламента проводится согласно логике:

1. Обсуждение (определение целей, задач и проблем)
2. Инициатива (предложение решений)
3. Планирование
4. Реализация
5. Обсуждение результатов и подотчетность перед школьным сообществом

Инициативы Школьного Парламента оформляются в качестве проектов, а при планировании и реализации применяются инструменты управления проектами.

Школы определяют модель и регламент работы своего Парламента, основываясь на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнёров. Данные принципы направлены на недопущение риска превращения Парламента в место для избранных «отличников» и

«активистов», так как такое разделение приводит к самоотстранению остальной части обучающихся и потере доверия к Парламенту.

Дебатное движение школьников и студенческой молодежи. Дебаты – интеллектуальная игра в формате публичного обмена идеями, суждениями, мнениями по актуальным темам; способствует формированию у обучающихся критического мышления и ораторского мастерства, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, умения работать в команде, навыков проведения исследований. Создание школьных дебатных клубов является частью реализации проекта республиканского дебатного движения. Школы формируют дебатные клубы и регулируют их деятельность на основе внутренних документов. Основными направлениями дебатных клубов являются:

- создание условий для самореализации активных личностей;
- организация обучающих занятий;
- формирование команд и обеспечение их участия в турнирах разного уровня;
- организация и проведение турниров между командами классов;
- участие в тематических турнирах всех уровней;
- награждение отличившихся участников клуба;
- вовлечение обучающихся в дебатное движение;
- установление и поддержка связи с дебатными клубами организаций образования через проведение самостоятельных турниров в рамках дебатного движения;
- пропаганда дебатного клуба в социальных сетях и средствах массовой информации.

Читающая школа. Современный человек все больше нуждается в развитии навыков чтения, что связано с условиями постоянного увеличения информационного потока вокруг нас. Целью проекта «Читающая школа» является создание благоприятной среды для развития культуры чтения, стимулирование читательской активности и повышение читательских компетенций, развитие у обучающихся навыков управления информацией. Задачи проекта:

- популяризация и активизация чтения как объекта интеллектуального и духовно-нравственного развития личности и проведения досуга обучающимися;
- формирование читательских компетентностей обучающихся, медийно-информационной грамотности и информационной безопасности;
- развитие библиотек школ как ресурсных информационно-образовательных, культурных и досуговых центров организаций образования, обеспечивающих развитие и поддержку читательской культуры обучающихся;
- объединение усилий педагогического коллектива, библиотеки и родительского сообщества в целях повышения статуса чтения, читательской активности и качества чтения обучающихся.

Успешной реализации проекта может способствовать организация таких мероприятий, как «школьный список книг» (уникальный для каждой школы), «тематический месяц по книге Х», «школьный буккроссинг», «книга – фильм», «TikTok по книге», «тренажер чтения» и др.

В дополнение к проектам республиканского характера, можно адаптировать и применять успешные кейсы, применяемые в различных школах Казахстана, в частности в Назарбаев интеллектуальных школах (НИШ):

- «Шаңырақ» - формирование разных внутришкольных сообществ между учащимися старших и младших классов (аналог факультетов школы «Хогвартс» из серии книг о «Гарри Поттере» Дж. Роулинг).
- «Туған елге тағзым» - проект по изучению и исследованию страны, начиная от родного края, включая возможности партнерства с другими школами и организацию совместных экспедиций.
- «Ұрпақтар сабақтастығы» - вовлечение людей пенсионного возраста в школьные проекты.
- «Ұлы дала ақындары» и «100 күйдің тарихы» - формирование культурной осведомленности посредством изучения наследия национальных поэтов и национальной музыки в контексте глобального культурного наследия.
- «10 дней на предприятии у родителя» - стажировка учащихся 9-11 классов в конце учебного года на базе предприятий родителей.
- «Умный четверг» проводится в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики, культуры.